

**План мероприятий МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»
по повышению качества подготовки обучающихся с учетом результатов ГИА**

№	Учителя - предметники	В работе с обучающимися,		Срок реализации	Ответственный
		демонстрирующими высокие образовательные результаты	демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты		
Русский язык					
1	Учителя русского языка	1.усилить компетентностную составляющую преподавания русского языка за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Это будет способствовать формированию текстовой культуры обучающихся, а также умения решать проблемные и практико-ориентированные лингвистические задачи.	1. особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов речевой деятельности, орфографический и пунктуационный анализ. Учителям русского языка и литературы целесообразно разработать систему оценки индивидуального прогресса обучающихся выпускных классов, а также использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений школьников.	в течение учебного года	Заместитель директора
		2. активизировать работу по формированию пунктуационных умений. Также важно на этапе подготовки обучающихся к ГИА использовать различные синтаксические упражнения. Например, отграничение одних синтаксических структур от других, нахождение в предложениях тех или иных структурных частей и др.		В течение учебного года	
		3. организовать системную работу над обогащением словаря учащихся. Особенно важно реализовать индивидуализированный подход в данном направлении лингвистической подготовки школьников.		В течение учебного года	
		4. Недостаточно сформированы у выпускников навыки понимания прочитанного текста. В связи с этим рекомендуем шире использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку.		В течение учебного года	
		5. актуализировать проблему формирования функциональной грамотности обучающихся. Важно спланировать деятельность по оценке индивидуальных достижений школьников в освоении правописных умений. Следует формировать навыки редактирования письменных работ.		В течение учебного года	
		6. Методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: Текстоориентированное обучение как условие повышения качества обучения русскому языку;		В течение учебного года	

		<p>Обновление содержания образования по предмету «Русский язык» на основе анализа результатов оценочных процедур;</p> <p>Современные приемы формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по русскому языку;</p> <p>Индивидуализированный подход в обучении русскому языку: проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов оценочных процедур и заданий перспективной модели ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Соответствие УМК требованиям подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: содержательные и методические аспекты</p>			
		7.Использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов (индивидуальные (индивидуальное шефство, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя); групповые (консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, тренинги, школа педагогического мастерства; ролевые игры и др.); фронтальные (методсоветы; семинары; аукционы знаний, методических находок, идей). Активно внедрять кейс – метод как педагогическую технологию, направленную на формирование и оценку профессиональных компетенций педагогов.	В течение учебного года		
		8. проанализировать эффективность использования учебно-методических комплектов, общие выводы обосновать результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.\	В течение учебного года		
Литература					
2	Учителя литературы	1.усилить компетентностную составляющую преподавания литературы за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование читательской компетенции. Это будет способствовать формированию текстовой культуры обучающихся, а также аналитических умений. В работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию, рекомендуем включать задания, направленные на расширение читательского кругозора, историко - литературных сведений.	1.обратить на знание ими текстов художественных произведений, входящих в кодификатор. Чтение литературных произведений должно быть осмысленным. В организации домашнего чтения школьников особую роль призваны сыграть родители. На уроках литературы следует использовать такие виды деятельности, как выразительное чтение, различные виды пересказов художественных произведений, составление плана текста, комментированное чтение.	В течение учебного года	Заместитель директора
		2.информировать выпускников и их родителей о результатах ОГЭ и ЕГЭ (типичных ошибках, особенностях заданий и т.д.), знакомить с правилами заполнения бланков, с критериями	В течение учебного года		

	оценивания заданий с развернутым ответом, информационными ресурсами для подготовки к ГИА.		
	3.обращать особое внимание на сходство и различие критериев оценки итогового сочинения и сочинения в формате ЕГЭ по литературе	В течение учебного года	
	4.спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и высокие образовательные результаты.	в течение учебного года	
	5.разработать систему оценки индивидуального прогресса обучающихся выпускных классов, а также использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений школьников.	в течение учебного года	
	6. целенаправленно учить школьников связному устному и письменному монологическому высказыванию на литературные темы. Письменный ответ на проблемный вопрос и сочинение должны оставаться основной формой контроля знаний и умений по литературе.	в течение учебного года	
	7. целенаправленно готовить учащихся к многоаспектному анализу и интерпретации литературного произведения, развивать умения анализировать художественный текст с опорой на воплощенный в произведении замысел писателя. Для этого систематически использовать на уроках образцы анализа, предложенные в критических и литературоведческих статьях, активизировать на уроках литературы такую форму анализа, как аналитическое чтение отрывков художественных произведений.	в течение учебного года	
	8. развивать умения использовать теоретико-литературные термины и понятия в процессе анализа литературных произведений. Учить школьников работе с литературоведческими словарями и энциклопедиями	в течение учебного года	
	9. как показал анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности 1.1.3, 1.2.3 выпускники с трудом справляются с вопросами, требующими привлечения историко-культурного контекста, что говорит о недостаточной реализации внутрипредметных связей на уроках литературы. Для развития умения сопоставлять литературные творения, явления и факты необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно учить сопоставительному анализу; • формировать умения выстраивать сопоставительные ряды произведений на основе разных позиций сближения; • активно использовать возможности уроков внеклассного чтения. 	в течение учебного года	
	10. системно проводить уроки- практикумы, направленные на совершенствование операциональной стороны работы с художественным текстом	в течение учебного года	
	11. активно опираться на многолетние традиции системного изучения литературы в организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики).	в течение учебного года	
	12. методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуем	в течение	

