

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца»**

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол №01 от 27.08.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Средняя школа №2 г.Грязовца" Шахова Светлана Ивановна Приказ № 310 от 27.08.2025
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.2)**

срок реализации 5/6 лет

г.ГРЯЗОВЕЦ

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	6
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП	21
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	24
3. Содержательный раздел АООП ООО обучающихся с ТНР	37
3.1. Рабочие программы учебных предметов	37
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	37
3.3. Программа коррекционной работы	64
3.4. Программа воспитания	94
4. Организационный раздел АООП ООО обучающихся с ТНР	143
4.1. Учебный план	143
4.2. Календарный учебный график	150
4.3. План внеурочной деятельности	150
4.4. Календарный план воспитательной работы	162
4.5. Условия реализации АООП ООО	182

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее соответственно - АООП ООО ТНР) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 <1>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

<1> Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

2. Вариант 5.2 АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО <2>.

<2> Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

5. При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"

<3>.

<3> Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

6. АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

<4>.

<4> Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом N 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом N 1897).

7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов <5>.

<5> Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

8. Целевой раздел АООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО <6>.

<6> Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

9. Содержательный раздел АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся <7>;

<7> Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся <8>.

<8> Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <9>.

<9> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Официальный интернет-портал правовой информации [http://iuraKjm\(www.pravo.gov.ru\)](http://iuraKjm(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования <10>.

<10> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания <11>.

<11> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

15. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе <12>.

<12> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

16. Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования <13> и включает:

<13> Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 1897.

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.2)

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их

особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2 АООП ООО

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в отдельной образовательной организации школе или отдельном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

141.2.1.Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения ППк образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная

недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);

нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смешений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и других названий. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в

связной устной речи, например при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редкоупотребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и другие). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера.

Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтении и письме. В группе обучающихся с нарушениями чтения и письма, могут быть выделены три подгруппы: обучающиеся, имевшие общее недоразвитие речи; обучающиеся с дислексией и дисграфией, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности, несформированностью оптикопространственных представлений, недостаточностью мнестических процессов и другими); обучающиеся со смешанными формами нарушения чтения и письма.

Основными признаками низкого уровня сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются фонологические замены фонем в функционально сильных позициях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений слоговой структуры слова, лексические замены, трудности языкового анализа. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие неполноценности лексико-грамматической стороны речи в более поздние сроки формируются механизмы вербального прогнозирования, что отрицательно сказывается на беглости и сознательности процесса чтения. В результате

несформированности метаязыковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций.

Низкий или невысокий уровень текстовой компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.

Группа обучающихся с нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (дислексией и дисграфией), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормативном развитии устной речи и интеллекте, также неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят обучающиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи (прежде всего, фонематическими нарушениями), а с другой - обучающиеся, имеющие тяжелую дисграфию и (или) дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и другие) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из текста (при этом понимание устной речи в полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что

встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

При средней степени нарушения письма работы обучающихся насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипия используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме того, для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно:

несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении обучающиеся легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,

необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Среди недостатков темпоритмической стороны речи наиболее часто встречается заикание. Заикание - расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подростковый период накладывает определенный отпечаток на личность обучающихся с заиканием, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует искаженный образ способов взаимодействия в социуме и проблемы дальнейшей социальной адаптации. При тяжелой степени выраженности заикания особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

У заикающихся подростков нет какой-то одной специфической особенности личности (на уровне очерченных констелляций), хотя у них преобладают тормозимые свойства характера, они имеют разное происхождение, степень выраженности и разное клиническое содержание. Личностные особенности заикающихся подростков располагаются в широком диапазоне от обычных и акцентуированных черт до грубых психопатологических нарушений.

Особая группа обучающихся - подростки, перенесшие различные заболевания, оперативные вмешательства, травмы и иные воздействия на головной мозг, которые приводят к изменениям состояния здоровья обучающихся, проявляющимся в распаде речи или расстройствах ее внешней реализации. У данного контингента обучающихся страдают также другие высшие психические функции и поведение в целом, что требует реализации систем восстановительного обучения.

Еще одна категория - обучающиеся, которые должны были обучаться по данному варианту программы, но по тем или иным причинам обучавшихся по обычным общеобразовательным программам. У этих обучающихся, как правило, наблюдаются значительные некомпенсированные пробелы в речевом развитии, а также в освоении общеобразовательных предметов.

Особого внимания и специально организованного комплексного воздействия заслуживают обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения речи, представляющие собой различные варианты сочетания языкового недоразвития, нарушения чтения и (или) письма, темпо-ритмических нарушений (заикания) или нарушений голоса.

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Достижение поставленных целей реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи реализации АООП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;

формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;

расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО как и ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО как и ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ТНР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО как и ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов](#) и [СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований](#).

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в

активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся

принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью

опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации ([Пункт 3](#) статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 5.2)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися АООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТНР.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

1)планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированное социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие нормы);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов "Развитие речи", "Иностранный язык (английский)", "Адаптивная физическая культура"

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1.особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

2.привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3.присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4.при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5.увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

6.возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другими недостатками).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач) в графический или предметный (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и другие виды работы) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или)

метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества подготовки обучающихся ([Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 48, ст.8332).)

В соответствии с ФГОС ООО **система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ТНР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в

том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического

совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемые формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ТНР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ТНР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным **предметом оценки** является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ТНР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ТНР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и

групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ТНР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень

основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

-систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

-проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

-изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ТНР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ТНР. Результаты освоения обучающимися с ТНР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (В.7)

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью адаптированной образовательной программы основного общего образования (вариант 5.2) и размещаются в **ПРИЛОЖЕНИИ**:

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет
- формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:
-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II/ Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;
- определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа

с

информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование	базовых	логических	действий:
-выявлять	качества, свойства,	характеристики	математических объектов;
-различать	свойства	и	признаки объектов;
-сравнивать, упорядочивать, классифицировать	числа, величины, выражения, формулы, графики,	геометрические	фигуры;
-устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;			
-анализировать	изменения	и	находить закономерности;
-формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;			
-использовать	логические связки	"и", "или", "если ... , то ...";	
-обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;			
-использовать кванторы	"все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует";		приводить пример и контрпример;
-различать,	распознавать	верные и неверные	утверждения;
-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;			
-моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;			
-воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;			
-устанавливать	противоречия	в	рассуждениях;
-создавать, применять и преобразовывать	знаки и символы, модели и схемы	для решения учебных и познавательных	задач;
-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.			

Формирование базовых исследовательских действий:

-формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

-доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

-представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

-использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
-переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
-выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
-распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
-находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
-владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
-принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
-коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
-оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование	базовых	логических	действий:
-систематизировать,	классифицировать	и обобщать	исторические факты;
-составлять	синхронистические	и систематические	таблицы;
-выявлять и характеризовать	существенные признаки исторических явлений, процессов;		
-сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;			
-использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);			
-выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;			
-осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев,	библиотек,	СМИ;	
-соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;			
-классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий,	общественно-политических	организаций;	
-сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;			
-определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное	разрешение	конфликта;	
-преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;			
-вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся	ситуаций;		
-использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности	в	сфере	духовной культуры;
-выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с			

учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

-устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению;

-формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

-самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

-представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

-проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с

исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового

знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: -определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта"; -использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности. Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования	к	условиям	включают:
-укомплектованность образовательной организации		руководящими работниками,	
владельцами технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;			
-укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками,			
владельцами технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;			
-укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами		соответствующего	профиля;
-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.			

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

- повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
- участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать

планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего -два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа

преимущества в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;
- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ТНР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ТНР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ТНР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ТНР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ТНР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

3.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в АООП ООО.

1. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии).

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. **Цель ПКР:** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ТНР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи

ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТНР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ТНР, их родителями (законными представителями), с педагогическими

работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ТНР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность.

-Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ТНР.

-Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

-Принцип гарантирует обучающемуся с ТНР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

-Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ТНР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ТНР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ТНР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ТНР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ТНР к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ТНР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ТНР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;

-изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ТНР;

-выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

-изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

-мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

-выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования;

-проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

-системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ТНР и психокоррекцию его поведения;

-формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ТНР;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

-развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

-социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР отражается в следующей документации:

-индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

-планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

-программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить

корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

-направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: *"Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)"* и коррекционный курс *"Логопедические занятия"*, а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

-потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

-коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцитуаций;

-коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

-и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ТНР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля. При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных

тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ТНР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ТНР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

1. **Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения"** (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");
2. **Модуль "Формирование личностного самоопределения"** (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");
3. **Модуль "Развитие коммуникативной деятельности"** (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ТНР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи

курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических

- мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
 - специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
 - формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ТНР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

1.Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

2.Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие

познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ТНР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ТНР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей

учащегося с ТНР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

- 1.Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";**
- 2.Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";**
- 3.Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";**
- 4.Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".**

Занятия по коррекционному курсу "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса;
- цели и задачи изучения коррекционного курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;

-консультативную поддержку обучающихся с ТНР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ТНР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

-различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования,

социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

II. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ТНР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ТНР;
- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

-разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

-подготовка ПКР.

Содержание деятельности педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель школьного ППК	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППК; • взаимодействует с ППК; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся с ОВЗ ; • изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми, сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации

	профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	• исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Учитель-дефектолог	• Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем; • Составление индивидуальных комплексных программ; • Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия; • Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; • Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» в ходе реализации программы

мероприятия	специалисты	Формы работы	Планируемый результат
	Диагностическая работа		
Входящая психолог-медико-педагогическая диагностика	- председатель ППК; - члены ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, соц. Педагог; - учитель (классный руководитель), мед. работник	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ООО для детей с ОВЗ. Комплектование групп. Планирование коррекционной работы
	Коррекционно-		

	развивающая деятельность		
Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ методик, методов и приемов коррекционно-развивающей работы о обучения	- председатель ППК; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог; - учитель (классный руководитель)	Приказы, протоколы, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в школе
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	- педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель дефектолог	Заседания ППК; Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, ППК; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса	- председатель ППК; - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель дефектолог; - учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития обучающихся. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП ООО для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Классный руководитель Соц. педагог	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с обучающимися	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Учитель (классный руководитель) Соц. педагог	Рекомендации специалистов службы сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
	Консультативная деятельность		
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог	- заседания ППК - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП ООО.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	- председатель ППК - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - учитель - соц.	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП ООО ОВЗ

	педагог -классный руководитель		
	Информационно- просветительская деятельность		
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с легкой умственной отсталостью	- председатель ППК - педагог - психолог - учитель-логопед - учитель- дефектолог - учитель - соц. Педагог	- беседы, лекции - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться

при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ТНР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ТНР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ТНР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение,

на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;

- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ТНР предусматривает применение *здоровьесберегающих технологий*. Для обучающихся с ТНР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

-формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться

- учителями-дефектологами (олигофренопедагогами),
- педагогами-психологами,
- учителями-логопедами,
- социальными педагогами,
- специалистам по адаптивной физической культуре, педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ТНР.

-при необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися

планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- спортивные площадки.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной

дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. У школы есть внешний ресурс - официальный сайт, электронная почта.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

-описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;

-овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными);

-достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

-анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

-проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ТНР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

-систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

-проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

-изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ТНР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником

образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться

-накопительная оценка (на основе текущих оценок)

-собственных достижений обучающегося,

-оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например:

3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ТНР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца».

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

-стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми

актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Назначение программы воспитания —помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, руководитель школьного музей, школьных центров дополнительного образования могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы богатая история. История школы берет свое начало с января 1927 года. В то время существовавшая тогда в Грязовце восьмикомплектная школа первой ступени была реорганизована в две четырёх- комплектные школы №1 и №2. Эта дата считается днём рождения школы. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия.

Школа – дважды победитель федерального конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО (2006, 2010 гг.). Грант использован на улучшение материально - технической базы школы.

Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности. Расположена школа в г. Грязовце Вологодской области в 50 км.от областного центра - г. Вологды и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, такими как БУК «Культурно- досуговый центр», БУК «Грязовецкая центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей и молодежи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК «Атлант» и др.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

В школе есть спортивный зал, СП «Точка роста», компьютерный класс, столовая, актовый зал, информационно библиотечный центр, Центр детских инициатив, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

-систему детско-взрослого соуправления:

38 классных коллективов, из них 3 кадетских класса правоохранительной направленности, математический, инженерный и педагогический, действует школьное ученическое самоуправление, общешкольный родительский совет, Управляющий совет школы, создано первичное отделение Движения первых,);

-внеурочную деятельность:

В школе реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности обучающихся. 168 курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

-ресурсные площадки:

На базе школы работают районные ресурсные площадки. Реализуются три направления: «Реализация предметной области Технология» в соответствии с обновленными ФГОС», «Реализация адаптированных программ в условиях ФАОП», «Основы финансовой грамотности».

-общешкольные центры:

Для организации дополнительного образования в школе созданы Центр дополнительного образования «Перспектива» (СП ЦДО «Перспектива») и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (СП Центр «Точка роста»). Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами. Более 20 программ дополнительного образования реализовано. 97% обучающихся охвачено дополнительным образованием.

-систему клубов и творческих объединений:

В школе работают шахматный клуб «Лидер», юнармейский отряд «Вымпел», ЮИДовский отряд «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск», экологический отряд «Зеленый патруль», Отряд юных друзей полиции, отряд ДЮП.

-использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта: БУК «Культурно- досуговый центр», БУК «Грязовецкая центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК «Атлант» и др.

- проведение ключевых общешкольных дел: Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: День знаний, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, «Новогодний марафон», Смотр – конкурс строя и песни, концерты к Дню учителя и 8 марта, спортивные состязания к Дню Защитника Отечества, Вахта Памяти, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, Вечер встречи выпускников, кадетский бал.

Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийский проект «Разговоры о важном», программа «Орлята России» в реализации которых школа принимала активно участие. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

С 2022 года включению в содержание процесса обучения и воспитания изучение государственных символов, особое внимание уделяется еженедельной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна, а также участию в праздновании следующих государственных праздников:

- 12 июня - "День России";
- 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря - "День Конституции".

Ежегодно школа заключает партнерство по сетевому взаимодействию с Центром дополнительного образования, со школой- интернатом по слуху, центром развития ребенка- детским садом №1 и др. ОО.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную,

внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Модель внеурочной деятельности. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно познавательной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) реализуются через программы : «Читательская грамотность» - 5-9 класс, «Математическая грамотность» 6-7 классы, «Финансовая грамотность» 5-6 классы, «ИКТ- грамотность» 6 класс, Естественнонаучная грамотность 5 класс. Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

– на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) реализуются через программы: «Введение в профессию»-кадетские классы, «Билет в будущее» 8-е классы, в рамках профориентационного минимума «Россия- мои горизонты»- 6,7,9 классы. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в

жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО включает остальные направления.

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через программы: в 9-х классах: «Практическая биология», «По странам и континентам», «Практическое обществознание», «Химический решебник», «Физика в вопросах и задачах», «Практикум по русскому языку», «Информатика в вопросах и задачах»; в инженерных классах «Физика в опытах и экспериментах», «Практический английский». Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания в повседневной жизни. Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

- занятия, направленные на проектно исследовательскую деятельность; Программа «Проектная деятельность». Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). Программы: «Клуб юных историков», «Зеленый патруль», «Лесничество «Кедр». Основная задача - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, кружки, походы и т.п.

Режим организации внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает 10 часов.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой).

К участию во внеурочной деятельности в школе привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: ФСК «Атлант», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», СП «Грязовецкая школа искусств». Производится взаимозачет часов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» организовано через работу объединений дополнительного образования по 6 направленностям: физкультурно-спортивная; художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Занятия проходят по расписанию, утвержденному директором школы.

Дополнительное образование в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» организовано через работу объединений дополнительного образования по 6 направленностям: технического творчества ДООП «Робототехника», «Компьютерики», художественная «Хоровое пение», Хореография в кадетских классах, «Танцевальный серпантин», физкультурно- спортивная «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», туристско-краеведческая «Краеведение», естественнонаучная « Химик аналитик», «За страницами учебника физики», социально- гуманитарная «Юнармия», «Волонтеры» и др.

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- организация и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;
- проведение ритуалов поднятия и спуска государственного флага (по графику).
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение первых;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные классные «огоньки», классные встречи и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Все классные руководители входят в районнометодические объединения.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно –практических семинаров, методических дней, взаимного посещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-районные и региональные площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-торжественные ритуалы, связанные с героико- патриотическим воспитанием, а также с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, России, в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

-влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа № 2 г.

Грязовца» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у

обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

участие в военизированной спортивной игре «Зарница»;

работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль 10 «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

-участие во Всероссийских онлайн– конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на базовом и основном уровнях, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40/60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов), математика, физика, химия.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

В начальной школе и 5 классах работа по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации и на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение областных и районных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийских проектах («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- бесед с работодателями и оформлением целевых направлений на дальнейшее обучение.

Вариативные модули

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения: первичное отделение Движения первых, ШУС, отряд «Юные друзья полиции», отряд юных пожарных, юнармейский отряд «Вымпел», волонтерский отряд «Волонтер», Школьный медиацентр, отряд ЮИД «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», совет школьного музея, экоотряд «Зеленый патруль», лесничество «Кедр», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск» и др.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 13 «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Программа модуля ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые обществовыработало на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- в развитии позитивных отношений обучающихся к духовно нравственным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачами модуля являются:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

На школьном уровне:

- занятия по внеурочной деятельности «Истоки», «Герои Вологодчины»;
- общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт;
- экскурсии по Вологодчине и родному краю;
- участие в районных и региональных конкурсах и конференциях по темам краеведения

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- сформировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно- нравственного и социокультурного опыта;

-содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

-побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

-воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

Модуль 14 «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

-программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся , (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

-мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных

форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

-мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

-мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник здоровья, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

Модуль 15 «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

Вовлечение детей в общественно полезную научно- исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация деятельности:

Деятельность Школьного музея возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;
- участие в конкурсах различных уровней
- участие в мероприятиях, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города, области, России в школьном музее;
- проведение музейных уроков

Классный уровень:

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков,
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль 16 «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки– вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

-школьный медиацентр– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

-редакция школьной газеты, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная группа ВК МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 17 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для организации познавательного досуга старшеклассники могут использовать «Пушкинскую карту».

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Педагогические работники	количество
Администрация	4
Советник директора по воспитанию	1
Учителя	37
Из них: классные руководители	20
Педагоги дополнительного образования	3
Социальные педагоги	3
Педагоги- психологи	3
Педагог дефектолог	1

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания созданыположения или внесены изменения

Положение о классном руководстве

Положение о внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности

Положение о взаимозачете часов дополнительного образования

Положение о государственной символике

Положение о школьном музее

Положение о школьном театре

Положение о профориентационном минимуме и др.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в системе воспитания.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Анализ организации воспитательной работы по следующим *направлениям*:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и

мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, Советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом старшеклассников и родительской общественностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1.Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2.Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5.2

4.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" (далее - учебный план) для 5-9 классов, в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФАООП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность

коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классах – 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

- проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

-реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ТНР.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" языком обучения является русский язык.

При изучении предмета «Английский язык», «Технология» возможно деление учащихся на подгруппы.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета “Адаптивная физическая культура” составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет

посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ТНР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом “Физическая культура” и “Адаптивная физическая культура”.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)). Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимися как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий).

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание/полугодовое) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца".

Освоение адаптированной основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составляет 5/6 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО ТНР (вариант 5.2))

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю												Итого за пять/шес ть лет
		5	ФПА	6	ФПА	7	ФПА	8	ФПА	9	ФПА	10	ФПА	
Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык	6	НСО	6	НСО	4	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	22/25
	Развитие речи	2	НСО	2	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	7/8
	Литература	3	НСО	3	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	3	НСО	12/15
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	-		2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	8/10
Математика и информатика	Математика	5	НСО	5	НСО	0		0		0		0		10/10
	Алгебра	0		0		3	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	9/12
	Геометрия	0		0		2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	6/8
	Вероятность и статистика	0		0		1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	3/4
	Информатика	0		0		1	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	3/4
Общественно-научные предметы	История	3	НСО	3	НСО	3	НСО	3	НСО	2	НСО	2	НСО	14/16
	Обществознание	0		0		0		0		1	НСО	1	НСО	1/2
	География	1	НСО	1	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	8/10
Естественно-научные предметы	Физика	0		0		2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	6/8
	Химия	0		0		0		2	НСО	2	НСО	2	НСО	4/6
	Биология	1	НСО	1	НСО	1	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	7/9
Искусство	Изобразительное искусство	1	НСО	1	НСО	1	НСО	0		0				3/3
	Музыка	1	НСО	1	НСО	1	НСО	0		0		0		3/3
Труд (технология)	Труд (технология)	2	НСО	2	НСО	1	НСО	1	НСО	1	НСО	0	НСО	7/7
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0		0		0		1	НСО	1	НСО	0	НСО	2/2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	2	НСО	10/12
Итого		27		29		29		30		30		29		145\174
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Доступно часов		2		1		1		-		-		1		4/5
Наименование учебного курса														
Модули по видам спорта		1	зачет	1	зачет	1	зачет					1	зачет	3/4
Рассказы о родной природе		0,5	зачет											0,5

Экологическая культура	0,5	зачет										0,5
Итого	2		1		1		-		-		1	4/5
ИТОГО недельная нагрузка Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями при 5- дневной учебной неделе, не более часов	29		30		30		30		30		30	149/179
Количество учебных недель	34		34		34		34		33		33	
Всего часов в год	986		1020		1020		1020		990		990	5036/6026

Календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»

**Календарный учебный график
реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) на 2025-2026
учебный год**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы по 5 – дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года,

Окончание учебного года:

5-8 классы - 26 мая 2026 года

9 классы – определяется в соответствии с расписанием ГИА

Каникулы

Осенние: 25.10.2025 – 04.11.2025 (11 дней)

Зимние: 31.12.2025 – 11.01.2026 (14 дней)

Весенние: 28.03.2025 – 05.04.2025 (7 дней)

Продолжительность четвертей

1 четверть – с 1 сентября по 24 октября 2025 года (9 недель)

2 четверть – с 5 ноября по 30 декабря 2025 года (7 недель)

3 четверть – с 12 января по 27 марта 2026 года (10 недель)

4 четверть - с 30 марта по 26 мая 2025 года (8 недель)

Сроки проведения промежуточных аттестации

май 2026 года (НСО – накопительная система оценивания)

4.3. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской

области «Средняя школа № 2 г. Грязовца» (далее – план внеурочной деятельности) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности включает в себя:

- план внеурочной деятельности НОО;
- план внеурочной деятельности ООО;
- план внеурочной деятельности СОО.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказа от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»;
- Образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, среднего общего образования ФГОС.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;

12. Написание и защиты проектов и др.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ☐ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ☐ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- ☐ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- ☐ использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- ☐ понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социальнопсихологического здоровья человека;
- ☐ осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- ☐ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- ☐ осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ☐ сформированная гражданская компетенция;
- ☐ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ☐ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

□ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

□ осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

□ сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно- практической деятельности;

□ сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

□ развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

□ способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

□ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

□ понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

□ способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

□ сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

□ сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

□ потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

План внеурочной деятельности ООО

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе «Атлант»;
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и

потребностей обучающихся (в том числе в рамках реализации мероприятий программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», РДДМ «Движение первых»).

