

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о Школе молодого учителя Грязовецкого муниципального района**

### **1. Общие положения**

1.1. Школа молодого учителя Грязовецкого муниципального района (далее – ШМУ) является педагогическим сообществом, объединяющим молодых специалистов, начинающих учителей общеобразовательных учреждений района.

1.2. ШМУ в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.

1.3. Цель ШМУ – создание благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования, развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, расширения диапазона профессионального общения педагогов.

1.4. Основными задачами ШМУ являются:

- выявлять талантливых, творчески работающих молодых учителей и распространять их педагогический опыт;
- мотивировать молодых учителей к поиску и реализации инноваций в образовании;
- оказывать помощь начинающим учителям в профессиональной адаптации и формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- предупреждать наиболее типичные ошибки, противоречия в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

### **2. Организация работы ШМУ**

2.1. ШМУ организуется при наличии не менее пяти учителей.

2.2. ШМУ создается, реорганизуется и ликвидируется приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района, подчиняется районному методическому совету.

2.3. ШМУ может руководить учитель первой или высшей категории, а также заместитель директора ОУ или методист БУ «Центр обеспечения деятельности ОУ».

2.4. Формы деятельности: лекции, семинары, открытые уроки молодых учителей и наставников, творческие отчеты молодых учителей и их наставников, недели молодого специалиста, методические выставки, консультации, посещение уроков молодых специалистов с целью изучения педагогических затруднений, диагностирование молодых специалистов на основе самооценки, посещение уроков молодыми специалистами у наставников, аттестующихся учителей, работа с наставниками молодых учителей

2.5. Приказом начальника Управления образования Грязовецкого муниципального района утверждается список наставников молодых специалистов.

2.6. Руководитель ШМУ координирует и контролирует деятельность наставников молодых учителей, составляет план работы с наставниками, заслушивает отчеты о проделанной работе.

2.7. Учитель-наставник обязан:

- изучать работу молодого педагога, выявлять проблемы и трудности;
- проводить анкетирование с целью выявления личностных качеств учителя, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов учителя;
- вместе с начинающим учителем анализировать учебные программы;

- помогать начинающему учителю в планировании работы, в отборе учебного материала к конкретному уроку или по теме в целом;
- вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных и проверочных работ;
- посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом; приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать;
- помогать в организации самообразования и в подборе методической литературы;
- делиться опытом без назидания, а путём доброжелательного показа образцов работы;
- помогать своевременно, терпеливо, настойчиво, никогда не забывать отмечать положительное в работе;
- учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк;
- соблюдать педагогическую этику.

#### 2.8. Учитель-наставник имеет право:

- знакомиться с документацией молодого учителя, посещать любой его урок;
- обращаться к администрации с запросом о предоставлении необходимой нормативной, статистической научно-методической документации;
- представлять к поощрению начинающих учителей за результаты работы;
- на дополнительную оплату своей работы с молодым учителем.

#### 2.9. Учитель-наставник несет ответственность за:

- качество и результат контрольно-диагностических обучающих мероприятий;
- степень адаптации молодых и вновь прибывших в школу педагогов;
- улучшение качества образовательного процесса, который обеспечивают молодые учителя;
- достаточный уровень готовности к осуществлению учебного и воспитательного процесса с учетом специфики школы.

#### 2.10. Молодой учитель обязан:

- изучать нормативные методические документы и научно-методическую литературу по вопросам организации образовательного процесса;
- знать нормативно-правовые документы в области образования;
- представлять поурочные планы на согласование по просьбе наставника или по личной инициативе;
- планировать внеклассную работу с обучающимися в соответствии с решаемыми школой задачами и планом воспитательной работы школы;
- организовывать и проводить внеклассную работу с обучающимися по своему предмету;
- оказывать в случае необходимости дополнительную помощь, в том числе индивидуальную, обучающимся, испытывающим затруднения в усвоении учебного материала;
- содержательно оформлять учебный кабинет и пополнять его учебно-методическую базу.

#### 2.11. Молодой учитель имеет право:

- знакомиться с документацией наставника, посещать любой его урок;
- на консультативную и практическую помощь со стороны наставника, курирующего администратора;
- на аттестацию и курсы повышения квалификации;
- на выбор методической темы для самообразовательной работы и формы отчётности по ней.

2.12. Работа руководителя ШМУ проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. Планы работы руководителя ШМУ и наставников утверждаются на заседании районного методического совета.

2.13. К работе с молодыми учителями могут привлекаться лучшие учителя района, победители конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», победители и призеры районных и областных конкурсов «Учитель года».

2.14. Заседания ШМУ проводятся не реже одного раза в четверть.

### **3. Содержание деятельности**

3.1. В основе деятельности руководителя ШМУ и наставников лежит принцип поэтапности развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому учителю – это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- а) предварительно-профилактический характер с охватом всей группы молодых учителей;
- б) индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- в) курирующий характер процесса деятельности.

3.2. Молодым учителям оказывается теоретическая и практическая помощь по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа со школьной документацией;
- современные подходы и изучение требований к современному уроку в условиях внедрения новых образовательных стандартов;
- культура анализа и самоанализа урока;
- владение приемами ораторского искусства;
- создание воспитательной системы класса, школы;
- внеурочная деятельность обучающихся;
- диагностика обученности, реальных учебных возможностей школьников;
- психологизация образовательного процесса и др.

### **4. Документация руководителя ШМУ**

- приказ о ШМУ,
- приказ о назначении руководителя ШМУ,
- Положение о ШМУ,
- анализ работы за прошедший год,
- тема, цели, приоритетные направления и задачи на новый учебный год,
- план работы на текущий учебный год,
- банк данных об учителях: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий педагогический стаж, домашний телефон),
- сведения о темах самообразования,
- график проведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, деловых игр и т. д.,
- сведения о профессиональных потребностях,
- информация об учебных программах или учебно-методическом обеспечении по предмету,
- протоколы заседаний.