		<p>обсудить результаты ОГЭ по литературе и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов. Разработать планы мероприятий по повышению качества обучения литературе в образовательных организациях муниципальных районов и образовательных городских округов. Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:</p> <p>Развитие читательского интереса; Формирование читательской компетенции на уроках литературы; Обновление содержания образования по предмету «Литература» на основе анализа результатов оценочных процедур; Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по литературе; Индивидуализированный подход в обучении литературе: проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом результатов оценочных процедур и заданий перспективной модели ОГЭ по литературе. Соответствие УМК требованиям подготовки к ОГЭ по литературе: содержательные и методические аспекты</p>	учебного года		
		<p>13. использовать различные формы методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных дефицитов (индивидуальные (индивидуальное шефство, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных маршрутов развития профессиональной компетентности учителя); групповые (консультации, творческие микрогруппы, тематические семинары, тренинги, школа педагогического мастерства; ролевые игры и др.); фронтальные (методсоветы; семинары; аукционы знаний, методических находок, идей). Активно внедрять кейс – метод как педагогическую технологию, направленную на формирование и оценку профессиональных компетенций педагогов</p>	в течение учебного года		
		<p>14. обобщить опыт работы учителей литературы по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ на уровне школы, муниципального района. Использовать в педагогической практике подтвердившие эффективность методики и технологии обучения, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды.</p>	в течение учебного года		
Математика					
3	Учителя математики	<p>1. усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и</p>	<p>1. особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.</p>	в течение учебного года	Заместитель директора

	практико-ориентированные задачи.		
	2. с целью формирования ключевых компетенций обучающихся по математике в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») ГИА по математике текущего года.	в течение учебного года	
	3. выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики в течение всех школьных лет. Сюда входят элементы финансовой и статистической грамотности, умение принимать решения на основе расчетов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта и изучения предметов курса естествознания.	в течение учебного года	
	4. усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках алгебры и геометрии. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи.	в течение учебного года	
	5. особое внимание следует уделить своевременному изучению и повторению различных типов текстовых задач, рассмотрению графиков реальных зависимостей, разных типов диаграмм.	в течение учебного года	
	6. систематически включать задания на повторение основных навыков (вычисление значений выражений, преобразование алгебраических выражений, действия с дробями, действия со степенями, решение линейных уравнений, неравенств и их систем и др.).	в течение учебного года	
	7. при повторении курса геометрии для преодоления устойчивых ошибок, систематически проверять знание обучающимися основных формул, формулировок теорем, свойств геометрических объектов, которые часто используются при решении задач.	в течение учебного года	
	8. составлять с обучающимися опорные конспекты по темам курса геометрии.	в течение учебного года	
	9. особое внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний учащихся, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод, а также применять полученные знания в практической деятельности.	в течение учебного года	
	10. при изучении функциональной линии целесообразно усилить практическую направленность, в частности, отработку теоретической основы алгоритма исследования функции и вычисления точек экстремума, определения промежутков монотонности функции, использования связи графика функции и графика ее производной, нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке, знание геометрического смысла производной.	в течение учебного года	
	11. при изучении геометрического материала важно формировать у школьников понимание общих подходов к решению задач, проводить анализ условия задачи, выделять базовые или	в течение учебного года	

		опорные задачи, необходимые для решения, грамотно выполнять построения и читать чертеж, использовать необходимые формулы.		
		12. при изучении стереометрии следует обратить внимание на задачи, связанные с построением сечений, а также на задачи, связанные с нахождением углов между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, расстоянием между скрещивающимися прямыми.	в течение учебного года	
		13. знакомить учащихся с функциональными методами решения уравнений и неравенств и обобщенным методом интервалов.	в течение учебного года	
		14. акцентировать внимание на знании тригонометрических формул и умении решать простейшие тригонометрические уравнения.	в течение учебного года	
		15. обратить внимание на решение задач олимпиадного характера и разработку элективных курсов по данной тематике. Необходимо создание учебно-методических пособий для учителей по решению олимпиадных задач, а также проведение семинаров по решению задач такого типа.	в течение учебного года	
		16. использовать для подготовки выпускников учебно-тренировочные материалы издательств «Просвещение», «Федеральный центр тестирования» и федерального банка тестовых заданий на сайте Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru , www.mathege.ru), портале «Школьная математика» (http://школьнаяматематика.рф) в разделе «Опыт учителей» или на сайте журнала «Математика» на портале Всероссийской ассоциации учителей математики (http://raum.math.ru/node/179).	в течение учебного года	
		17. В рамках курсов повышения квалификации, на методических объединениях учителей математике необходимо обсудить следующие направления деятельности педагогов: - контрольно-оценочная деятельность учителя в процессе обучения математике; - формирование ключевых компетенций обучающихся по математике в процессе подготовки к ГИА; - использование результатов оценочных процедур для повышения качества преподавания математике; - проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе оценочных процедур.	в течение учебного года	
История				
4	Учителя истории	1. учебная деятельность должна быть направлена на освоение систематизированных знаний по истории России, соотнесение их с всеобщей историей; развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Изучать материал целесообразно крупными блоками, выделяя при этом особенности отдельных исторических периодов, и изменения, происходящие в различных сферах жизни общества (государственно-политической, социальной, экономической, духовно-культурной). Следует	в течение учебного года	Заместитель директора