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также – на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в кадетских классах для реализации кадетского образования выделено больше часов, чем в других классах. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня основного общего образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ТНР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю						Итого часов
	5	6	7	8	9	10	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	5/6
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1	4/5
Герои Вологодчины/Истоки	1						1/1
Функциональная грамотность: учимся для жизни (Читательская грамотность)					1	1	1/2
Проектная деятельность				1			1/1
Функциональная грамотность: учимся для жизни (Математическая грамотность)					1	1	1/2
Функциональная грамотность: учимся для жизни (Финансовая грамотность)				1			1/1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	4	4	4	14/18
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	5	5	5	28/33
Восполнение пробелов в знаниях (русский язык)	1	1	1	1	1	1	5/6

Восполнение пробелов в знаниях (математика)	1	1	1	1	1	1	5/6
"Психокоррекционные занятия (психологические)"	1	1	1	0,5	0,5	0,5	4/4,5
"Психокоррекционные занятия (дефектологические)"	1	1	1	0,5	0,5	0,5	4/4,5
"Индивидуальные и групповые логопедические занятия"	2	2	2	2	2	2	10/12
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8	9	9	9	28/33

4.4. Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2026 учебный год.

Наименование	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь «Месяц Безопасности»		
День Знаний	02.09.2025	Гуричева С.Н.
Акция «Время помогать»	23.08-03.09. 2025	Гуричева С.Н., Гурова И.В.
Акция «Внимание, дети!»	02.09-20.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
Акция «Бумажный бум»	02.09-14.09.2025	Гурова И.В., классные руководители
День борьбы с терроризмом	03.09.2025	Забелин АВ Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	03.09.2025	Гурова И.В.
Конкурс плакатов «Дорога Без Опасностей»	05.09-11.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
Открытие школьной спартакиады	10.09.2025	Ришко Е.В.
Посвящение в пятиклассники	18.09.2025	Ришко Е.В.
Игра на командообразование «Даешь новую команду»	25.09.2025	Ришко Е.В., классные руководители
День открытых дверей (1,5,10 классы)	26.09.2025	Заботкина В.А., Мешалкина Н.В.
Посвящение в первоклассники	30.09.2025	Гуричева С.Н.
Субботники		Захарова В.В.
Акция «С днем добра и уважения»	23.09-01.10.2025	Гурова И.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Октябрь «Месяц добрых дел»		
Конкурс по энергосбережению «Вместе ярче»	07.10-09.10.2025	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Неделя дополнительного образования	14.10-18.10.2025	Мезенцева Е.Д., Ришко Е.В.
Акция «Лапа дружбы»	30.09-03.10.2025	Гурова И.В.
День учителя	04.10.2025	Гуричева С.Н., Ришко Е.В.
Операция «Подросток»	В течении месяца	Ришко Е.В., Гурова И.В., Соколов А.В.
День открытых дверей (начальная школа)	22.10.2025	Корнилова Н.М.
День открытых дверей (5-11 классы)	22.10.2025	Ришко Е.В.

Неделя психологии		Князева Н.Л.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Ноябрь «Месяц правовых знаний»		
День народного единства	04.11.2025	Гуричева С.Н.
Заседание общешкольного родительского комитета	06.11.2025	Гурова И.В.
День государственного герба	20.11.2025	Гуричева С.Н.
День матери	25.11-27.11.2025	Гуричева С.Н., Ришко Е.В.
Конкурс чтецов «Мама – первое слово»	26.11.2025	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Декабрь «Месяц		
Слет волонтеров	05.12.2025	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Конкурс рисунков «Творчество против коррупции»	09.12.2025	Бондаренко И.В., Шабалина Н.В.
День Конституции РФ	12.12.2025	Классные руководители
Акция «Своих не бросаем»	02.12-06.12.2025	Гурова И.В.
Неделя естественно – научных предметов	16.12-21.12.2024	Мешалкина Н.В.
Новогодний марафон	23.12-26.12.2025	Классные руководители
Новогодние елки	25.12-26.12.2025	Ришко Е.В.
Кадетский бал	27.12.2025	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Январь «Месяц семейных ценностей»		
Заседание общешкольного родительского комитета	15.01.2026	Гурова И.В.
Битв хоров	20.01-24.01.2026	Гуричева С.Н.
Неделя молодых специалистов	27.01-01.02.2026	Мешалкина Н.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг	Соколов А.В.

	каждого месяца	
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Февраль «Месяц гражданско-правового воспитания»		
Вечер встречи выпускников	01.02.2026	Гуричева С.Н.
Неделя иностранных языков	10.02-15.02.2026	Корнилова Н.М.
Мероприятия, посвященные Дню воинов интернационалистов	14.02-15.02.2025	Ришко Е.В.
Конкурс рисунков, плакатов, презентаций «Пусть всегда будет мир!»	17.02.2026	Гурова И.В., Забелин А.В.
Веселые старты 5-8 класс «От солдата до генерала»	18.02-21.02.2026	Кирова Т.А., Поликарпов М.В.
Соревнования «А, ну-ка, парни!» 9-11 класс	20.02.2026	Кирова Т.А., Яковлев А.Н.
Смотр строя и песни 1-4 классы	25.02.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н., классные руководители
Акция «Подарок солдату»	17.02-21.02.2026	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Акция «Своих не бросаем»	17.02-21.02.2026	Гурова И.В., Гуричева С.Н.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Март «Месяц творчества»		
Неделя математики, физики, информатики	03.03-07.03.2026	Бабкина И.Л.
Классные мероприятия к 8 марта	04.03-06.03.2026	Классные руководители
Концерт к 8 марта	07.03.2025	Ришко Е.В. Гуричева С.Н.
Конкурс театральных постановок «Маска»	10.03-12.03.2026	Т.В.Васенина, Ришко Е.В.
Неделя русского языка и литературы	10.03-14.03.2026	Васенина Т.В.
Флешмоб «Крым наш!»	18.03.2026	Гуричева С.Н.
День открытых дверей начальная школа)	19.03.2026	Корнилова Н.М.
День открытых дверей (5-11 классы)	20.03.2026	Мешалкина Н.В.
Неделя психологии		Князева Н.Л.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.

Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Апрель «Месяц ЗОЖ»		
Неделя ф/к и спорта	31.03-04.04.2026	Кирова Т.А., Киров С.М., Поликарпов М.В., Яковлев А.Н., Соколов А.В.
Заседание общешкольного родительского комитета	02.04.2026	Гурова И.В.
Акция «Бумажный бум!»	15.04-18.04.2026	Гурова И.В., классные руководители
Флешмоб «День космонавтики»	11.04.2026	Гуричева С.Н.
Неделя начальных классов	14.04-19.04.2026	Корнилова Н.М.
День первоклассника	16.04.2026	Корнилова Н.М.
Конференция «Первые шаги в науку»	8.04 (нач.школа) 10.04 (5-11 классы) 17.04 (Районная конференция)	Корнилова Н.М., Ришко Е.В., Заботкина В.А.
Конкурс чтецов «Строки Победы»	28.04.2026	Ришко Е.В.
Конкурс «Танцплантация»	29.04.2026	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Май «Месяц 80-летия Победы!»		
Театрализованный концерт к 9 мая	07.05.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н.
Неделя предметников гуманитарного цикла	12.05-16.05.2026	Корнилова Н.М.
Общий сбор орлят России	19.05.2026	Ришко Е.В., Гуричева С.Н.
Последний звонок	23.05.2026	Гуричева С.Н.
Выпускной в начальной школе	26.05.2026	Ришко Е.В.
Заседание совета профилактики	Второй четверг каждого месяца	Соколов А.В.
Классный час с социальным педагогом	Третий четверг каждого месяца	Соколов А.В., Гурова И.В.
Заседание совета старшеклассников	Первый понедельник каждого месяца	Гуричева С.Н.
Июнь		

Выпускные вечера		Ришко Е.В.
Лагерь		Гурова И.В.

Модуль 1 «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	Руководитель ШНО, классные руководители, учителя- предметники
Предметные недели			
Месячник профилактики	5-9	01.09.-30.09	Заместитель директора по ВР
Неделя естественных наук (окружающий мир, химия, биология, география)	5-9	октябрь	Руководитель МО Классные руководители
Неделя толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители, психологи
Неделя психологии	5-9	ноябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Неделя русского языка и литературы	5-9	январь	Классные руководители
Неделя математики	5-9	март	Классные руководители
Тематическая неделя «Независимое детство»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя финансовой грамотности	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя дополнительного образования	5-9	Октябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Неделя истории и обществознания	5-9	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	декабрь	Социальные педагоги, классные руководители, представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя здоровья	5-9	Декабрь апрель	Классные руководители, учителя физической культуры

Неделя классного руководства	5-9	март	Классные руководители
Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
РП «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
РП «Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
РП «Истоки»	5-9	1	Классные руководители
РП «Азбука истоков»	5-9	1	Классные руководители
РП «Орлята России»	5-9	2	Классные руководители
РП «Ритмика»	5-9	1	Классные руководители
РП «Шахматы»	5-9	1	Классный руководитель
«Дополнительное образование»			
ДООП «Хореография в кадетских классах	5-9	2	Педагог доп. образования.
ДООП «Танцевальный серпантин»	5-9	2	Педагог доп. образования
ДООП «Робототехника»	5-9	2	Педагог доп. образования
ДООП «Волшебная пешка»	5-9	2	Педагог доп. образования
ДООП «ОФП»	5-9	2	Педагог доп. образования
ДООП «ЮИД»	5-9	2	Руководитель отряда ЮИД
ДООП «Волшебная кисточка»	5-9	2	Педагог доп. образования
ДООП «Хоровое пение»	5-9	2	Педагог доп. образования
Модуль 3 «Классное руководство»			
Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители

Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Организация занятости обучающихся.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль 4 «Основные школьные дела»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	сентябрь, март	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции по профилактике ДТП	5-9	ежемесячно	Руководитель ЮИД, классные руководители
Акции к праздничным датам	5-9	ежемесячно	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции к Дню Победы	5-9	Апрель, май	Советник по воспитанию, классные руководители
Праздники			
День знаний	1 сентября		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	5 октября		Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День матери в России	5-9	27 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, руководитель театра, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Советник по воспитанию, руководитель юнармии, педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9	февраль-март	Советник по воспитанию., педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Советник по воспитанию., педагог -организатор, классные руководители

День Победы	5-9	9 мая	Советник по воспитанию., педагог -организатор, классные руководители
Выпускной	5-9	июнь	Советник по воспитанию., педагог -организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам, киноуроки, музейные уроки			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Руководитель музея, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Руководитель музея, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	Учителя- предметники, классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Руководитель ИБЦ, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Куратор кадетских классов, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Руководитель музея, руководитель ИБЦ, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Советник по воспитанию., педагог -организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию., педагог -организатор, классные руководители

Международный день художника	5-9	8 декабря	Советник по воспитанию., педагог -организатор, классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День российской науки	5-9	8 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель театра, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в	5-9	19 апреля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ,

годы Великой Отечественной войны			классные руководители Советник по воспитанию., педагог -организатор,
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Руководитель эко отряда «Зеленый патруль», классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя- предметники, классные руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	сентябрь	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке кустов.	5-9	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Заместители директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по	Заместитель директора по ВР

		графику	классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского Совета, Управляющего совета, планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Заместитель директора по ВР, педагоги- психологи, социальные педагоги, педагог- дефектолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Классные руководители, социальные педагоги
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, общешкольный родительский совет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	служба медиации, Заместитель директора по ВР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	по плану	классные руководители
Организация родительского контроля за качеством горячего питания школьников	5-9	В течении года	Ответственный за питание
Модуль 8 «Самоуправление»			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Классное собрание	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Выборы президента ШУС	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Выборы руководителя штаба Движения первых	5-9	сентябрь- октябрь	Советник по воспитанию
Организация работы ШУС, первичного отделения Движения	5-9	в течение года	Советник по воспитанию

первых			
Создание и работа Центра детских инициатив	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Отчет ЦДИ о проделанной работе	5-9	конец уч. года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»			
Акция «Внимание, дети!»	5-9	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Единые дни безопасности	5-9	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Операция «Подросток»	5-9	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Проект «Независимое детство»	5-9	В течении года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», специалисты КДН и ЗП
Проведение инструктажей по безопасности	5-9	В течении года	Классные руководители
Заседания Совет профилактики	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Операция «Всеобуч» (выявление детей не посещающих школу)	5-9	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Рейды «Я в форме»	5-9	1 раз в четверть	Дежурный администратор
Акция «Засветись!»	5-9	Ноябрь- март	Руководитель ЮИД, классные руководители
Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и других зависимостей	5-9	В течении года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ»

