

Департамент образования Вологодской области
Управление образования и молодежной политики
Грязовецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете

Протокол 30.08.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.И. Шахова

Приказ 01.09.2023 №265



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**

Составитель
Игнашева В.В., учитель

Грязовец, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курсавнеурочной деятельности для обучающихся 10-х и 11-х классов «Химия в задачах и упражнениях» обусловлена тем, что в соответствии с учебным планом школы уровня среднего общего образования химии за 2 года выделяется всего 70 часов. В содержании курса химии в 10-11-х классах представлены только основополагающие химические теоретические знания, включающие общие сведения. Поверхностное изучение химии не облегчает, а затрудняет ее усвоение.

Особенностью данного курса является то, что занятия идут параллельно с изучением курса органической химии в 10-м классе, и с изучением курса общей химии в 11-м классе. Это даёт возможность постоянно и последовательно увязывать учебный материал курса с основным курсом, а учащимся получать более прочные знания по предмету. Программа курса послужит для существенного углубления и расширения знаний по химии, необходимых для конкретизации основных вопросов органической, общей и неорганической химии и для общего развития учеников.

Задачи и упражнения подобраны, так что занятия по их решению проходят параллельно с изучаемым материалом на уроках. КИМы, использующиеся на занятиях, имеют разноуровневую систему оценивания, в том числе используются задачи и упражнения из КИМов ЕГЭ предыдущих лет, что позволяет подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Цель курса: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Задачи курса:

- углубить и расширить знаний по химии;
- закрепить умения и навыки комплексного осмысления знаний и их применению при решении задач и упражнений;
- исследовать и анализировать алгоритмы решения типовых задач, находить способы решения комбинированных задач;
- формировать целостное представление о применении математического аппарата при решении химических задач;
- развивать у обучающихся умения сравнивать, анализировать и делать выводы;
- способствовать формированию навыков сотрудничества в процессе совместной работы;
- развить интересы обучающихся, увлекающихся химией.

Рабочая программа «Химия в задачах и упражнениях» предназначен для учащихся 10-11-х классов и рассчитан на 34 в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Планируемые результаты

личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере - *осознание* российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- в трудовой сфере - *готовность* к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – *умение* управлять своей познавательной деятельностью, *готовность* и *способность* к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- в сфере сбережения здоровья - *принятие и реализация* ценностей здорового и безопасного образа жизни, *неприятие* вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ.

Метапредметные результаты:

-*использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-*владение* основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

-*познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

-*умение* генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-*умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

-*использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

-*умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-*готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-*умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-*владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере:

-*знание* (понимание) *изученных понятий, законов и теорий;*

-*умение* описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

-*умение* классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

-*умение* характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

-*готовность* проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;

-*умение* формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

-*поиск* источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;

-*владение* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности - для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I-IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

-*установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;

-*моделирование* молекул важнейших неорганических и органических веществ;
-*понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;

2) в ценностно-ориентационной сфере - анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;

3) в трудовой сфере - *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;

4) в сфере здорового образа жизни - *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание 10 класс

1. Введение. Роль и место расчетных задач в системе обучения химии и практической жизни. Типы задач.

2. Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «число Авогадро», молярная масса, молярный объем.

3. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов с использованием абсолютной и относительной плотности вещества.

4. Вывод формулы вещества по относительной плотности и массе (объему или количеству) продуктов сгорания.

5. Виды изомерии: структурная и пространственная.

6. Вычисления массы (количества, объема) вещества по известному количеству (массе, объему) одного из вступивших в реакцию или получившихся веществ.

7. Вычисление массы, количества или объема продукта реакции по известной массе, количеству или объему исходного вещества, содержащего примеси.

8. Вычисление массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

9. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей растворенного вещества.

10. Вычисление массы (объема или количества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. Расчеты по объемным отношениям газов.

11. Расчеты по термохимическим уравнениям.