		<p>уделять больше внимания тому, чтобы обучаемые четко знали периодизацию истории России, этапы становления российской государственности, социально-классовую структуру общества на различных этапах. При этом важно более четко доводить до учащихся понимание разницы между внутренней и внешней политикой, политическим и социально-экономическим развитием страны, различными политическими силами. Необходимо обращать внимание на изменение названия нашей страны (как называлась, когда и почему менялись названия), на знание того, когда и какой правитель руководил страной и т.п.</p>		
		<p>2. в процессе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителям важно обращать особое внимание на элементы содержания и виды деятельности, требования к уровню подготовки выпускников, принятые рамки периодизации, указанные в спецификации КИМ по истории. Объяснять структуру экзаменационной работы, формы заданий в каждой из двух ее частей; процедуру проведения экзамена и оценивания.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>3. важно научить внимательно читать текст и правильно понимать различия между формулировками заданий. Так, например, «причины и повод», «цели, задачи, направления», «результаты и последствия событий» для многих экзаменуемых воспринимаются как одно и то же. Большое количество ошибок, сделанных по невнимательности или из-за непонимания формулировок, свидетельствует о несформированности соответствующего умения.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>4. Изучение хронологии не должно подменяться механическим заучиванием дат и фактов, т.к. задания ЕГЭ требуют рассуждений, основанных на знании связей дат с определенными событиями. Задача учителя – связать факты в определенную систему, основанную на причинно-следственных, пространственных, временных связях. Не стоит забывать о традиционных способах систематизации информации (таблицы, схемы и др.).</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>5. в ходе анализа исторических источников необходимо, чтобы выпускники научились обращать внимание на ключевые слова (маркеры), которые являются ориентирами в определении исторического периода и дают возможность сформулировать правильный ответ. Важно приучать обучающихся несколько раз прочитывать текст исторических источников и требования заданий. Обязательно нужно учить тому, чтобы выпускники после внимательного прочтения документа прочитали сразу все три задания к этому документу, а не по отдельности начинали на них отвечать. Напоминать выпускникам, чтобы при ответах на задания 22 они не забывали использовать контекстные знания по истории, не пытались переписывать наугад какие – либо фразы из источника. Учащиеся должны научиться извлекать всю необходимую информацию для ответа на задания 20 – 22, отсеивать лишний материал.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>6. при подготовке к государственной итоговой аттестации целесообразно чаще практиковать ответы на задания в письменной форме, так как многие выпускники не умеют формулировать и правильно выражать свои знания. Значимость этого умения возросла в связи с включением в КИМ задания 25 (историческое сочинение), которое оценивается по 7 критериям. Алгоритм</p>	<p>в течение учебного года</p>	

	<p>написания сочинения, критерии его проверки экспертами выпускники должны четко понимать. Следует учитывать, что при оценивании выполнения задания <i>по первому критерию (K1)</i> баллы выставляются за правильное указание событий (процессов, явлений), относящихся к выбранному выпускником периоду истории России. За правильное указание двух событий выпускник получает 2 балла, за правильное указание одного события – 1 балл даже в том случае, если выпускник ошибочно указал другие события (процессы, явления), не относящиеся к выбранному им периоду. Фактическая ошибка, допущенная выпускником, учитывается в дальнейшем при оценивании работы по критерию K6. Отметим, что по критерию K1 оценивается только указание событий (процессов, явлений), но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п. Рекомендуется для максимально полного учета экспертами всей необходимой информации включать в текст работы такие слова – маркеры, как «ключевые события данного периода - /далее следует их перечисление.</p> <p><i>По критерию K2</i> оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах). Под ролью исторической личности следует понимать деятельность, в значительной степени повлиявшую на ход и результат событий в данный период истории. При выставлении баллов по критерию K2 учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) количество указанных элементов ответа: для выставления максимального балла по критерию K2 в ответе должны быть названы два исторических деятеля и роли обоих в названных событиях (явлениях, процессах);2) указание роли личности должно быть основано на исторических фактах, общие формулировки, лишённые конкретного содержания и не опирающиеся на конкретные факты не принимаются в качестве правильных ответов;3) указание роли личности в событии не должно подменяться указанием таких характеристик как занимаемая должность, титул и т.п. Поэтому роль Ивана III в процессе объединения русских земель вокруг Москвы не может быть охарактеризована так: «<i>Иван III был московским князем</i>». Необходимо указать действия Ивана III, нацеленные на объединение русских земель; события (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы. Ответ выпускника о том, что «<i>Я.И. Ростовцев фактически руководил деятельностью редакционных комиссий</i>», но никак не обозначил, что в этом заключалась роль Я.И. Ростовцева в процессе подготовки крестьянской реформы, также не может быть засчитан. <p>Целесообразно при выполнении данного задания и учета экспертами всей информации включать в текст работы слова – маркеры: «Важную роль в указанных событиях сыграл», «яркой личностью этого периода стал», «роль данной личности заключается в» и т.д.</p>		
--	--	--	--