Тренинги «Умей сказать нет!	5-9	Раз в четверть	Педагоги- психологи
Форум – театр «Случай»	5-9	Ежемесячно	Педагоги- психологи
Модуль 10 «Социальное партнерство»			
Встречи с работниками ЛПУМГ в рамках профориентации	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с соц. партнерами	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров с соц. партнерами о сотрудничестве	5-9	в течении года	Заместитель директора по ВР
Модуль 11 «Профориентация»			
Профориентационные часы	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) «Классные встречи»	5-9	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Модуль 12 «Детские общественные объединения»			
Волонтерское движение			
Семинары «Технология добра»	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию., педагог-организатор
Акции помощи бездомным животным	5-9	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким	5-9	в течение года	классные руководители педагог-организатор

людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Первичное отделение «Движение первых»			
Единый день выборов	5-9	Сентябрь, октябрь	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях «Движения первых»	5-9	В течении года по плану	Советник по воспитанию
Юнармейский отряд «Вымпел»			
Спортивно- оборонная игра «Зарница» мун этап	Май		Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	декабрь		Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	декабрь		Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные воинам- интернационалистам	В течении года		Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Апрель, май		Заместитель директора по ВР Руководитель ЮО «Вымпел»
Парад победы	май		Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия , посвященные памятным датам	В течении года		Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Модуль 13 «Истоки: воспитание гражданина Вологодчины»			
Акция к Дню образования Вологодской области	в течение года		классные руководители
Конкурс фотографий «Уголок России-отчий дом»	в течение года		классные руководители
Конкурс рисунков «Традиции Вологодчины»	в течение года		классные руководители
Литературная гостиная Литературная Вологодчина	В течении года		Учителя русского языка

Областной конкурс IT проектов «В единстве наша сила!»	ноябрь	Руководитель Точки роста
Экскурсии по Вологодской области	В течении года	Классные руководители
Областные краеведческие чтения	По плану	Педагоги доп. образования
Конференция «Народные праздники Вологодского края»	март	Руководитель ШНО
Пешеходные экскурсии по Грязовцу	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Модуль14 «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Посещение театров	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	в течение года	классные руководители
Поездки по Вологодской области и за ее пределы	в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Путешествуем по Вологодчине» по сертификатам	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня	в течение года	классные руководители
Модуль 15 «Школа- территория здоровья»		
Всероссийская акция «Кросс нации»	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Районные соревнования «Золотая осень»	Сентябрь	Педагоги - организаторы
Всемирный день ходьбы	Сентябрь	Педагоги - организаторы

Лыжня России	Январь	Педагоги - организаторы
Лыжня ДОСААФ	Февраль	Педагоги - организаторы
Новогодний турнир по волейболу	Январь-февраль	Педагоги - организаторы
Турнир по мини футболу	Сентябрь- ноябрь	Педагоги - организаторы
Работа ШСК «Олимп»	В течении года	Руководитель ШСК
Ежедневная зарядка для начальной школы	В течении года	Педагоги - организаторы
Турнир по шахматам на звание «Чемпиона школы»	Октябрь, март	Педагог доп. образования
Сеансы одновременной игры	В течении года	Педагог доп. образования
Турнир по пионерболу	октябрь	Педагоги - организаторы
Районная спартакиада школьников	В течении года	Педагоги - организаторы
Цикл игр «Здоровое питание»	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Игры «Здоровый образ жизни»	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Дни здоровья	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	декабрь, апрель	учителя предметники
Соревнования в рамках Районной спартакиады школьников	В течении года	учителя физкультуры,
Новогодний марафон	Декабрь, январь	Руководитель ШСК учителя физкультуры,

		классные руководители
Масленичные гонки	март	учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс социальной рекламы о здоровье	1 раз в четверть	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс плакатов Мы выбираем здоровый образ жизни	декабрь, апрель	Руководитель ШСК учителя предметники
Модуль 16 «Школьный музей»		
Планирование работы музея	сентябрь	Руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	сентябрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	сентябрь	Руководитель музея классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	сентябрь	классные руководители
Экскурсии	сентябрь	Руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	октябрь	классные руководители
Конкурс фотографий о Грязовце	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Музейный урок (обучающие занятия для учащихся- активистов – краеведов, представителей Совета школьного музея)	в течение года	Руководитель музея
Выставка в музее «Находки школьного музея».	декабрь	Руководитель музея

Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	январь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Находка года»	февраль	Руководитель музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	в течении года	Руководитель музея, классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции	апрель	Руководитель музея классные руководители
Всемирный день музеев	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	май	Руководитель музея

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

1 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4.5. Условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

При реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР в образовательной организации созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Педагогические работники	количество
Администрация	4
Советник директора по воспитанию	1
Учителя	37
Из них: классные руководители	17
Педагоги дополнительного образования	3
Социальные педагоги	3
Педагоги- психологи	2
Педагог дефектолог	1
Педагог-логопед	1

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося с ТНР в системе школьного образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровое обеспечение–характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП ООО ТНР и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

ФИО	Должность	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования	Наименование направления подготовки и (или) специальности	квалификация по диплому	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Ученая степень
Коновалова Юлия Николаевна	Учитель	НОО: английский язык ООО: английский язык	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический университет, 26.06.	Филология	учитель немецкого и английского языков общеобразовательных учреждений, социальный педагог по работе с семьей	Высшая 29.1 1.20 22 №31 60	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 07.04-11.04.2023 У352418654276 №1028 от 11.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 11.04-22.05.2023 У15000281510 №у-073828/б от 22.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36	28	28	нет

			1997				часов, У 459-987436 от 18.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6299295333 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 13-15.11.2024, ПК 0020650 №559-299388 от 15.11.2024			
Корнилова Наталья Михайловна	Учите ль	НОО: англи йский язык ООО: англи йский язык СОО: англи йский язык	Высш ее профе ссион ально е, Волог одски й госуд арств енны й педаг огиче ский	Фило логия	учител ь англий ского и немецк ого языков общеоб разоват ельных учрежд ений, социал ьный педаго г по	Выс шая 26.0 2.20 25 №20 1	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654462 №1214 от 18.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), 36 часов, 05.05-22.05.2023 У352419736971 №4002 от 22.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36	27	27	нет

			университет, 25.06.1998		работе с семьей		часов, У 459-994710 от 15.10.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8451479188 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 17-19.11.2024, ПК 0023432 №559-300151 от 17.11.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451146680 №0146680 от 23.03.2025			
Муреева Вена Анатольевна	Учитель	НОО: английский язык ООО: английский язык СОО:	Высшее профессиональное, Вологодский государственный	Филология Социальная педагогика	учитель немецкого и английского языков Социальный педагог	Высшая 27.01.2023 №164	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654468 №1220 от 18.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»,	26	26	нет

		английский язык	енный педагогический университет, 10.06.1999	Психологическое сопровождение образовательного процесса	г Педагог-психолог		72 часа 786-1026941 от 08.09.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык), 36 часов 17.09-27.09.2024 У353103794982 №3153 от 27.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4354313112 от 14.10.2024 ФГБОУ ВО ЧГУ «Медиакоммуникация в работе классного руководителя», 72 часа, 14.10-11.11.2024, У 353104314473 №3370 от 11.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 15-18.11.2024, У 559-YR9L0281770 от 18.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация обучения обучающихся с ОВЗ», 73 часа, У 781-K32N0296174 от 25.03.2025			
Феофанова Ирина Александровна	Учитель	ООО: истор	Высшая	История,	учитель	Высшая	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных	41	41	нет

		ия, обще ствоз вание	профе ссион ально е, Волог одски й госуд арств енны й педаг огиче ский инсти тут, 02.07. 1984	англи йский язык	истори и, общест вознан ия, англий ского языка	28.0 5.20 24 №10 34	предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (история), 24 часа, 11.04-13.04.2023 У352418654391 №1143 от 13.04.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (обществознание), 24 часа, 12.04-14.04.2023 У352418654412 №1164 от 14.04.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7587774852 от 13.10.2024			
Голицына Юлия Дмитриевна	Учите ль	ООО: истор ия, обще ствоз вание СОО: обще ствоз	Выш ее профе ссион ально е, Волог одски й госуд	Педаг огиче ское образ овани е	Бакала вр	Пер вая 23.0 6.20 22 №18 11	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов 13.08-23.08.2024 У353103794432 №2604 от 23.08.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание), 36 часов 14.08-26.08.2024 У353103794467 №2639 от 26.08.2024	6	5	нет

		вание , история, право	арств енны й университе т, 27.06. 2019				ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4681129967 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 14-17.11.2024, У 559- WKZN0281483 от 17.11.2024 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (история), 24 часа 21.03- 25.03.2025 У353104601097 №1354 от 25.03.2025 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (обществознание), 24 часа 11.04-15.04.2025 У353104601992 №2248 от 15.04.2025			
Никифоров Алексей Владимирович	Учитель	ООО: история,	Высшее профес	педагогическое	Бакалавр педаго			1	1	нет

		обществознание	специально, ФГБОУ ВО ВоГУ, институт социальных и гуманитарных наук 25.06.2025	образование	гигиеническое образование					
Кулакова Виктория Сергеевна	Учитель	ООО: история, обществознание	Высшее профессиональное, ФГБОУ ВО	педагогическое образование	Бакалавр педагогического образования					нет

			ВоГУ , инсти тут социа льны х и гуман итарн ых наук 25.06. 2025							
Тимофеевская Анна Эдуардовна	Учите ль	ООО: истор ия, обще ствоз нение	Высш ее профе ссион ально е, ФГБ ОУ ВО ВоГУ , инсти тут социа льны	педаг огиче ское образ овани е	Бакала вр педаго гическ ое образо вание					нет

			х и гуман итарн ых наук 25.06. 2025							
Тихомирова Ольга Сергеевна	Учите ль	ООО: биоло гия СОО: биоло гия, естес твозн ание	Высш ее профе ссион ально е, ГОУ ВПО «Чере повец кий госуд арств енны й униве рсите т», 23.06. 2010	биоло гия	Учител ь биолог ии	Пер вая 23.1 1.20 20 №18 00	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 часов, 12.04-26.04.2023 У352419735147 №2180 от 26.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 13.04-19.04.2023 ПК 1016889 №559- 214146 от 19.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-961653 от 31.08.2023 ВИРО «Методика решения качественных и количественных задач как способ совершенствования предметных компетенций учителя биологии», 36 часов, 01.03-15.03.2024	15	15	нет

							У353103792525 №709 от 15.03.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, 12.06-17.06.2024 ПК0003617 №558-278376 от 17.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-К91J0275267 от 12.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1639786615 от 16.10.2024 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа, 25.11-12.12.2024 У353104598814 №6642 от 12.12.2024 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (биология), 24 часа 25.03-27.03.2025 У3531046012243 №1500 от 27.03.2025			
Бабкина Ирина Львовна	Учитель	ООО: биология, химия СОО: химия, биология	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт, 29.06.1981	Биология и химия	Учитель биологии и химии	высшая 22.02.2023 №381	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (биология), 24 часа, 21.03-23.03.2023 У352417677439 №343 от 23.03.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (химия), 24 часа, 25.04-27.04.2023 У352418654815 №1566 от 27.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), 36 часов, 11.04-25.04.2023 У352419734880 №1913 от 25.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 часов, 12.04-26.04.2023 У352419735020 №2053	44	44	нет

							от 26.04.2023 ВИРО «Методика решения расчетных задач как способ совершенствования предметных компетенций учителя химии», 36 часов, 16.01-16.02.2024 У353103792150 №335 от 16.02.2024 ВИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО (ГИА-11)» (биология), 24 часа, 25.03-27.03.2024, У353103792905 №1079 от 27.03.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 часов 16.09-26.09.2024 У353103794912 №3083 от 26.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7912312162 от 13.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795666 №3837 от			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							24.10.2024 ВИРО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках: проектирование учебных заданий с учетом требований обновленных ФГОС и итоговых процедур внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», 36 часов 24.03-03.04.2025 У353104601552 №1808 от 03.04.2025			
Казакова Татьяна Сергеевна	учитель	ООО: химия	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт,	Биология и химия	Учитель биологии и химии средней школы		ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1741845138 от 16.10.2024	46	46	нет

