

Аннотации

к рабочей программе по АООП НОО обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 1-4 класс.

Название рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» для 1-4 класса составлена на основе: - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Предметная область «Музыка». По АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3).
Основы для составления рабочей программы	Рабочие программы по Адаптивной физической культуре составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
Нормативный срок освоения программы	5 лет (1 доп.-4 класс)
УМК	«Адаптивная физическая культура» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), И.В. Евтушенко – М.: Просвещение «Физическая культура», Лях В. И. 1-4 классы /учебник для образовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2018
Место предмета в учебном плане	На предмет «Физическая культура» выделяется часы учебного плана: 1 доп. - 1 класс - 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях); 2-4 классы - 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель изучения предмета:</p> <p>Создание оптимальных условий для физической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры.</p> <p>Достижения поставленных целей изучения предмета реализуются через решение ряда практических задач:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-приобретение доступных знаний в области физической культуры, адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;-знакомство обучающихся с основами сохранения и укрепления своего здоровья;-обучение детей правилам поведения и технике безопасности на уроках физической культуры;-формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-всестороннее развитие и воспитание каждого ребенка, его психическое благополучие, нравственное здоровье,

	<p>творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение доступным основам техники движений; -формирование доступных жизненно важных двигательных умений, навыков и умения использовать их в повседневной жизни; -развитие доступных двигательных (кондиционных и координационных) способностей; -расширение функциональных возможностей учащихся: улучшение регуляторных функций ЦНС, укрепление опорно-двигательного аппарата, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательных систем. -определение предрасположенности учащихся к определенным видам спорта с учетом индивидуальных возможностей, способностей и интересов. <p><u>Воспитывающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой; -воспитание потребности и умения на групповых занятиях и самостоятельно заниматься физическими упражнениями; -воспитание уважительного отношения к партнеру, сопернику, окружающим людям; -воспитание умения адекватно реагировать на проигрыш в подвижных играх; -воспитание в детях уверенности в себе, в своих силах; -воспитание нравственных и морально-волевых качеств: самостоятельности, смелости, настойчивости, выдержки; взаимопомощи. <p><u>Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность максимально не зависеть от посторонней помощи; -коррекция техники основных движений - ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений; -коррекция и развитие координационных способностей; -компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции; -профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма; -коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.; -коррекция психических нарушений в процессе деятельности - зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.
--	---

<p align="center">Предметные результаты изучения курса</p>	<p>АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p>Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
<p align="center">Структура рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (название программы). 2. Пояснительная записка. 3. Общая характеристика учебного предмета. 4. Место предмета в учебном плане. 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7. Содержание учебного предмета. 8. Календарно-тематический план. 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

<p><i>Содержание программы</i></p>	<p>Адаптивная физическая культура (АФК) рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.</p> <p><u>Разделы программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы знаний; -гимнастика; -лыжная подготовка; -легкоатлетические упражнения; -подвижные игры и упражнения с элементами спортивных игр; -упражнения с элементами туристского многоборья. -Профилактические и коррекционные упражнения: -Подвижные игры и упражнения с элементами игры в баскетбол -Подвижные игры и упражнения с элементами игры в футбол
---	--

Результаты освоения

Освоение АООП НОО (вариант 6.3) обеспечивает достижение обучающимися двухвидов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

У ученика будут сформированы:

Ученик получит возможность для формирования:

Для обучающихся 1 доп., 1-2 классов

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к учителю и ученикам класса;
-умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования ТБ;
-потребность в общении;
-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
-принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-проявлений дисциплинированности, трудолюбия;

Для обучающихся 3-4 классов

-первоначальные представления о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы;
-потребность в общении, в овладении навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
-умение адекватно реагировать на свой проигрыш в игре.

-адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-умения организовывать самостоятельную деятельность;
-установки на здоровый образ жизни;
-готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
-стремления к самосовершенствованию; -развития положительных свойств и качеств личности;
-готовности вхождения обучающегося в социальную среду

Предметные универсальные учебные действия

Для обучающихся 1 доп.- 1 классов

У ученика будут сформированы:

Ученик получит возможность для формирования:

	<ul style="list-style-type: none">-первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;-выполнение доступных упражнений из всех разделов программы;-умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования ТБ;	<ul style="list-style-type: none">-знаний об основных частях тела;-установки на сохранение и укрепление здоровья;-развития двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
	Для обучающихся 2 классов	
	У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:
	<ul style="list-style-type: none">-знания о значении занятий физической культурой, укрепления костно-мышечной системы человека.-выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на	<ul style="list-style-type: none">-умения следить за своей осанкой;-основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;-умения оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при
	<ul style="list-style-type: none">развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).-выполнение доступных упражнений из всех разделов программы;-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.	<ul style="list-style-type: none">выполнении учебных заданий;-формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков безопасного и ЗОЖ.
	Для обучающихся 3-4 классов	
	У ученика будут сформированы:	Ученик получит возможность для формирования:

<p>-первоначальные представления о значении физической культуры и АФК для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>-овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;</p> <p>-овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>-выполнение доступных упражнений из всех разделов программы;</p> <p>-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.</p> <p>-умения использовать жизненно важные двигательные навыки и умения в повседневной жизни;</p> <p>-получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>-овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку.</p>	<p>-понимания связи телесного самочувствия с настроением, активностью и самостоятельностью;</p> <p>-осознания связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).</p> <p>-умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>-умения выполнять задания на возможном техничном уровне;</p> <p>-умения использовать жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами и в изменяющихся условиях.</p> <p>-понимания того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>-умения проводить ОРУ со своими одноклассниками.</p> <p>-овладения умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе;</p> <p>-знание правил организации и проведения подвижных игр.</p>
---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА"**, Шахова
Светлана Ивановна, Директор

25.09.23 15:05 (MSK) Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F