	<p><i>По критерию К3</i> оценивается указание в сочинении причинно-следственных связей. Под причинно-следственной связью понимается связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. В историческом сочинении должно быть указано не менее двух причинно-следственных связей. При указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки событий (явлений, процессов). Например, влияние идей эпохи Просвещения не было прямой причиной восстания декабристов на Сенатской площади, это, скорее, его предпосылка (т.е. условие, повлиявшее на начало данного события).</p> <p>Не могут быть также приняты причинно-следственные связи, которые построены на фактах, приведённых с ошибками. Однако если выпускник обозначит в работе эту связь, то ответ должен быть засчитан по критерию К3. По критерию К3 не учитываются указания роли личности в событиях (процессах, явлениях) данного периода, уже учтенные по критерию К2, даже в том случае, если эти указания роли содержат элементы причинно-следственных связей. Рекомендуется для максимально полного учета экспертами всей необходимой информации включать в текст работы слова – маркеры: «причинами данного события стали ...», «в результате данных событий ...», «данное событие привело к тому, что» и т.п.</p> <p><i>По критерию К4</i> выпускник может получить один балл за правильное указание оценки влияния событий (явлений, процессов) на последующую историю России. Оценка – это обобщающий вывод о значении данного периода для истории страны в целом, его влиянии на процессы, характерные для эпохи, в рамках которой выделен данный период. Согласно критериям, оценка может быть дана с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. Это означает, что указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов. Например, при оценке периода 1565–1572 гг. можно указать, что <i>удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь, привёл страну к Смуте</i>. Выпускник может использовать мнения историков, например: <i>«По мнению В.О. Ключевского в период Смутного времени идея государства, отделяясь от мыслей о монархе, стала сливаться с понятием о народе»</i>. В данном случае оценка периода дана на основе мнения историка, но без непосредственной опоры на факты и это вполне допустимо. Если выпускник в ответе не упоминает конкретного историка, а пишет, например, так: <i>«по мнению ряда историков...»</i>, то ответ также засчитывается в качестве правильного, если точка зрения, изложенная далее, действительно присутствует в историографии. Не может быть засчитана общая формулировка, лишённая конкретного содержания, например: <i>«Это был плохой</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>(хороший, трудный и т.п.) период в истории страны».</i></p> <p><i>По критерию К5</i> оценивается использование исторической терминологии. Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом. Термины и понятия исторической науки условно делят на три группы. 1 группа - термины и понятия письменных источников (например, Русская Правда содержит ряд терминов, без понимания которых невозможно понять смысл отдельных статей: рядович, закуп, вира и др.). 2 группа - термины и понятия, применяемые для систематизации разнородного исторического материала (например, государственный переворот, цивилизация и др.). К третьей группе относят понятия и категории, которые применяются не только в истории, но и в других социально-гуманитарных науках для определения общественных явлений (государство, общество и др.). Принимается корректное использование в сочинении терминов из первых двух указанных групп. Использование терминов из третьей группы принимается в качестве правильного ответа по критерию К5 только в том случае, если термин используется в сочинении в историческом контексте. Например, речь в сочинении может идти о формировании Древнерусского государства и в этом случае выпускник должен будет проявить понимание понятия «государство» именно в историческом контексте.</p> <p>Для получения одного балла по критерию К5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин. Исторический термин может быть использован и некорректно. Например, выпускник может использовать термин «заповедные лета», но писать об урочных летах. Если в сочинении отсутствуют другие термины, использованные корректно, то выпускник в этом случае получит по критерию К5 0 баллов. Если же в сочинении корректно использован ещё, хотя бы один, другой термин, то выпускник получит по критерию К5 1 балл. Но в любом случае, ошибка в терминологии будет учтена при проверке работы по критерию К6.</p> <p><i>По критерию К6</i> оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок. По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок. При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения: неправильное указание событий (явлений, процессов), неправильное указание исторических деятелей, ошибки в фактах их биографий, неправильно указанные причинно-следственные связи, оценки значимости периода, ошибки в указании мнений историков (например, оценка значимости ордынского владычества, данная Л.Н. Гумилёвым приписана Б.А. Рыбакову) и т.д. Необходимо отметить,</p>		
--	--	--	--

		<p>что речь идёт именно о фактических ошибках, стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются.</p> <p>По критерию К7 оценивается форма изложения. По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов. Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.</p>		
		<p>7. следует обращать особое внимание на оформление выпускниками экзаменационной работы (написание работы как можно более четким почерком, обязательность обозначения номеров заданий во второй части, стараться выполнять их по порядку, не использовать некорректных выражений и т.п.).</p>	в течение учебного года	
		<p>8. с 2013г. в экзаменационную работу включили задания на анализ картографической и иллюстративной информации. Работа по подготовке к выполнению заданий с картами должна проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт. Необходимо научить выпускников проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте, отвечать на вопросы по исторической карте.</p>	в течение учебного года	
		<p>9. результаты ЕГЭ на протяжении ряда лет свидетельствует о недостаточном объеме знаний выпускников по истории культуры (имена деятелей культуры, произведения, достижения и т.п.), которые зачастую не связаны с личным опытом (читательским, творческим и т.п.) выпускников. При изучении социально-экономических, политических аспектов истории учителям следует обращать внимание учащихся на то, как конкретные события и явления отразились в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д. Не следует забывать и о межпредметных связях (курсы МХК, элективные курсы). Рекомендуются обратить особое внимание на отработку, повторение этих тем в рамках практикумов, повторительно-обобщающих уроков</p>	в течение учебного года	
		<p>10. при формировании умений учащихся не следует использовать исключительно задания, составленные на основе КИМ ЕГЭ, т.к. данные задания созданы для измерения знаний и умений выпускников, не являются обучающими. Для формирования умения на аргументацию необходимо проведение дискуссий, дебатов, обсуждений мнений историков и т.п. Важно сформировать у старшеклассников умение проанализировать все элементы ситуации и сделать выводы самостоятельно, а не пытаться вспомнить готовые выводы из учебника. С этой целью учитель должен подбирать для анализа ситуации незнакомые, не описанные в учебнике. Выпускники вправе одни и те же факты использовать для аргументов и контраргументов.</p>	в течение учебного года	
		<p>11. учителям при разработке рабочей программы/тематического планирования важно так спланировать изучение и повторение материала, чтобы были охвачены все разделы и темы</p>	в течение учебного года	