12. Типы и механизмы химических реакций в органической химии. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. Составление уравнений реакций окисления алкенов и алкинов. Понятие о циклоалканах. Бензол и его гомологи. Правила ориентации в бензольном кольце. Упражнения, отражающие химические свойства углеводородов и способы их получения. Схемы превращений отражающих генетическую связь между углеводородами: открытые, закрытые, смешанные. Упражнения, отражающие характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов; фенола и способы их получения. Понятие о кетонах. Упражнения, отражающие характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров и способы их получения. Схемы превращений отражающих генетическую связь между углеводородами и кислородсодержащими органическими соединениями: открытые, закрытые, смешанные. Классификация аминов. Анилин. Упражнения, отражающие химические свойства азотсодержащих соединений и способов их получения.

13. Генетическая связь аминов с другими классами органических соединений. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Понятие о нуклеиновых кислотах.

Схемы превращений по теме «Азотсодержащие соединения». Понятие о высокомолекулярных соединениях. Основные методы синтеза полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Фенолформальдегидные смолы. Синтетические каучуки и синтетические волокна.

Содержание 11 класс

Тема 1. Химический элемент.

Основные понятия и законы химии. Расчёты с применением уравнения Менделеева-Клайперона. Расчеты с применением газовых законов. Строение атома. Изотопы. Квантовые числа электрона. Классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Тема 2. Строение вещества.

Основные виды химической связи, механизмы их образования. Характеристика ковалентной связи. Валентность и степень окисления. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Дисперсные системы. Задачи с использованием разных способов выражения концентрации растворов. Расчёты, связанные с приготовлением растворов. Правило смешения растворов, («правило креста»). Кристаллогидраты.

Тема 3. Химические реакции.

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Расчеты, связанные со скоростью химических реакций. Условия смещения химического равновесия. Производство серной кислоты контактным способом. Окислительно-восстановительные реакции(ОВР). Электролитическая диссоциация. (Э.Д.). Гидролиз.

Тема 4. Свойства веществ.

Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства металлов.

Свойства d-элементов и их соединений. Хром. Свойств d-элементов и их соединений.

Марганец. Свойств d-элементов и их соединений. Цинк. Расчёты по теме «Электролиз».

Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства неметаллов. Кислоты органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Понятие о комплексных соединениях. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Цепочки превращений, отражающие генетическую связь между классами неорганических и органических соединений. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека

Тематическое планирование с указанием количества часов 10 класс 34 часов (1 час в неделю)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение. Роль и место расчетных задач в системе обучения химии и практической жизни. Типы задач. | 1 |
| 2 | Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «число Авогадро», молярная масса, молярный объем. | 1 |
| 3 | Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов с использованием абсолютной и относительной плотности вещества. | 1 |
| 4 | Вывод формулы вещества по относительной плотности и массе (объему или количеству) продуктов сгорания. | 1 |
| 5 | Виды изомерии: структурная и пространственная. | 1 |
| 6 | Урок-упражнение по отработке навыков составления изомеров и их | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | названий | |
| 7 | Вычисления массы (количества, объема) вещества по известному количеству (массе, объему) одного из вступивших в реакцию или получившихся веществ. | 1 |
| 8 | Вычисление массы, количества или объема продукта реакции по известной массе, количеству или объему исходного вещества, содержащего примеси. | 1 |
| 9 | Вычисление массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 1 |
| 10 | Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей растворенного вещества. | 1 |
| 11 | Вычисление массы (объема или количества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. | 1 |
| 12 | Расчеты по объемным отношениям газов. | 1 |
| 13 | Расчеты по термохимическим уравнениям | 1 |
| 14 | Типы и механизмы химических реакций в органической химии | 1 |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. | 1 |
| 16 | Составление уравнений реакций окисления алкенов и алкинов. | 1 |
| 17 | Понятие о циклоалканах | 1 |
| 18 | Бензол и его гомологи. Правила ориентации в бензольном кольце | 1 |
| 19 | Упражнения, отражающие химические свойства углеводородов и способов их получения. | 1 |
| 20 | Схемы превращений отражающих генетическую связь между углеводородами: открытые, закрытые, смешанные. | 1 |
| 21 | Урок-практикум по составлению схем превращений, отражающих генетическую связь между углеводородами | 1 |
| 22 | Упражнения, отражающие характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов; фенола и способы их получения | 1 |
| 23 | Понятие о кетонах. | 1 |
| 24 | Упражнения, отражающие химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров и способов их получения. | 1 |
| 25 | Схемы превращений отражающих генетическую связь между углеводородами и кислородсодержащими органическими соединениями: открытые, закрытые, смешанные. | 1 |
| 26 | Классификация аминов. Анилин. | 1 |
| 27 | Упражнения, отражающие химические свойства азотсодержащих | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | соединений и способов их получения. | |
| 28 | Генетическая связь аминов с другими классами органических соединений | 1 |
| 29 | Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений | 1 |
| 30 | Азотсодержащие гетероциклические соединения | 1 |
| 31 | Понятие о нуклеиновых кислотах | 1 |
| 32 | Схемы превращений по теме «Азотсодержащие соединения» | 1 |
| 33 | Понятие о высокомолекулярных соединениях. Основные методы синтеза полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Фенолформальдегидные смолы. | 1 |
| 34 | Синтетические каучуки и синтетические волокна. (решение задач и упражнений) | 1 |
| 35 | Урок развивающего контроля | 1 |

