

Аннотации  
к рабочей программе по АООП НОО обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3) по учебному предмету  
«Мир природы и человека» 1-4 класс.

<b>Название рабочей программы</b>	<p>Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Предметная область «Мир природы и человека» по АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3).</li> </ul>				
<b>Основы для составления рабочей программы</b>	Рабочие программы по «Мир природы и человека» составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ				
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	5 лет (1 доп.-4 класс)				
<b>УМК</b>	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1-4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021				
<b>Место предмета в учебном плане</b>	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	
	1 (подготовительный) класс	1	33	33	
	1 класс	1	33	33	
	2 класс	2	34	68	
	3 класс	2	34	68	
	4 класс	2	34	68	
				270 часов за курс	

<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.</p> <p>Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;</li> <li>– формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итогинаблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;</li> <li>– формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;</li> <li>– расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.</li> </ul>				
<p><b>Предметные результаты изучения курса</b></p>	<p>АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 подготовительном - 1 классе</p> <table border="1" data-bbox="645 790 2139 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="645 790 1384 829">Минимальный уровень:</th><th data-bbox="1384 790 2139 829">Достаточный уровень:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 829 1384 1444"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать свое имя, пол, возраст</li> <li>– демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьерук)</li> <li>– демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации</li> <li>– выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях</li> <li>– узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя</li> <li>– узнавать на иллюстрациях четыре времени года</li> <li>– дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку</li> <li>– соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом</li> </ul> </td><td data-bbox="1384 829 2139 1444"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации</li> <li>– адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией</li> <li>– узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table> <p>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения</p>	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать свое имя, пол, возраст</li> <li>– демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьерук)</li> <li>– демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации</li> <li>– выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях</li> <li>– узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя</li> <li>– узнавать на иллюстрациях четыре времени года</li> <li>– дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку</li> <li>– соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации</li> <li>– адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией</li> <li>– узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте</li> </ul>
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать свое имя, пол, возраст</li> <li>– демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьерук)</li> <li>– демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации</li> <li>– выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях</li> <li>– узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя</li> <li>– узнавать на иллюстрациях четыре времени года</li> <li>– дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку</li> <li>– соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации</li> <li>– адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией</li> <li>– узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте</li> </ul>				

2 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>– знать и называть времена года;</li><li>– узнавать и называть живые и неживые объекты;</li><li>– узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;</li><li>– узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;</li><li>– узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;</li><li>– различать диких и домашних животных;</li><li>– выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;</li><li>– узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);</li><li>– знать день, месяц своего рождения.</li><li>– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li><li>– уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;</li><li>– уметь различать живые и неживые объекты;</li><li>– узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;</li><li>– узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;</li><li>– узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;</li><li>– различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;</li><li>– узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);</li><li>– знать день, месяц своего рождения;</li><li>– знать домашний адрес (название улицы, номер дома).</li><li>– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li><li>– участвовать в беседе, полно и правильно</li><li>– уметь составлять простые распространенные предложения, правильно</li></ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

3 класс

	<b>Минимальный уровень:</b>		<b>Достаточный уровень:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li><li>– называть по 2-3 растения, изученных в программе;</li><li>– отличать домашних и диких животных,</li><li>– выделять птиц и рыб;</li><li>– соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;</li><li>– знать день, месяц своего рождения.</li><li>– соблюдать правила личной гигиены;</li><li>– знать сигналы светофора;</li><li>– уметь ухаживать за одеждой и обувью;</li><li>– уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</li><li>– соблюдать правила личной гигиены;</li><li>– соблюдать правила уличного движения.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li><li>– знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;</li><li>– сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;</li><li>– соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li><li>– знать название времен года, дней недели;</li><li>– знать дату своего рождения;</li><li>– знать номер школы, класса.</li><li>– соблюдать правила личной гигиены;</li><li>– знать сигналы светофора;</li><li>– участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;</li><li>– связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</li><li>– уметь ухаживать за одеждой и обувью;</li><li>– уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</li><li>– соблюдать правила личной гигиены;</li><li>– соблюдать правила уличного движения.</li></ul>	
	<b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения</b>			
	<b><u>4класс</u></b>			
	<b>Минимальный уровень:</b>		<b>Достаточный уровень:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– представления о назначении объектов изучения;</li><li>– узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>– узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знание требований к режиму дня школьника;</li> <li>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;</li> <li>– выполнять практические работы по уходу за жилищем;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>– знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять практические работы по уходу за жилищем;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>
<b>Структура рабочей программы</b>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (название программы).</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Общая характеристика учебного предмета.</li> <li>4. Место предмета в учебном плане.</li> <li>5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.</li> <li>6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.</li> <li>7. Содержание учебного предмета.</li> <li>8. Календарно-тематический план.</li> <li>9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</li> </ol>	

<p><b>Содержание программы</b></p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p><u>Основное содержание учебного предмета</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения</li> <li>2. Сезонные изменения в неживой природе</li> <li>3. Растения и животные в разное время года</li> <li>4. Неживая природа</li> <li>5. Живая природа</li> <li>6. Человек</li> <li>7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.</li> </ol>
<p><b>Результаты освоения</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»</b></p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;</li> <li>- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;</li> <li>- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</li> <li>- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</li> <li>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;</li> <li>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</li> </ul> <p>Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова  
Светлана Ивановна, Директор

**25.09.23** 15:05 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F