		курса истории. Строго выполнять требования программы освоения учащимися не только курса истории России, но и Всеобщей истории во избежание проблем, связанных с демонстрацией знаний вопросов внешней политики, международных отношений, с характеристикой исторической личности, иных межкурсовых вопросов.		
Обществознание				
5	Учителя обществознания	1. с целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.	в течение учебного года	Заместитель директора
		2. повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных сотрудниками ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте (www.fipi.ru), что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ и издательств; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором, учебно-методическими материалами для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.	в течение учебного года	
		3. в начале учебного года рекомендуется детально рассмотреть с обучающимися критерии оценивания заданий повышенного и высокого уровня сложности, заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию. Необходимо ориентировать обучающихся на выполнение обеих частей экзаменационной работы	в течение учебного года	
		4. на уровне основного общего образования рекомендуется организовать диагностику учебных достижений обучающихся на регулярной основе.	в течение учебного года	
		4.1. разработать на основе демоверсии ГИА ОГЭ по обществознанию диагностические материалы и организовать выполнение обучающимися диагностических процедур с последующей проверкой в начале учебного года и по результатам каждой четверти для выявления образовательных дефицитов выпускников 9-х классов и своевременной их корректировки, диагностический рубежный контроль по материалам изученной темы проводить по мере изучения материала, с включением элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у школьников.	в течение учебного года	
		4.2. на основе диагностических материалов для групп обучающихся с разным уровнем подготовки составить индивидуальные образовательные маршруты с учетом поставленных целей и выявленных образовательных дефицитов.	в течение учебного года	
		5. на уровне среднего общего образования. Целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных	в течение учебного года	

		<p>достижений обучающихся, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню подготовки. В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений.</p>		
		<p>6. методическим объединениям учителей истории и обществознания рекомендуем обсудить результаты ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов. Разработать планы мероприятий по повышению качества обучения обществознанию в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов.</p> <p>Рекомендуемые следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы и методы организации предэкзаменационного повторения, распределение учебного времени с учетом необходимости такого типа работ. – Сложные вопросы содержания обществознания: способы, методы и приемы преподавания, с учетом подготовки к ГИА. – Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию. – Формирование умений по работе с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания в основной школе. 	в течение учебного года	
		<p>7. на уровне школы обобщить опыт работы учителей обществознания по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Использовать в педагогической практике подтвердившие эффективность методики и технологии обучения, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды.</p>	в течение учебного года	
		<p>8. проанализировать эффективность использования учебно-методических комплектов, общие выводы обосновать результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию с учетом наличия актуальной информации о развитии современного общества и государства.</p>	в течение учебного года	
		<p>9. рекомендуется рационально применять практико-ориентированные задания в рамках системно-деятельностного подхода в обучении обществознания, постоянно обращаться к социальному опыту учеников, выстраивать уроки в проблемном и развивающем ключе.</p>	в течение учебного года	

		10. при организации учебного процесса, планировании уроков уделять время практическим работам по обществознанию, заданиям, содержащим проблемные и поисковые ситуации, анализу разных источников информации, умению приводить примеры общественных явлений и процессов.	в течение учебного года	
		11. во время проведения уроков, занятий с обучающимися уделить достаточное количество внимания не только содержанию, но и формированию навыков. Большая часть экзаменационных заданий направлена на проверку уровня овладения определенным количеством умений.	в течение учебного года	
		12. использование педагогических технологий, способов, приемов и методов обучения, отвечающих системно-деятельностному подходу. В образовательной практике недостаточно часто используются диспуты (дебаты), проблемные задачи, кейсы и др., создавая для старшеклассников среду, в которой в процессе подготовки к урокам и на уроке обучающийся мог бы сформулировать и аргументированно высказать свою точку зрения, собрать факты, проанализировать их, решить практические задачи. Нельзя допускать, чтобы обучение обществознанию и, в частности, подготовка к ГИА сводилось к «натаскиванию» на решение заданий первой части.	в течение учебного года	
		13. создание образовательной среды для качественной подготовки обучающихся по предмету. Участие школьников в различных олимпиадах, тематических сменах, интерактивных лекциях, конкурсах, написание проектов, посещение профильных лагерей и другие важные элементы общественной жизни могут стать образовательной средой, «погружая» обучающегося основной школы в политические, экономические, юридические особенности изучаемых в школе модулей курса обществознания. Такая образовательная среда, создаваемая как минимум, на пороге старшей школы, способствует как более глубоким знаниям обучающихся по определенным темам, так и дает ему большую уверенность, своего рода стрессоустойчивость во время написания основного государственного экзамена.	в течение учебного года	
Иностранный язык (английский язык)				
6	Учителя английского языка	1. при подготовке к разделу «Аудирование» учитывать лингвистические, смысловые, метапредметные и психологические трудности обработки информации, получаемой на слух. Все эти трудности можно и нужно преодолевать постепенно, пошагово, изучая различные стратегии понимания прослушанного текста – с пониманием основного содержания, запрашиваемой информацией и полным/детальным пониманием. Успешное выполнение заданий 3–9 требует не только понимания основного содержания высказывания и точки зрения говорящего/говорящих, но и детального восприятия и удержания в памяти всей необходимой информации. Наряду с пошаговым развитием различных стратегий аудирования в соответствии с поставленными коммуникативными задачами следует развивать механизмы аудирования, такие как память (кратковременная, долговременная, оперативная), речевой слух	в течение учебного года	Заместитель директора