11 класс 34 час (1 час в неделю)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Тема 1. Химический элемент | | |
| 1 | Основные понятия и законы химии. | 1 |
| 2 | Расчёты с применением уравнения Менделеева-Клайперона. | 1 |
| 3 | Расчеты с применением газовых законов. | 1 |
| 4 | Строение атома. Изотопы. | 1 |
| 5 | Квантовые числа электрона. | 1 |
| 6 | Классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. | 1 |
| Тема 2. Строение вещества | | |
| 7 | Основные виды химической связи, механизмы их образования. Характеристика ковалентной связи. | 1 |
| 8 | Валентность и степень окисления. | 1 |
| 9 | Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. | 1 |
| 10 | Дисперсные системы. | 1 |
| 11 | Задачи с использованием разных способов выражения концентрации растворов. | 1 |
| 12 | Расчёты, связанные с приготовлением растворов. Правило смешения растворов, («правило креста»). | 1 |
| 13 | Кристаллогидраты | 1 |

| Тема 3. Химические реакции | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 14 | Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. | 1 |
| 15 | Расчеты, связанные со скоростью химических реакций. | 1 |
| 16 | Условия смещения химического равновесия. | 1 |
| 17 | Производство серной кислоты контактным способом. | 1 |
| 18 | Окислительно-восстановительные реакции(ОВР). | 1 |
| 19 | Электролитическая диссоциация. (Э.Д.) | 1 |
| 20 | Гидролиз. | 1 |
| Тема 4. Свойства веществ | | 1 |
| 21 | Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства металлов. | 1 |
| 22 | Свойства d-элементов и их соединений. Хром. | 1 |
| 23 | Свойств d-элементов и их соединений. Марганец. | 1 |
| 24 | Свойств d-элементов и их соединений. Цинк | 1 |
| 25 | Расчёты по теме «Электролиз» | 1 |
| 26 | Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства неметаллов. | 1 |
| 27 | Кислоты органические и неорганические. | 1 |
| 28 | Амфотерные органические и неорганические соединения. | 1 |
| 29 | Понятие о комплексных соединениях | 1 |
| 30 | Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. | 1 |
| 31 | Цепочки превращений, отражающие генетическую связь между классами неорганических и органических веществ. | 1 |
| 32 | Химия и экология. | 1 |
| 33 | Химия и повседневная жизнь человека. | 1 |
| 34 | Урок развивающего контроля. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

26.10.23 08:22 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F