

Аннотации
к рабочей программе по АООП НОО обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3) по учебному предмету
«Математика» 1-4 класс.

Название рабочей программы	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). <p>Предметная область «Математика». По АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3).</p>
Основы для составления рабочей программы	Рабочие программы по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
Нормативный срок освоения программы	5 лет (1 доп.-4 класс)
УМК	Т.В. Алышева Математика. Программа: в 2 ч 1-4 класс –М.: Просвещение, 2018
Место предмета в учебном плане	<p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю:</p> <p>в 1 (1 доп.) классе — 132 ч (33 учебные недели),</p> <p>во 2-4 классах – 136 ч (34 учебные недели)</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое развитие младшего школьника: формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического, знаково- символического мышления) пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.) - Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. - Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. <p style="text-align: center;">Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел; - сформировать стойкие вычислительные навыки; - сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; - сформировать умение находить правильное решение задачи; - сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с НОДА с простейшими геометрическими понятиями и формами); - развивать у обучающихся с НОДА интерес к математике и математические способности; - совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление; - сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности; - обогащать/развивать математическую речь; - обеспечить профилактику дискалькулии.
<i>Предметные результаты изучения курса</i>	<p>Одним из результатов обучения математики посредством решения текстовых задач является осмысление и присвоение обучающимися с НОДА системы ценностей: любовь к России, своему народу, служение Отечеству, доверие к людям, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, забота о старших и младших, стремление к здоровому образу жизни, экологическое сознание. Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся с ТНР, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю.</p>
<i>Структура рабочей программы</i>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название программы). 2. Пояснительная записка. 3. Общая характеристика учебного предмета. 4. Место предмета в учебном плане. 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7. Содержание учебного предмета. 8. Календарно-тематический план. 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Содержание программы

1 дополнительный - 1класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)

Сложение и вычитание(56 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Итоговое повторение (6часов)

2й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)

Сложение и вычитание чисел (66 ч)

Умножение и деление (39 ч)

Итоговое повторение (11 ч)

3й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (14 часов)

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (50часов)

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 часов)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10 часов)

Итоговое повторение (10 ч)

4й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (15 часов)

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Числа больше 1000. Величины (18 часов)

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Числа больше 1000. Умножение и деление (69 час)

Итоговое повторение (12 часов)

Результаты освоения	Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика»
	<p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. <p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника); - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая; - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

	<ul style="list-style-type: none"> - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. - владеть математической терминологией; - использовать общие приемы решения задач; - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; - работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные; - проводить проверку правильности вычислений разными способами; - использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

25.09.23 15:05 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F