		<p>(деление на смысловые синтагмы, различение фонем и т.д.), внимание (концентрация, сосредоточенность), вероятностное прогнозирование (лингвистическое и смысловое), осмысление (анализ, синтез). Различают три группы трудностей, связанных с обучением аудированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обусловленные лингвистической сложностью материала, социолингвистическими и социокультурными особенностями; – обусловленные условиями коммуникации; – обусловленные особенностями понимания смысла получаемой информации². <p>Преодоление всех видов трудностей требует пошагового использования различных приемов и технологий развития и совершенствования как стратегий аудирования, так и психологических механизмов аудирования. Задания по аудированию должны стать постоянным компонентом урока иностранного языка, а также внеурочной деятельности.</p>		
		<p>2. в процессе обучения смысловому чтению начинать с заданий, требующих понимание основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию. В основе всех видов чтения лежит ряд общих умений, которые используются читающим при чтении. К ним относятся умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами, структурными и строевыми элементами изучаемого языка и богатым запасом лексики. Количество незнакомых слов в тексте следует постепенно увеличивать, приучая школьников как игнорировать незнакомые слова, так и добиваться их понимания на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком (интернациональные слова). Уже неоднократно отмечалось, что для успешного выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее и отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики.</p> <p>Особое внимание при обучении данным видам чтения следует уделять развитию приемов смысловой переработки текстов, например языковой догадке, в том числе контекстуальной, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, прогнозированию лингвистическому и смысловому. Все задания раздела «Чтение» требуют хорошо развитую компенсаторную компетенцию, так как в них преимущественно используются эквиваленты, синонимы, толкование, иногда дефиниции, несколько расширяющие значения слов, используемых в тексте, либо предлагаются обобщающие слова вместо конкретных, данных в тексте (ср. <i>meals vs breakfast and dinner</i>). Помимо смысловой переработки текста, важно приучать учащихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>3. по разделу «Грамматика и лексика» рекомендуем в слабых классах или со слабыми</p>	<p>в течение</p>	

		<p>обучающимися в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов, поскольку такие явления, как множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы) постоянно встречаются во всех вариантах раздела «Грамматика и лексика». Безусловно, система времен, косвенная речь, согласование времен (материал основной и старшей школы) по-прежнему остаются зонами особых трудностей для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение, функции, а не только на форму образования, а также на порядок слов в предложении.</p>	учебного года	
		<p>4. раздел «Письмо». Наблюдаются определенные позитивные сдвиги в их выполнении. Вместе с тем очевидно, что некоторые выпускники испытывают существенные трудности, особенно при выполнении задания 40. Это свидетельствует о том, что требуется дальнейшее совершенствование творческих предметных умений. Наряду с предметными умениями и навыками, рекомендуется развивать метапредметные умения, так как именно их несформированность приводит чаще всего к неудовлетворительным результатам, особенно в задании 40. К важным для заданий ЕГЭ данного раздела отнесем следующие метапредметные умения: понять смысл задания, планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики, правильно строить стратегии высказывания с учетом коммуникативной задачи. Важно также развивать и личностные характеристики, такие как эрудицию, креативность, самостоятельность, ответственность, внимательность, аккуратность, любознательность и др.</p> <p>Данные умения и навыки невозможно развить без тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований, которые даны в критериях. При подготовке учащихся к выполнению задания 39 следует обратить особое внимание на проникновение в смысл задания, умения дать полный и точный ответ на вопросы и запросить информацию. Важно приучить обучающихся проверять и корректировать выполненное задание. Необходимо также при подготовке к данному разделу обращать внимание на требуемый объем. Несмотря на то, что работ с превышением или уменьшением объема стало значительно меньше, они все же есть. Требование к участникам экзамена соблюдать заданный объем не является чисто формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания и выполнением коммуникативной задачи. Недостаточный объем письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков. Превышение объема, также показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для ее выполнения содержательный материал и четко сформулировать свои мысли.</p>	в течение учебного года	

		<p>Часто превышение объема работы вызвано тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков», что ведет к уходу от темы, а иногда – к ее полной подмене.</p> <p>Следует обратить внимание обучающихся на то, что переписанная тема самого задания не входит в объем текста. Необходимо показывать учащимся приемы, которые позволят им увеличить или уменьшить написанный ими объем: добавить или зачеркнуть некоторые прилагательные или зачеркнуть отдельные слова либо предложения, которые не несут информацию и являются избыточными; свернуть адрес и т.д.</p> <p>При выполнении задания 40 важно внимательно ознакомиться с коммуникативным заданием, обратить внимание на ограничения по времени и объему. В связи с тем, что в настоящее время предлагается две темы на выбор, экзаменуемый должен не бояться потратить несколько минут на обдумывание своего выбора: какая тема ему ближе, понятней, интересней; по какой теме у него есть собственное мнение; к какой теме ему легче подобрать аргументы к своему и чужому мнению. Нельзя начать писать одну тему, а затем перейти к другой. Как правило, в этом случае участникам экзамена не хватает времени закончить работу, да и если они успевают завершить ее, то качество работы сильно страдает из-за нехватки времени.</p> <p>При формулировании противоположного мнения экзаменуемые не всегда предвидят, что им придется опровергнуть те аргументы, которые даются в поддержку точки зрения, выраженной оппонентом. В результате контраргументы, которые предлагаются экзаменуемыми в следующем абзаце по сути контраргументами не являются или имеют нелогичный характер. Приводя контраргументы, желателен отстаивать свою точку зрения не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию.</p>		
		<p>5. раздел «Устная часть».</p> <p>в процессе обучения в качестве подготовки к разделу «Говорение» к заданию 1 приучать обучающихся: читать незнакомые слова по правилам, по аналогии с подобными словами, расчленив их по составу; правильно расставлять паузы – разделить предложения на смысловые группы с учетом знаков препинания и синтаксической структуры предложения; обращать внимание на слитность и беглость речи.</p> <p>При подготовке к выполнению задания 2 следует обратить внимание учащихся на то, что здесь важно не делать никакого вступления, а сразу задавать прямые вопросы. Обучающимся рекомендуется записывать себя на электронный носитель, чтобы приучиться задавать вопрос за те 20 секунд, которые даются. Особо следует уделить внимание не только грамматическим средствам оформления вопроса, но и его уместности в условном диалоге-расспросе. Для этого на уроке нужно регулярно организовывать спонтанные диалоги в парах на изучаемую тему.</p> <p>При обучении монологической речи, что является неотъемлемой частью школьной программы и в то же время подготовкой к заданиям 3 и 4 устной части ЕГЭ, важно, чтобы</p>	<p>в течение учебного года</p>	