			23.06. 1972							
Корнилова Виолетта Дмитриевна	Учите ль	ООО: хими я, биоло гия ООО: хими я	Выш ее профе ссион ально е, ФГБ ОУ ВО ВоГУ , инсти тут м атема тики, естес твенн ых и компь ютер ных н аук 30.06. 2025	педаг огиче ское образ овани е	Бакала вр педаго гическ ое образо вание					нет
Колосова	Учите	ООО:	Выш	Мате	Учител	Пер	ООО «Центр инновационного	20	20	нет

Светлана Николаевна	ль	матем атика, алгеб ра, геоме трия, вероя тност ь и стати стика	ее профе ссион ально е, ФГБ ОУ ВПО «Вол огодс кий госуд арств енны й педаг огиче ский униве рсите т», 02.03. 2012	матик а	ь матема тики	вая 25.0 4.20 22 №12 66	образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1261728 от 09.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 06.04-11.04.2023 У559-WLRM0195417 от 11.04.2023 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне ООО и СОО», 42 часа 30.09-11.10.2024 У353103795435 №3606 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC48537208 от 12.10.2024 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа,			
------------------------	----	--	--	------------	---------------------	--	---	--	--	--

							25.11-12.12.2024 УЗ53104598689 №6517 от 12.12.2024 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (математика), 24 часа 17.03-19.03.2025 УЗ53104600907 №1164 от 19.03.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа 27.04-14.05.2025 ПК 0301224 №299984 от 14.05.2025 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС» 72 часа ИТ 451152067 №0152067 от 23.04.2025			
Каткова Валентина Владимировна	Учитель	ООО: алгебра, геометрия, вероя	Высшая профессионально	Физика, математика	Учитель физики и математики	Высшая 01.03.2022 №66	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и	13	13	нет

		тность и статистика, физика СОО: алгебра, геометрия, вероятность и статистика	ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», 25.06.2010		4	сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209923 №у-012384/б от 10.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-873640 от 22.09.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 часов 03.09-13.09.2024 У353103794700 №2872 от 13.09.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООП, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 часов, 13.09-24.09.2024 У353103794873 №3044 от 24.09.2024 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне ООО и СОО», 42 часа 30.09-11.10.2024 У353103795433 №3604 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»			
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

							«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC9735674562 от 12.10.2024 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа, 25.11-12.12.2024 У353104598676 №6504 от 12.12.2024 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451147437 №0147437 от 26.03.2025 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (математика), 24 часа 31.03-02.04.2025 У353104601487 №1744 от 02.04.2025 ВИРО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках:			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							проектирование учебных заданий с учетом требований обновленных ФГОС и итоговых процедур внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», 36 часов 24.03-03.04.2025 У353104601557 №1813 от 03.04.2025			
Кузьменко Екатерина Викторовна	Учитель	ООО: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика СОО: алгебра, геометрия, вероя	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический университет, 23.06.2000	Математика	Учитель математики и информатики средней школы, учитель физики основной школы	Высшая 28.01.2022 №246	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209938 №у-012399/б от 10.04.2023 ВИРО «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (математика), 24 часа, 30.03-01.04.2023 У352415845154 №2784 от 01.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 часов, 17.04-02.05.2023 У352419735441 №2472 от 02.05.2023	25	20	нет

		тност ь и стати стика					ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 36 часов, 18.04-03.05.2023 У352419735648 №2679 от 03.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-885129 от 08.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 03.10-08.10.2023 У559-У4УW0222957 от 08.10.2023 ВИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО (ГИА-11)» (математика), 24 часа, 20.03-22.03.2024 У353103792695 №879 от 22.03.2024 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам			
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

							ООО (ГИА-9)» (информатика), 24 часа, 01.04-03.04.2024, У353103793210 №1384 от 03.04.2024 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне ООО и СОО», 42 часа 30.09-11.10.2024 У353103795438 №3609 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1048505638 от 12.10.2024 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 36 часов 18.03-02.04.2025 ПК 0279084 №277592 от 02.04.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							часа 25.03-09.04.2025 ПК 0283548 №282086 от 09.04.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов 29.03-16.04.2025 ПК 0287472 №285941 от 16.04.2025			
Ришко Елена Владимировна	Учитель	ООО: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт, 28.06.	Математика и физика	Учитель математики и физики	Менеджмент	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 11.04-22.05.2023 У15000281674 №у-073992/6 от 22.05.2023 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 25.09-09.10.2023 У352419739726 №6733 от 09.10.2023 ВИРО «Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках математики в соответствии с ФГОС ОО», 24 часа, 26.02-04.03.2024 У 353103792365 №549 от 04.03.2024	31	2	нет

			1991 Яросл авски й госуд арств енны й педаг огиче ский униве рсите т им.К. Д.Уш инско го 30.06. 2006	изаци и			ФГБОУ «МДЦ «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», 36 часов 15.09- 19.09.2024 У912700003576 №41652 от 19.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC9315063722 от 12.10.2024			
Рюмина Ольга Николаевна	Учите ль	ООО: матем атика, алгеб ра, геоме трия,	Высш ее профе ссион ально е, Волог	Физи ка и матем атика	Учител ь физики и матема тики	Выс шая 23.1 1.20 20 №18 00	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (физика), 24 часа, 29.03- 31.03.2023 У352418653954№710 от 31.03.2023	38	38	нет

		вероятности и статистика, физика	одский государственный педагогический институт, 04.07.1987				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 06.04-11.04.2023 ПК 1012422 №559-2134227 от 11.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика), 36 часов, 18-31.08.2023, У352419739127 №6108 от 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1027244 от 11.09.2023 ВИРО «Содержательные и методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровне ООО и СОО», 42 часа 30.09-11.10.2024 У353103795448 №3619 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1081913845 от 12.10.2024			
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

							ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа, 25.11-12.12.2024 У353104598783 №6611 от 12.12.2024 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (математика), 24 часа, 24.02-26.02.2025 У353104600644 №901 от 26.02.2025 ООО «Образовательный центр «IT-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У IT451147431 №0147431 от 26.03.2025 ВИРО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках: проектирование учебных заданий с учетом требований обновленных ФГОС и итоговых процедур внешней оценки			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», 36 часов 24.03-03.04.2025 У353104601566 №1822 от 03.04.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 180 часов 27.03-30.04.2025 ПК 0296158 №295142 от 30.04.2025			
Рябинина Надежда Алексеевна	Учитель	ООО: физика СОО: физика, естествознание, астрономия	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт	физика	учитель физики средней школы	Высшая 23.10.2020 №1619	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (физика), 24 часа, 24.03-28.03.2023 У352418653710 №466 от 28.03.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 часов, 19.04-04.05.2023 У352419735872 №2903 от 04.05.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC944457329 от 13.10.2024	53	53	нет

			тут 27.06. 1972				ВИРО «Методика решения физических задач как способ совершенствования предметных компетенций учителя физики», 36 часов 17.03-19.03.2025 У353104601359 №1616 от 28.03.2025 ВИРО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках: проектирование учебных заданий с учетом требований обновленных ФГОС и итоговых процедур внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», 36 часов 24.03-03.04.2025 У353104601567 №1823 от 03.04.2025			
Царёв Юрий Алексеевич	Учитель	ООО: физика, информатика СОО: информатика	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический	Физика и математика	Учитель физики и математики	СЗД 29.09.2022	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика), 36 часов, 17-31.08.2023, У352419738958 №5939 от 31.08.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика), 36 часов, 18-31.08.2023, У352419739138 №6119 от 31.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36	38	38	нет

			огический институт, 04.07.1987				часов, У 459-1324537 от 15.10.2023 ВИРО «Обеспечение медиабезопасности обучающихся», 36 часов, 18.03-27.03.2024, У353103792819 №1003 от 27.03.2024 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (информатика), 24 часа, 01.04-03.04.2024, У353103793221 №1395 от 03.04.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC6212682222 от 12.10.2024 ВИРО «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках: проектирование учебных заданий с учетом требований обновленных ФГОС и итоговых процедур внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», 36 часов 24.03-03.04.2025 У353104601570 №1826 от 03.04.2025			
Жирнова Анастасия	Учитель	ООО: инфо	Высшее,	Экономика	Бакалавр	Первая	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-	6	3	нет

Александровна		рмати ка СОО: индив идуал ьный проект	ФГБ ОУ ВО «Вол огодс кая госуд арств енная молоч нохоз яйств енная акаде мия им.Н. В.Вер ещаги на» 19.12. 2022			28.0 5.20 25 №10 69	компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 02.04-07.04.2023 У559-D2CB0195090 от 07.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209913 №у-012374/б от 10.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика), 36 часов, 18.04-03.05.2023 У352419735623 №2654 от 03.05.2023 ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, 04.09-02.10.2023 У№8584 от 02.10.2023 Великий Новгород ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов			
---------------	--	---	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

							«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2512430 от 07.09.2023 РАНХиГС «Проектная деятельность в муниципальном управлении», 144 часа, 01.10-30.11.2023, У0000169382 №01056-2023-У-113 от 06.12.2023 ВИРО «Обеспечение медиабезопасности обучающихся», 36 часов, 18.03-27.03.2024, У353103792811 №995 от 27.03.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», 36 часов, 14.06-18.06.2024, КПК 0004784 №558278663 от 18.06.2024 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794098 №2270 от 28.06.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795707 №3878 от 24.10.2024			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ВИРО «Методика решения задач повышенного и высокого уровней сложности как способ совершенствования предметных компетенций учителя информатики», 36 часов 14.10-25.10.2024 У353103795841 №4012 от 25.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2541956319 от 12.10.2024			
Гусев Александр Георгиевич	Учитель	ООО: география, биология СОО: география	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический	География, биология	учитель географии, биологии	Высшая 27.09.2022 №2615	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 часов, 13.04-27.04.2023 У352419735187 №2218 от 27.04.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (география), 24 часа 07.04-09.04.2025 У353104601728 №1984 от 09.04.2025	42	42	нет

			институт, 02.07. 1983							
Коновалова Елена Паисьевна	Учитель	ООО: география, биология, ОДН КР, природоведение	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт, 05.07.1983	География и биология	учитель географии, биологии	Высшая 27.09.2022 №2615	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (география), 24 часа, 12.04-14.04.2023 У352418654434 №1186 от 14.04.2023	42	42	нет
Заботкина Вера Алексеевна	Учитель	ООО: русский язык,	Высшее профессиональное	Русский язык и	Учитель русского	Высшая 28.01.20	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам	40	40	нет

		литература СОО: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	ально е, Вологодский государственный педагогический институт, 18.07.1990	литература	языка и литературы	22 №246	ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 10.04-12.04.2023 У352418654358 №1110 от 12.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 часов, 28.04-16.05.2023 У352419736192 №3223 от 16.05.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература), 36 часов, 02.05-17.05.2023 У352419736349 №3380 от 17.05.2023 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект», 36 часов, 20.06-04.07.2023 У352419738295 №5276 от 04.07.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1541025 от 19.10.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 15.04-17.04.2024, У353103793281			
--	--	---	--	------------	--------------------	---------	--	--	--	--

							№1455 от 17.04.2024 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794099 №2271 от 28.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа, У 786-154 1025 от 05.09.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов 05.10- 06.10.2024 ПК 0015912 №628-292638 от 06.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC5779430651 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 15-18.11.2024, У 559- FUQZ0281724 от 18.11.2024			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ВИРО «Организация и содержательные аспекты наставничества молодых педагогов в общеобразовательной организации», 42 часа 11.11-06.12.2024 У353104598316 №6108 от 06.12.2024 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования», 72 часа, 25.11-12.12.2024 У353104598662 №6490 от 12.12.2024			
Каберова Елена Феликсовна	Учитель	ООО: русский язык, литература	Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Вологодский государственный	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Высшая 27.12.2021 №2682	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 10.04-12.04.2023 У352418654361 №1113 от 12.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-881722 от 01.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	15	15	нет

