

Департамент образования Вологодской области
Управление образования и молодежной политики
Грязовецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете

Протокол 30.08.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Приказ 01.09.2023 №265



С.И. Шахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»
в 1 – 4 классах

Составитель:
Кирова Т.А., учитель

г. Грязовец, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Строевая подготовка» – это курс обучения кадетов начальной школы, имеющей целью выработку у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка кадетского класса как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Программа «Строевая подготовка» составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на месте, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Знамени в строю, порядку его выноса и относа, а также обучение способам передвижения.

Цель программы: Формирование личности обучающегося на уровне начального общего образования, способной к осознанному саморазвитию и самосовершенствованию, творческому применению социального опыта в практической деятельности.

Задачи

- знать нормативно-правовых актов РФ (Конституция РФ, Государственные стандарты в области безопасности в чрезвычайных ситуациях, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об обороне», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях», Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- создавать условия для формирования практических умений и навыков; профессиональных интересов и мотивов; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся и ранней профессиональной ориентации;
- формировать уровень профессиональной мотивации;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности
- приобщать кадетов-учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- проповандировать среди кадетов здорового и безопасного образа жизни психологической готовности к профессиональной деятельности;
- формировать личные духовные и физические и морально-психологические качества;
- анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- самостоятельно приобретать и применять знания;
- обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;

Планируемые результаты

- **Личностные УУД** обеспечивают ценностные ориентации обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- ориентация на нравственно-этические ценности.

Метопредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом

конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата и уровня усвоения знаний;
- контроль способа действия и его результата;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае его расхождения с эталоном действия и его результатом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить, оценка и самооценка результатов работы;
- саморегуляция - способность к волевому усилию преодоления препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные и логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- смысловое чтение: осмысление цели чтения и выбор вида чтения; свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечивают социальную компетентность и позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Класс	Личностные УУД	Метопредметные универсальные учебные действия		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, родных, сверстников.</p> <p>3. Освоить роль ученика: формирование интереса к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во время внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определить план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник . т.п.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на контрольные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: « добро», «терпение», «Родина» «природа» « семья», «мир», « настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свою Родину и народ.</p> <p>3. Приобрести желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. подробно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решение проблем (задач)</p>

		<p>учителем.</p> <p>6.Использовать в своей деятельности простейшие и более сложные приборы: линейку, треугольник, циркуль т. п.</p> <p>7. Корректировать выполнения задания в дальнейшем</p> <p>8.Оценка своего знания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простейший план.</p> <p>5. Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать выводы.</p>	
3 класс	<p>1.Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина» «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3.Освоение личностного смысла учения, желание продолжить свою учебу.</p> <p>4.Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.</p> <p>2 Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8.Оценка своего знания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факта.</p>	<p>1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решение проблем (задач)</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1.Ценить и принимать базовые ценности: «</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание:</p>	<p>1 Ориентироваться в учебнике: определять</p>	<p>1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

	<p>добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать к свой народ, доброжелательно относиться к другим народам, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель.</p> <p>Планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою деятельность по изучению незнакомого материала.</p> <p>2 Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски)</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факта.</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, передавать информацию на основе схемы, модели, сообщения.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>высказывать точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, принимать участие в решение проблем (задач)</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договариваться с людьми другой позиции.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание разделов и тем:

1. Общие положения.

1.1. Строй и управление ими.

1.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

2. Строевые приемы и движение без оружия.

2.1. Строевая стойка.

2.2. Повороты на месте.

2.3. Движение.

2.4. Повороты в движении.

2.5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

2.6. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

3. Строевой смотр.

3.1. Общие положения.

3.2. Строевой смотр в пешем порядке.

4. Строи подразделения в пешем порядке.

4.1. Движение с песней.

4.2. Отдание воинского приветствия в движении.

4.3. Изменение скорости движения

5. Резерв.

Характеристика курса:

Структура учебного курса:

Основное содержание образования в программе представлено следующими разделами программы:

- Общие положения.
- Строевые приемы и движение без оружия.
- Строи подразделения в пешем порядке.
- Строевой смотр подразделения.
- Резерв.

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

Место курса в учебном плане:

Содержание программы «Строевая подготовка» актуально в наше время.

Программа «Строевая подготовка» рассчитана на **34 учебных часа** для учащихся с **1-го по 4-й** кадетские классы (из расчета **1 час в неделю**) на **четыре года** обучения.

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Распределение часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Общие положения.	5	4	3	3
1	Строи и управление ими	3	1	1	1
2	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	2	3	2	2
	Строевые приемы и движение без оружия.	25	19	19	16
3	Строевая стойка.	4	3	2	2
4	Повороты на месте.	4	3	3	2
5	Движение.	5	5	4	4
6	Повороты в движении.	4	4	4	3
7	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	4	2	3	3
8	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	4	2	3	2
	Строевой смотр подразделения	2	2	2	2
9	Общие положения	1	1	1	1
10	Строевой смотр в пешем порядке	1	1	1	1
	Строи подразделения в пешем порядке.	3	10	10	13

11	Движение с песней.	1	4	4	5
12	Отдание воинского приветствия в движении.	1	2	2	2
13	Изменение скорости движения	1	4	4	6
14	Резерв (за счёт повторения тем из раздела «Строевые приемы и движение без оружия» и раздела «Строй подразделения в пешем порядке»)	4	4	4	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА"**, Шахова
Светлана Ивановна, Директор

26.10.23 08:22 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F