		<p>учащиеся прочно усвоили: любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы). В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи. Важно развивать умения спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры. В качестве подготовки к устным высказываниям следует приучить учащихся не писать полный текст, а составлять план и список необходимых выражений. Необходимо постоянно делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Рефлексивный подход является основным для ликвидации всех типов ошибок, которые допускают экзаменуемые в процессе выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам.</p> <p>Таким образом, основными причинами ряда низких оценок на ЕГЭ являются недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы. Чтобы преодолеть трудности и ликвидировать дефициты, которые были обнаружены на экзаменах 2019 г. и предыдущих лет, необходимо перестроить процесс обучения иностранному языку в школе, использовать разные современные технологии, больше уделять внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся, повышать мотивацию к изучению иностранного языка. На уроке учащиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными действиями и способами решения различных коммуникативных задач, а также уметь их комбинировать и оценивать. Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся. Правильная организация самостоятельной работы учащихся в дополнительной системе образования поможет улучшить результаты творческих работ.</p>		
Физика				
7	Учителя физики	<p>1. в первую очередь обратим внимание на существующие дефициты в области сформированности умений выпускников применять полученные знания при решении физических задач различного типа и уровня сложности. Главное условие успешного решения задач – знание учащимися физических закономерностей, правильное понимание физических величин, а также способов и единиц их измерения. К обязательным условиям относятся и математическая подготовка обучающихся. Решение расчетных задач повышенного и высокого уровней сложности остаются на низком уровне и по результатам ОГЭ, и по результатам ЕГЭ. Здесь можно отметить несколько аспектов. Первый – дефициты в умении анализировать условие задачи. В традициях методики обучения решению задач по физике анализ условия относится к устной части, записываем же мы только «Дано», т.е.</p>	в течение учебного года	Заместитель директора

		<p>заданные физические величины. В результате анализ процессов зачастую сводится к перечню величин, для которых учащиеся стремятся подобрать подходящие формулы, поэтому на этапе обучения рекомендуем ввести дополнительный пункт в оформлении задачи, в рамках которого, кроме записи «Дано» и рисунка (при необходимости), учащиеся описывают особенности процессов задачной ситуации и обосновывают выбор физической модели. Второй – недостатки, связанные с полнотой представления решения. Участники экзамена используют формулы, которые уже являются производными основных формул, пропускают логические шаги в математических преобразованиях, не показывают, каким образом был получен числовой ответ. В критериях оценивания задач с развернутым ответом оговариваются требования к полному правильному ответу, которые показывают, что оценивается вся цепочка рассуждений. Целесообразно учителям в учебном процессе использовать материалы, которые в рамках ОГЭ и ЕГЭ разрабатываются для экспертов, проверяющих решения задач с развернутым ответом. Если в рамках текущего оценивания учителя будут придерживаться тех же требований, что в ОГЭ и ЕГЭ, то повысится и качество выполнения заданий с развернутым ответом на экзамене. Третий аспект – выполнение вычислений. На них нередко тратят много времени. Происходит это главным образом из-за неумения применять математические знания на практике. Поэтому при решении задач на первый план нужно выдвигать физическую сторону вопроса, а затем искать пути и средства рациональных математических вычислений, в частности, приучать обучающихся пользоваться справочными таблицами и микрокалькуляторами.</p>		
		<p>2. на уроках необходимо решать качественные задачи, более подробно рассматривая физические процессы, происходящие при этом, при проведении контрольных мероприятий использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представлять развернутый логически обоснованный ответ в устной или письменной форме.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>3. анализ результатов ЕГЭ выявил дефициты в области сформированности методологических умений, которые можно связать с недостаточным количеством демонстрационного и лабораторного эксперимента на уроках физики. В рамках изучения физики целесообразно расширить тематику экспериментальных задач, изменяя начальные условия, интерпретируя полученные экспериментальные данные; обращать внимание учащихся на правильное толкование и понимание вопросов к заданиям экспериментального характера.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>4. необходимо выбирать более эффективные методики освоения знаний и умений. Одним из приоритетных в обучении физике является проектно-исследовательская деятельность. Она помогает подчеркнуть прикладной характер теоретических знаний и практических умений, формируемых в рамках традиционных уроков. Проекты имеют прикладной характер и требуют применения знаний из самых разных образовательных областей естественных наук.</p>	<p>в течение учебного года</p>	

		<p>Учащиеся учатся работать с информацией, критически ее оценивать, анализировать и систематизировать, получают возможность широкого выбора в области будущего профессионального развития на основе фундаментальной естественнонаучной и математической подготовки. Исследовательская деятельность учащихся является эффективной образовательной технологией комплексно развивающей универсальные учебные действия и ключевые компетенции.</p>		
		<p>5. наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом). На каждом уроке предлагать учащимся выполнение заданий, требующих широкого применения законов физики в практической жизнедеятельности человека. Расширить практику применения на уроках научно-популярных текстов для получения и обработки информации физического содержания.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>6. при разработке тематического планирования рабочей программы учебного предмета «Физика» проанализировать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, внести соответствующие коррективы, как в планы изучения нового материала, так и в планы обобщения, закрепления материала.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>7. основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе решения задач различного содержания и разного уровня сложности. Если материал позволяет, то рекомендуется выбирать задачи, предполагающие альтернативные способы решения.</p> <p>8. усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.</p>	<p>7. важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса физики без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа учащихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Учащиеся учатся работать с информацией, критически ее оценивать, анализировать и систематизировать. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке</p>	<p>в течение учебного года</p>

			инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся. С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по физике в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») ГИА по физике текущего года (таблицы).		
Химия					
8	Учителя химии	<p>1. необходимо усилить внимание к организации целенаправленной работы по подготовке к экзамену по химии, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа. Результатом работы по повторению должно стать приведение в систему знание/понимание следующих понятий: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Умение применять эти понятия входит в число обязательных требований к подготовке выпускников по химии.</p> <p>2. важно помнить, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения фактов и явлений. Повторение и обобщение изученного материала целесообразно выстроить по основным разделам курса химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы химии • Неорганическая химия • Органическая химия • Методы познания веществ и химических реакций. Химия и жизнь. 	в течение учебного года	Руководитель МО учителей химии и биологии И.Л.Бабкина	
		<p>3. целесообразно организовать в начале учебного года входную диагностику курса химии за предыдущий год.</p> <p>Систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязи</p>	в течение учебного года		

	<p>состава, строения и свойств веществ, так как большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства вещества на основе их состава и строения, определять возможность протекания реакций между веществами, прогнозировать возможные продукты реакции с учетом условий ее протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и в промышленности.</p> <p>Следует активизировать работу по формированию следующих видов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их; – расставлять коэффициенты с помощью ОВР; – отрабатывать химические свойства простых веществ; – составлять ионные уравнения реакций; – решать химические задачи, для этого выделять специальные уроки для разбора типов задач. <p>Работа по предупреждению ошибок в написании химических уравнений может проводиться в форме самоконтроля или взаимоконтроля учащихся за выполнением заданий. Учителю следует продумывать систему заданий, формировать коммуникативные умения, использовать групповую и парную работу для отработки химических свойств веществ.</p>		
	<p>4. для уроков по изучению правил безопасной работы в школьной лаборатории, формированию умения безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни, уделять внимание проблемам загрязнений окружающей среды можно применить уроки-диспуты, использовать ролевые игры на уроках, по возможности проводить экскурсии на предприятия или заочные (виртуальные) экскурсии. При выполнении лабораторных и практических работ обращать внимание на правила работы в химической лаборатории, приемам безопасного обращения с веществами.</p>	в течение учебного года	
	<p>5. составление развернутого ответа на задания высокого уровня сложности требует глубокого анализа условия задания. Последующее выстраивание элементов ответа будет напрямую зависеть от того, насколько четко выпускник понял, какие понятия, формулы, уравнения реакций и в какой последовательности он будет использовать для решения расчетных задач. Следует обратить внимание на то, что при оформлении развернутого ответа необходимо указывать размерность физических величин, используемых в процессе решения задачи, тщательно отслеживать логику рассуждений и соответствие их условию задания. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у</p>	в течение учебного года	

		<p>учащихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.</p>		
		<p>б. важно на этапе подготовки обучающихся к ГИА использовать различные типы заданий на отработку химических свойств основных классов неорганических и органических соединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генетические ряды соединений; – цепочки превращений; – определение неизвестного вещества по описанным свойствам; – прогнозирование свойств простого вещества и его соединений в соответствии с нахождением его в периодической таблице; – проведение качественных реакций на ионы и органические вещества, их классы, газообразные неорганические вещества; – проведение качественного анализа веществ; – определение способов получения веществ. <p>Выполнение таких упражнений готовит школьников к овладению химической грамотностью, развитию навыков логического и ассоциативного мышления, экспериментальными умениями.</p>	<p>в течение учебного года</p>	
		<p>7. значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, ЕГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.</p> <p>Для реализации указанных положений необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся, которые планируют сдавать ЕГЭ по химии в 11 классе, рекомендовать с пропедевтической целью проходить ГИА по химии в 9 классе (сдавать экзамен по выбору); • с целью формирования ключевых компетенций обучающихся по химии в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») ГИА по химии текущего года. • увеличить долю самостоятельной, творческой деятельности обучающихся, усилить внимание на уроках к химическому эксперименту, к правилам техники безопасности; замена реального эксперимента на виртуальный приводит к непрочным и неосозанным 	<p>в течение учебного года</p>	

	<p>знаниям по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически использовать практико-ориентированные задания по предмету; направленные на проверку знаний, приобретаемых в процессе выполнения реального химического эксперимента, а также на знание условий и признаков протекания химических реакций и освоение умения наблюдать и фиксировать происходящие изменения (важным в процессе отработки данного умения является формулирование перед проведением опытов (на основании анализа состава реагирующих веществ) ожидаемых признаков протекания реакций, а затем сопоставление прогноза с реальными изменениями; продумывание при решении заданий различного уровня сложности нескольких вариантов решения с последующим выбором оптимального); • повысить дифференцирующую способность заданий за счет усиления вариативной составляющей их решений; • осуществлять метапредметный подход в образовании, основывающийся на установлении тесных межпредметные связей химии с математикой, биологией, физикой, так как результат выполнения большинства заданий ЕГЭ по химии зависит от степени владения учениками универсальными способами действий, умения самостоятельно добывать необходимую информацию; • обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом, с развернутым ответом), добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий; • систематически проводить мониторинг знаний и умений обучающихся, желающих проходить государственную итоговую аттестацию по химии в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, своевременно корректировать их знания; • в кабинетах химии продолжить работу по созданию комплектов тренировочных заданий для каждого элемента содержания в соответствии со спецификацией ОГЭ, ЕГЭ. <p>Учителям необходимо знакомить учеников со структурой заданий ОГЭ и ЕГЭ, критериями оценивания ответов, демонстрационным вариантом экзаменационной работы по химии в форме ОГЭ и ГВЭ, спецификацией и кодификатором. Организовать подготовку по предмету с использованием заданий открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ».</p>		
--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

17.10.23 09:16 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F