			й педаг огиче ский униве рсите т», 29.06. 2010				«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 73 часа, У555-L6GQ0266476 от 13.08.2024 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794111 №2283 от 28.06.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795714 №3885 от 24.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-4ЕН0275142 от 11.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1152700245 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							цифровой образовательной среде», 66 часов, 11-14.11.2024, ПК 0020584 №559-299187 от 14.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Преподавание русского языка и литературы согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа, 24.0327.03.2025 –ПК 0033855 №664-314558 от 27.03.2025			
Васенина Татьяна Валентиновна	Учитель	ООО: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт,	Филология	Учитель русского языка и литературы	высшая 28.01.2022 №246	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 03.04-05.04.2023 У352418654122 №874 от 05.04.2023 ВИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО (ГИА-11)» (русский язык), 24 часа, 25.03-27.03.2024 У 353103792871 №1055 от 27.03.2024 ВИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении ГИА по	27	20	нет

		СОО: русск ий язык, литер атура, родно й язык (русс кий), родна я литер атура (русс кая)	06.07. 1996				образовательным программам СОО (ГИА-11)» (литература), 24 часа, 27.03-29.03.2024, У353103792929 №1103 от 29.03.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 часов 04.09-16.09.2024 У353103794719 №2891 от 16.09.2024 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература), 36 часов 05.09-16.09.2024 У353103794747 №2919 от 16.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC352823726 от 12.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа, 10.10-24.10.2024 У353103795681 №3852 от 24.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в			
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

							цифровой образовательной среде», 66 часов, 22-25.11.2024, У 559-NL830282960 от 25.11.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451147370 №0147370 от 26.03.2025 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (литература), 24 часа 14.04-16.04.2025 У353104603016 №2272 от 16.04.2025			
Вазюкова Валерия Николаевна	Учитель	ООО: русский язык, литература, родной язык (русский), родная	Высшее профессиональное, Молдавский государственный	Русский язык и литература	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Высшая 28.03.2025 №571	ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 15.03-17.03.2023 У352418677330 №234 от 17.03.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 36 часов, 15-29.08.2023, У352419738499 №5480 от 29.08.2023 ВИРО «Реализация требований	33	33	нет

		литература (русская)	университет, 29.06.1991				обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература), 36 часов, 16-30.08.2023, У352419738659 №5640 от 30.08.2023 ВИРО «Работа с информацией на уроках русского языка и литературы: проектирование учебных заданий с учетом требований Федеральных рабочих программ», 24 часа, 27.03-01.04.2024 У353103793076 №1250 от 01.04.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795680 №3851 от 24.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2898957410 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-15.11.2024, У 559-1LCР0281250 от 15.11.2024			
--	--	-------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Поликарпов Максим Владимирович	Учитель	НОО: физическая культура ООО: физическая культура	Среднее профессиональное, БПОУ ВО «Скольский педагогический колледж», 14.06.2024	Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		ДПОУ ВО «ВАЭК» «Молодежное предпринимательство (для обучающихся СПО)», 72 часа, 01.03-30.04.2023 У350400017387 №0268 от 01.07.2024 ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 07.10-06.12.2024 У353104598206 №5998 от 06.12.2024	1	1	нет
Кирова Татьяна Александровна	Учитель	НОО: физическая культура ООО: физическая культура	Высшее профессиональное, Вологодский госуд	Физическое воспитание	Учитель физической культуры	Высшая 23.11.2020 №1800	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737142 №4173 от 23.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-923881 от 23.10.2023	34	34	нет

		ура, ОБЖ	арств енны й педаг огиче ский инсти тут, 30.06. 1990				ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400217807 №у-045175/б Мытищи ВИРО «Учебный предмет «ОБЗР»: практико-ориентированное обучение», 24 часа 29.10-31.10.2024 У353104596578 №4355 от 31.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC3395135195 от 12.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795720 №3891 от 24.10.2024 ВИРО «Организация и содержательные аспекты наставничества молодых педагогов в общеобразовательной организации», 42 часа 11.11-06.12.2024 У353104598334 №6126 от 06.12.2024			
--	--	-------------	---	--	--	--	--	--	--	--

							ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451147545 №0147545 от 26.03.2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа У786-8232861 от 27.08.2025			
Ротарь Дарья Алексеевна	Учитель	НОО ООО СОО	Высшее профессиональное Вологодский государственный университет 06.03.2025	Педагогическое образование Экономика	магистр Бакалавр			11	1	нет

			ГАО У ВО ЛО «Лен ингра дский госуд арств енны й униве рсите т им.А. С.Пу шкин а» 17.03. 2017							
Яковлев Анатолий Николаевич	Преп одава тель- орган изато р основ безоп аснос	ООО: ОБЖ, физич еская культ ура СОО: ОБЖ,	Высш ее, Моск овска я военн ая акаде мия	Кома ндно- штаб ная опера тивно - такти ческа	Офице р с высши м военны м образо ванием	Выс шая 24.0 3.20 23 №55 9	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ), 36 часов, 07.09-20.09.2023 УЗ52419739470 №6477 от 20.09.2023 ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и	50	47	нет

	ти жизне деятельности, допризывной подготовки учителя	физическая культура	химический защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко 26.06.1991 Костромское высшее военное командное училище	я химически войск Командная тактика химически войск	Офицер с высшим военным специальным образованием		защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400218018 №у-045386/б Мытищи ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов 18.09-30.09.2024 У353103795135 №3306 от 30.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC161526620 от 14.10.2024 ВИРО «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24 часа 29.10-31.10.2024 У353104596650 №4427 от 31.10.2024			
--	--	------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

			хими ческо й защит ы 15.07. 1978							
Забелин Александр Валентинович	Преп одава тель- орган изато р основ безоп аснос ти жизне деяте льнос ти Учите ль	ООО: ОБЖ, техно логия , ИЗО	Высш ее профе ссион ально е, Череп овецк ий госуд арств енны й униве рсите т, 22.06. 2000	Изобр азите льное искус ство и черче ние	Учител ь изобра зитель ного искусс тва и черчен ия	Выс шая 28.0 3.20 25 №57 1	ВИРО «Применение квадрокоптера в образовательном процессе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», 16 часов, 27.03-30.03.2023 У352418653859 №615 от 30.03.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ), 36 часов, 10.05-24.05.2023 У352419737472 №4503 от 24.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1031567 от 31.10.2023 АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Построение профориентационной деятельности в	20	20	нет

							образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 04.09-25.11.2023 У771803760353 №21651 от 08.12.2023 Москва ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06-03.07.2024 У5010400217784 №у-045152/б Мытищи ФГАОУ ВО ГУП «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа 06.06-05.08.2024 У500400245807 №у-078938/б от 05.08.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795709 №3880 от 24.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							цифровой образовательной среде», 66 часов, 17-19.11.2024, У 559-GTAI0281945 от 19.11.2024			
Казаков Виталий Анатольевич	Учитель	ООО: технология, трудовое обучение	Среднее специальное, ГОУ СПО «Грязовецкий политехнический техникум», 08.04.2006	Механизация сельского хозяйства	Техник	Первая 22.02.2023 №381	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация уроков предметной области «технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36 часов, У 615-JV4G0218503 от 15.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1594610 от 15.09.2023 ФГАОУ ВО ГУП «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа 06.06-05.08.2024 У500400245824 №у-078955/б от 05.08.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC656822163 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	29	6	нет

							«Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 59 часов, У 564-Н/ТД0289589 от 12.01.2025			
Гуричева Светлана Николаевна	Учитель	ООО: музыка	Высшее, НОУ ВПО Вологодский институт бизнеса, 27.06.2014 переподготовка АНО ДПО «Образовательный центр	Менеджер Педагогическое образование. Начальное общее образование в	Менеджер Учитель начальных классов	СЗД 30.09.2024	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» «Особенности профессиональной деятельности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», 144 часа, 08.08-07.09.2023 У593103720386 №136922 от 07.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 07.10-13.10.2023 У ПК 1044074 №559-242692 от 13.10.2023 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795695 №3866 от 24.10.2024 ФГБОУ МДЦ «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной	14	14	нет

			для муни ципал ьной сфер ы «Кам енны й город », 25.09. 2020	услов иях реали зации ФГО С	Учител ь- логопе д		организации» 36 часов 15.09-19.09.2024 У912700003499 №41575 от 19.09.2024 Ялта ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC3125585280 от 12.10.2024 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация деятельности вожатого в детских общественных объединениях», 36 часов, 18.03-21.03.2025 У 180003889217 №224571 от 21.03.2025 ООО «Центр ПК и переподготовки «Луч знаний» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021», 180 часов 16.03- 31.03.2025 У180003890697 №226051 от 31.03.2025 ООО «Образовательный центр «ИТ- перемена» «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 144 часа ИТ451151504 №0151504 от 17.04.2025 Курган ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в			
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

			енны й город » 08.12. 2022				образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602380 №2636 от 25.04.2025 НОЦДПО «Аktion» «Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы» 72 часа 15.03- 14.05.2025 У2025216498 от 16.05.2025			
Князева Наталья Леонидовна	Педаг ог- психо лог		Высш ее, Волог одска я госуд арств енная молоч нохоз яйств енная акаде мия им.Н. В.Вер ещаги на, 09.10. 2001	Марк етинг	Маркет олог	Пер вая 26.1 2.20 24 №24 74	БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35596 №594 от 17.04.2023 ООО Онлайн-институт Смарт «Практический курс по детской нейропсихологии», 72 часа, 01.08.2022- 03.10.2023 ПК №000046 рег.№000046- 2023-03 от 04.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 05.10-11.10.2023 ПК 1044183 №559- 241909 от 11.10.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1681419 от 14.10.2023	30	10	нет

			переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Смоленск, , 03.10.2021 ООО «Онлайн-институт SMART»,		Детский психолог		БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов, 23.10-10.11.2023 У35723 №712 от 13.11.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа 18.08-27.08.2024 ПК0011453 №353-287416 от 27.08.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795093 «№3264 от 30.09.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 часа 786-1681419 от 05.09.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-			
--	--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

			10.04.2023				FG2F0274651 от 07.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7769329874 от 12.10.2024 ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган «Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС», 72 часа, У ИТ451147675 №0147675 от 27.03.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601031 №1288 от 21.03.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602392 №2648 от 25.04.2025			
Зубова Людмила Евгеньевна	Педагог-психолог		Высшее ВИП Э 2008	юриспруденция психолог	юриспруденция педагог			18		нет

			переподготовка ООО ЦДО СПГ Минсск 2025	педагогическое сопровождение	психолог					
Елезов Алексей Васильевич	Педагог-дефектолог		Высшее, ГОУ Поморский государственный университет им.М.В.Ломоносова, 28.06.2002	Химия Дефектология	Учитель химии, экологии Дефектолог	СЗД 18.1 2.20 24	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2585780 от 04.09.2023 БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов, 23.10-10.11.2023 У35721 №714 от 13.11.2023 ООО «ИРО ПК и П» г.Абакан «Педагогика и методика преподавания дисциплины Шахматы», 36 часов, 13-19.05.2024 У193104055723 №380518 от 20.05.2024 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических	23	7	нет

			переподготовка АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» Ростова-на-Дону, 30.05.2023			работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795090 №3261 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795704 №3875 от 24.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628-14UY0274589 от 07.10.2024 ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 36 часов, №0000472 от 05.11.2024 Москва ВИРО «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов, реализующих			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы», 36 часов 18.11-29.11.2024 «353104597715 №5507 от 29.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 1254 часов У 417-РТВ10287306 от 07.01.2025 ВИРО «Методика использования беспилотных летательных аппаратов при изучении общеобразовательных учебных предметов», 108 часов 24.03-25.04.2025 У353104602450 №2706 от 25.04.2025 ВИРО «Методика проведения тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции», 24 часа, 05.05-16.05.2025 У353900000209 №2931 от 16.05.2025			
Курицына Людмила Валериевна	Учитель-логопед	НОО	Среднее профессиональное ГОУ	Коррекционная педагогика в начальной	Учитель начальных классов и началь			14	1	нет

			СПО «Вол огодс кий педаг огиче ский колле дж» 24.06. 2009	ьном образ овани и	ных классо в компен сирую щего коррек ционно - развив ающег о обучен ия					
			переп одгот овка ООО »Едур егион лаб» 21.08. 2025	Логоп едия. Работ а с обуча ющи мися с нару шени ями речи и комм уника ции	Учител ь- логопе д					
Гурова Ирина Викторовна	Соци альны й	ООО: ИЗО	Высш ее, ФГБ	Мене джер	Менед жер	СЗД 30.0 9.20	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя ИЗО), 36	18	3	нет

	педагог		ОУ ВО «Московский государственный машиностроительный университет», 15.03.2016 Среднее профессиональное ФГОУ СПО	организации Экономика и бухгалтерский учет	Бухгалтер Социальный	24	часов 05.9-15.09.2022 У352417676799 №9208 от 15.09.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2498805 от 15.10.2023 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Организация деятельности олигофренопедагога», 144 часа, 22.08-15.11.2023 ПК 00613918 №609384 от 15.11.2023 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144 часа, 22.08-08.11.2023 ПК 00611522 №606995 от 08.11.2023 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794080 №2252 от 28.06.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПОО и СОО», 72 часа, У 786-2498805 от 05.09.2024 ВИРО «Развитие профессиональной			
--	---------	--	--	---	---------------------------------	----	---	--	--	--

			«Грязовецкий техникум механизации и сельского хозяйства», 26.06.2003 переподготовка ООО ЦПК иП «Луч знаний» г.Красноярск, 18.07.	Образование Оказание психолого-педагогической помощи Организация обучения и	педагог Специальный психолог Образование и воспитание детей с ОВЗ		компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795089 №3260 от 30.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC8088425124 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 12-14.11.2024, ПК 0021428 №559-299224 от 14.11.2024 ВИРО «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36 часов, 14.10-05.11.2024 У353104596863 №4639 от 05.11.2024 ВИРО «Раннее выявление и грамотное реагирование на деструктивное поведение в подростковой и молодежной среде», 24 часа, 17.03-21.03.2025 У353104601029 №1286 от 21.03.2025			
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

			2022	воспи тания детей с ОВЗ	Учител ь- дефект олог (интел лектуа льные наруше ния), олигоф ренопе дагог		ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602381 №2637 от 25.04.2025 ВИРО «Методика проведения тренинга по профилактике ВИЧ-инфекции», 24 часа, 05.05-16.05.2025 У353900000208 №2930 от 16.05.2025			
			ООО ЦПК иП «Луч знани й» г.Кра снояр ск, 26.07. 2022	Работ а с обуча ющи мися с умств енной отста лость ю (инте ллект уальн ыми нару шени ями), с						
			ООО «Цент р иннов ацион ного образ овани я и воспи тания » 04.08. 2022	тяжел ыми и						

			АНО ДПО «Гум анита рно- техни чески й униве рсите т» г.Рост ов-на- Дону 04.12. 2023	множ естве нным и нару шени ями разви тия»						
Соколов Алексей Валентинович	Соци альны й педаг ог	ООО: ОБЖ, физич еская культ ура	Высш ее, ФКО У ВПО «Вол огодс кий инсти тут права	юрис пруд енция	Юрист	Пер вая 29.1 1.20 22 №31 60	БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35606 №604 от 17.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и	27	6	нет

			и эконо мики ФСН Н», 06.03. 2014 переп одгот овка АОУ ВО ДПО ВИР О, 23.11. 2021	Теори я и метод ика педаг огиче ской деят ельнос ти в услов иях реали зации ФГО С	вание		сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209974 №у-012435/б от 10.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У352419737249 №4280 от 23.05.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2594043 от 08.10.2023 ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, 11.06-03.07.2024 У500400217950 №у-045318/б Мытищи ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC2911775813 от 14.10.2024			
--	--	--	---	--	-------	--	---	--	--	--

							ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602426 №2682 от 25.04.2025			
Мезенцева Екатерина Дмитриевна	Социальный педагог		Среднее профессиональное БПО У ВО «Грязовецкий политехнический техникум», 15.06.2018 ООО «Центр повышения	Экономики и бухгалтерский учет Методика организации и образовательного	Бухгалтер Учитель начальных классов	СЗД 25.09.2023	ВИРО «Профессиональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 01.10-09.12.2022 У352418653512 №9668 от 09.12.2022 ВИРО «Цифровые технологии в деятельности педагога: образовательная инфографика, работа с образовательным контентом», 72 часа, 15.11-05.12.2022 У353102763153 №1611 от 05.12.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2380255 от 03.10.2023 ВИРО «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС», 36 часов 24.09-30.09.2024 У 353103795098 «№3269 от 30.09.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной	9	4	нет

			шения квалификации и переподготовки «Лучший», 21.03.2024 переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	о процессах в начальном общем образовании и психология	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10-24.10.2024 У353103795750 №3921 от 24.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1613593184 от 14.10.2024 ВИРО «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации», 36 часов, 14.10-05.11.2024 У353104596890 №4666 от 05.11.2024 ВИРО «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», 36 часов 03.02-14.02.2025 У353104600081 №338 от 14.02.2025 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа 19.03-02.04.2025 ПК 0279634 №278360 от			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			овки «Луч знани й», 12.08. 2024				02.04.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602404 №2660 от 25.04.2025			
Бределева Светлана Михайловна	Учите ль	ООО: техно логия	Высш ее, Частн ое образ овате льное учреж дение высш его образ овани я «Ака демия управ ления и произ водст ва»	психо логия	бакала вр	Выс шая 23.1 1.20 20 №18 00	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1016746 от 14.10.2023 ФГБОУВО ЧГУ «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития», 32 часа, 15.04-26.04.2024 У353104312279 №1100 от 26.04.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Развитие государственно- общественного управления образованием в целях реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», 36 часов, 25- 29.05.2024 ПК0000513 №278-275492 от 29.05.2024 ВИРО «Совершенствование воспитательной деятельности педагога	38	33	нет

			г.Мос ква, 17.02. 2020				в современных условиях», 36 часов, 17.06-28.06.2024 У353103794055 №2227 от 28.06.2024 ФГАОУ ВО ГУП «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа 06.06-05.08.2024 У500400245741 №у-078872/б от 05.08.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания у обучающихся», 36 часов У 628- ИВ840273957 от 06.10.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC4497482686 от 12.10.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа 10.10- 24.10.2024 У353103795678 №3849 от 24.10.2024 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

							15.04-25.04.2025 У353104602372 №2628 от 25.04.2025			
Гурова Виктория Владимировна	Учитель индивидуального обучения	НОО ООО	Среднее профессиональное, БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» 2025	коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель коррекционных классов					нет
Журавлева Ирина Викторовна	Учитель индивидуального обучения	ООО	Высшее профессиональное, Вологодский	Филология	Учитель русского языка и литературы	СЗД 29.09.2022	ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература), 36 часов, 16-30.08.2023, У352419738671 №5652 от 30.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36	22	20	нет

			государственный педагогический университет, 15.06.2001				часов, У 459-1853669 от 02.09.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 01-04-03.04.2024, У353103793145 №1319 от 03.04.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59 часов, 10-17.06.2027 ПК0004330 №564-278273 от 17.06.2024			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Водяницкая Татьяна Валерьевна	Педагог-библиотекарь		Высшее профессиональное, Вологодский государственный педагогический институт, 02.07.1988	Физика и математика	учитель физики и математики	Высшая 23.12.2022 №3429	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1023421 от 15.09.2023 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC7249557961 от 12.10.2024 ВИРО «Формирование информационной культуры обучающихся в деятельности педагога-библиотекаря», 72 часа, 12.12-24.12.2024 У353104599647 №7474 от 24.12.2024	29	29	нет
Сергеева Ирина Михайловна	Педагог дополнительного образования	музей	Высшее, НОУ Современная гуманитарная	Юриспруденция	Бакалавр юриспруденции	первая 27.09.2022 №2615	ООО ЦПК «Луч знаний» «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 36 часов 15.08-18.08.2024 У180003854929 №190436 от 18.08.2024 Красноярск НОЧУОДПО «Актин» «Школьный театр по требованиям	39	3	нет

			ая акаде мия, 16.12. 2005				Минпросвещения: организация, документы и творческая работа», 32 часа, 15-31.10.2024 У2024390625 от 02.11.2024			
Мешалкина Наталья Владимировна	Мето дист	ООО: исток и, Истор ия, обще ствоз нение	Высш ее профе ссион ально е Волог одски й госуд арств енны й униве рсите т 02.07. 2015 переп одгот овка ЧУД	Истор ия с допол нител ьной специ ально стью «юри спруд енция » Упра влени е персо налом и кадро	Учител ь истори и и права Специа лист по управл ению персон алом	Пер вая	МГЮА «Новеллы законодательства и правоохранительной практики», 72 часа, 20.11.2023-17.01.2024 У40587312 №039 от 17.01.2024 ВИРО «Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история), 36 часов, 13-23.08.2024, У 353103794446 №2618 от 23.08.2024 ВИРО «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка», 24 часа, 10- 24.10.2024, У 353103795752 №3923 от 24.10.2024 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект», 36 часов, 14-25.10.2024 У353103795892 №4063 от 25.10.2024 ВИРО «Формирование духовно- нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», 56 часов 10.02-26.02.2025 У353104600610 №867	9	6	нет

			ПО «Инст итут повы шени я квали фика ции ПРО ФИТ» 29.10. 2018	вое адми нистр ирова ние	Бакала вр		от 26.02.2025 ВИРО «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации», 24 часа 15.04-25.04.2025 У353104602405 №2661 от 25.04.2025			
			ФГА ОУ ВО МГЮ А 24.02. 2024	Юрис пруден ция						

Иные работники

ФИО	Должность	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования	Специальность	Квалификация	Курсовая подготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Шахова Светлана Ивановна	Директор		Высшее Костромской государственной педагогический институт им.Н.А.Некрасова 26.06.1998 переподготовка ЧОУДПО «Саранский Дом науки и техники	Педагогика и психология государственное, муниципальное управление и	Методист воспитательной работы менеджер	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Менеджмент в образовании, 144 часа, 18.07-24.08.2023, У593103720313 №135435 от 24.08.2023 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 16-29.08.2023, У352419738645 №5626 от 29.08.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Развитие государственно-общественного управления образованием в целях реализации Положений Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 36 часов 25.05-29.05.2024 ПК 0001366 №278-275487 от 29.05.2024 ООО «Учебный центр «Профзнания» «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов 10.06-17.06.2024 У133103251947		

			Российского Союза научных и инженерных общественных объединений», 17.04.2020	менеджмент в организации		№24Г000587 от 18.06.2024 НОЧУ ОДПО «Академия «Ресурсы образования» «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО», 120 часов 01.06.-31.08.2024 У2024313744 от 03.09.2024 ФГБОУ МДЦ «Артек» «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» 36 часов 15.09-19.09.2024 У912700003609 №41685 от 19.09.2024 Ялта НОЧУ ДПО «Актин» «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» 72 часа 01.02-31.03.2025 У2025146921 от 02.04.2025		
Захарова Вера Вадимовна	Замдиректора по АХР		Среднее специальное, Грязовецкий техникум механизации и электрификации сельского	Экономика, бухгалтерский учет и контроль	Бухгалтер	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC675159827 от 13.10.2024		

			хозяйства , 26.06.199 7 переподг отовка Ханты- Мансийск ая автономн ая некоммер ческая организац ия ДПО «Центр образоват ельных технолог ий»	администр ативно- хозяйствен ная деятельнос ть в образовате льной организац ии	Заместите ль руководит еля по АХО			
Громова Ольга Юрьевна	Замдирект ора по финансово - экономиче ской деятельнос		Высшее, Вологодс кая государст венная молочных озийствен	Маркетинг	Маркетоло г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2382529 от 16.10.2023		

	ти		ная академия им.Н.В.В ерещагин а, 27.06.2002					
Бондаренко Ирина Витальевна	Заместитель директора		Высшее, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им.Н.В.В ерещагин а, 17.12.2009 переподготовка ООО «Результат» 12.08.202	Менеджмент организации Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	Менеджер Педагог дополнительного образования	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации», 36 часов, 30.11-14.12.2022 У230000065242 №у-211626/б от 14.12.2022 ВИРО «Введение обновленных ФГОС ОО: управленческий аспект» 36 часов, 06.09-19.09.2023 У352419739307 №6287 от 19.09.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2333049 от 05.09.2023 РАНХиГС «Проектная деятельность в муниципальном управлении», 144 часа,		

			1			01.10-30.11.2023, У0000169376 №01050-2023-У-113 от 06.12.2023 АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» «Противодействие коррупции, профилактика и выявление коррупционных рисков в органах власти, бюджетных учреждениях», 72 часа, У542418947345 №00196-0050 от 15.12.2023 Новосибирск ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООПООО и СОО», 72 часа, У 786-2333049 от 05.09.2024 ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов №3R27M1264SC1875347179 от 12.10.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66 часов, 24-26.11.2024, У 559-X5970283219 от 26.11.2024		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Материально-технические условия

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В рамках проекта «Цифровая экономика» образовательное учреждение подключено к высокоскоростному Интернету 100 Мбит/с, оператором единой системы подключения данных ПАО «Ростелеком».

В школе функционирует 46 оборудованный кабинет, которые оснащены учебно-методической литературой, техническими средствами обучения.

Перечень учебных кабинетов:

- начальных классов - 13 кабинетов
 - русского языка и литературы- 5 кабинетов
- иностранного языка - 3 кабинета
- математики- 4 кабинета
- истории и обществознания – 3
 - химии - 1 кабинет
- физики - 1 кабинет
- географии - 1 кабинет

- биологии - 1 кабинет
 - Точка роста формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметам «Технология», «ОБЖ» и информатика – 1 кабинет
 - трудового обучения мальчиков (слесарная и столярная) - 2 кабинета
 - трудового обучения девочек - 1 кабинет
 - Цифровой и образовательной среды, информатики – 1 кабинет
 - для обучающихся по адаптированной программе - 3 кабинета
- 3 кабинета психолога, 1 дефектолога, 1 сенсорный кабинет
Спортивный зал 1

Имеются:

- лабораторное оборудование по физике (6 шт. ученик);
- лабораторное оборудование по химии (6 шт. ученик);
- лабораторное оборудование по биологии (6 шт.ученик);
- комплект ГИА лаборатории по химии (1 шт.)
- Компьютеров 147
- Интерактивных досок 6
- Мультимедийных проекторов 18
- Принтеры, проекторы, МФУ-47

Для реализации дополнительного образования

- Ресурсный набор Mindstorms Education EV3 LEGO лей - 4 шт.
- Дополнительный набор, космические проекты Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.
- Базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.

В информационно – библиотечном центре: стеллажи, стол ресепшен, шкаф навесной, тумба приставная.МФУ, компьютер -2 шт., сканер, принтер, телевизор, магнитола.

Для ведения уроков ОБЖ имеется автомат Калашникова и раздаточный материал. Нормативно-правовые документы

Комплекты макетов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Средства индивидуальной защиты

Медицинское оборудование

Рециркулятор

Мебель в учительской: стол рабочий - 2 шт., шкаф со стеклом - 2 шт., диван 2-х местный - 2 шт.

Шкафы в лаборантские физики, химии, биологии .

Столы демонстрационные 4 шт., рабочее место преподавателя, стол двухтумбовый, доска передвижная, вытяжные шкафы 2 шт.

Столовая для организации питания оснащена :

- мармит первых блюд МЭПСЗ-15/7;
- прилавок нейтральный ПН -15/7;
- кассовая кабина ККУ-11/7.
- мармит 2-х блюд,
- прилавок д/приборов,
- пароконвектоавомат,
- картофелечистка,
- машина тестомесильная,
- пекарский шкаф,
- стол кондитерский,
- стол с охлаждающей поверхностью,
- фаршемешалка,
- мясорубка МММ-300,
- измельчитель овощей (овощерезка),
- термопот, стеллажи.
- купольная посудомоечная машина;

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал со снарядной для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности. Также в спортивном зале школы во второй половине дня проводятся секционные занятия.

На пришкольной территории школы оборудована спортивная площадка для сдачи ГТО, где дети могут заниматься в тёплое время года (баскетбольная, волейбольная площадки, сектор для прыжков, площадки для гимнастики):

Стойка баскетбольная со щитом и сеткой, оцинкованная высотой 3,5 м, 1 шт.

Стойка волейбольная с сеткой, 1 шт. ;

Лабиринт, 1 шт. ;
Брусья параллельные, 1 шт. ;
Бревно гимнастическое, 1 шт. ;
Стенка турник, размеры 1600*1400*1600 мм., 1 шт.;
Рукоход: "Волна", размеры 3000*1100*2500 мм., 1 шт..;
Стенка шведская высотой 2200 мм., 5 шт.,;
Скамья спортивная с упором ИМ-7/1, 2 шт.
Скамьи со спинкой в спортивные раздевалки в количестве 8 шт
Оборудование:
Ноутбук, принтер
Туристическое оборудование
Мат – 6 штук
Конь гимнастический
Сетка волейбольная
Мяч волейбольный - 10
Мяч баскетбольный- 20
Мяч футбольный- 8
Бамбинтон- 15 штук
Скакалка -15 штук
Секундомер
Спортивные костюмы
Набор для хоккея
Набор для футбола
Канат
Шкаф-купе – 3 штуки
Скамья – 8 штук
Кегли- 15 штук
Обруч
Гранаты
Набивные мячи
Лыжи в комплекте с ботинками -60 пар
Шведская стенка.

Трудовое обучение

Трудовое обучение осуществляется отдельно. Девочки изучают домоводство в кабинете трудового обучения девочек, мальчики в мастерской. Материально-техническая база мастерских соответствует технике безопасности эксплуатации на уроках технологии.

Кабинет трудового обучения девочек (компьютер, МФУ,Ж/К телевизор)

51,7 кв.м

Рабочих мест (стол,стул) – 20

Плита электрическая

Вытяжка

Холодильник

Микроволновая печь

Чайник электрический

Тостер

Мясорубка

Миксер

Сервиз чайный

Сервиз кофейный

Сервиз столовый

Комплект столовых приборов

Кухонный гарнитур

Мебельная стенка

Швейные машины-13 штук

Оверлог

Гладильная доска

Манекен учебный с подставкой

Утюг

Детский ткацкий станок

Коллекции фолий

Дидактический материал

Доска 3-х элементная

Кабинет трудового обучения мальчиков (компьютер, МФУ, проектор)

1. Слесарная – 66,5 кв.м
рабочих мест (верстак) - 16

Оборудование:

Станок СТД 3 штуки

Станок заточный

Слесарные инструменты

Доска 3-х элементная

Рабочее место учителя

Дидактический материал

2. Столярная – 65,6 кв.м
рабочих мест (верстак)-16

Тиски – 16 шт.

Станок вертикальный – 2 штуки

Станок ТВ7

Столярные инструменты

Доска 3-х элементная

Дидактический материал

В кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборатории с достаточным количеством приборов, химических реактивов и другим оборудованием для проведения практических и лабораторных работ учащихся.

Для организация досуга в школе есть все необходимое - актовый зал на 69 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой (ноутбук, проектор, акустическая система, микшерный пульт); кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков. Площадь 75,2 кв.м

В 2022 году Учреждение учувствовало в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках проекта было закуплено 26 ноутбуков (для учителей и обучающихся),

**Федеральный проект
«Цифровая образовательная среда»**

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального проекта осуществляется путем предоставления межбюджетных трансфертов из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидии по результатам соответствующих отборов, в том числе по:

- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;

- созданию сети из центров цифрового образования для детей.

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Оснащение 43 каб:

1. Рабочее место ученика – 34
2. Рабочее место учителя – 1
3. Доска 3-х элементная
4. Шкаф для документов
5. Интерактивная доска с проектором
6. Шкаф металлический

7. Ноутбук для ученика – 14 штук
8. Компьютер учителя в сборе
9. Принтер
10. Чертёжные инструменты
11. Демонстрационные наборы фигур
12. Учебно-методическая справочная литература

Площадь кабинета 48,7 кв.м

Медицинский кабинет

Площадь

Приёмный кабинет 31,3 кв.м

Процедурный 10 кв.м

Оборудование

Комплекс медицинский диагностический «КМД-12/2» «Здоровый ребёнок»

Термоиндекатор

Фотокаталитический очиститель воздуха

Однокамерный холодильник – 2 штуки

Спирометр

Стол и стул врача

Кушетка смотровая -2 штуки

Шкаф для документов

Столик инструментальный -2 штуки

Стол- тумба с мойкой

Осветитель таблиц для исследования остроты зрения

Плантограф

Набор врача в сумке

Детский комплект шин вакуумный

Носилки продольные

Ширма

Измеритель глюкозы в крови

Пульсоксиметр

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе школы создан центр для реализации основных и дополнительных

общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка Роста». Приобретено в рамках заключённых контрактов:

- Компьютерное оборудование (3D-принтер, МФУ, Ноутбук – 11 шт., шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, штатив);
- Квадрокоптер - 4 шт.;
- Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3 шт.;
- Комплект по обучению шахматам - 4 шт.;
- Тренажёр-манекен для обработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- Тренажёр-манекен для обработки сердечно-лёгочной реанимации;
- Набор имитаторов травм и поражений;
- Шина воротниковая и складная;
- Табельные средства для оказания первой помощи;
- Мебель (столы и стулья для проектной деятельности, столы и стулья для шахмат, стеллажи и шкафы, рабочие столы, пуфики, трибуна, кресла компьютерные);
- Инструменты (аккумуляторная дрель-винтовёрт, набор бит, сверла, мультитул – 2 шт., клеевой пистолет, электролобзик – 2 шт., ручной лобзик, канцелярские ножи, цифровой штангельциркуль);
- Жалюзи;
- Часы с логотипом Точка Роста;
- Интерактивная доска Smart;
- Мультимедийный проектор.

8 кабинет (65,9 кв.м)

Доска 5-ти элементная

Мебель для ученика (стол 15шт, стул 30 шт.)

Мебель для учителя (стол и стул)

Демонстрационная кафедра

Интерактивная доска с проектором и креплением SMART

Цифровая лаборатория по биологии 7 штук

Ноутбук

Принтер

Наглядное пособие

Микроскопы

Гербарии

Коллекции моделей, микроэлементов, таблиц

Наборы инструментов, муляжей

Демонстрационные приборы

Скелет

Рециркулятор

Огнетушитель

Кабинет физики

Проектор

Экран

Компьютер

МФУ

Наглядное пособие

Цифровая лаборатория учителя

Цифровая лаборатория ученика 6 комплектов

Демонстрационный наборы (оптика)

Наборы лабораторные механика и электричество

Комплект приборов (эл. Волны, радиопередач)

Набор измерения перемен.тока

Рециркулятор

Огнетушитель

Кабинет химии:

Демонстрационная кафедра

Цифровая лаборатория по химии 7 штук

Проектор

Экран

Ноутбук

Принтер

Телевизор Ж/К

Наглядное пособие

Рециркулятор

Вытяжка

Огнетушитель

Лаборантская (14,8 кв.м)

Стенка мебельная

Сейф металлический для реактивов

Лабораторное оборудование по химии

Наглядное пособие

Демонстрационные наборы (модели молекул)

Модели химических элементов

Папки с раздаточными материалами

Коллекции химических элементов

Иллюстрационные приборы

Шкаф сушильный

Аппарат для проведения химических реакций АПХР

Аппарат для дистилляции воды

Весы учебные с гирями

Баня комбинированная

Мерная посуда для опытов

Штативы

Кабинеты оснащены: рециркуляторами, термометрами меловые доски, комплектами ученической мебели, шкафы для документации, имеются жалюзи на окна. Рабочее место учителя, компьютер и принтер.

Для создания безопасной среды в образовательном учреждении выполнены следующие работы:

- Замена входной группы;
- Ремонт системы АПС в здании интерната;
- Установка охранного наружного освещения и экстренное оповещение в здании школы;
- Установка системы видеонаблюдения, системы контроля и доступом в здании школы и пришкольного интерната;

-Установлены ручные металлодетекторы с измерением температуры на входах в здания школы и пришкольного интерната.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ "Средняя школа №2 г.Грязовца" (главный корпус) функционирует с 1975 года. С момента ее открытия в 2019 и 2020 году был проведен капитальный ремонт здания и благоустройство пришкольной территории. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандуса с поручнями у центрального входа в школу, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

Имеется система информационная для слабослышащих портативная Исток А2

Серсорная комната