

Аннотации
к рабочей программе по АООП НОО обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3) по учебному предмету
«Чтение» 1-4 класс.

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| Название рабочей программы | <p>Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1-4 класса составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). <p>Предметная область «Музыка». По АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3).</p> | | | | |
| Основы для составления рабочей программы | Рабочие программы по чтению составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ | | | | |
| Нормативный срок освоения программы | 5 лет (1 доп.-4 класс) | | | | |
| УМК | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2 ч.–М.: Просвещение, 2023 | | | | |
| Место предмета в учебном плане | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год | |
| | 1 (подготовительный) класс | 4 | 33 | 132 | |
| | 1 класс | 4 | 33 | 132 | |
| | 2 класс | 4 | 34 | 136 | |
| | 3 класс | 4 | 34 | 136 | |
| | 4 класс | 4 | 34 | 136 | |
| | | | | 672 часа за курс | |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>Цели программы:</p> <p><u>Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:</u></p> | | | | |

| | <p>развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;</p> <p>формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;</p> <p>формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности; • коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта; • формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами; • формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов; • овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений | | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты изучения курса</i></p> | <p>АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения</u></p> <p style="text-align: center;">в 1 подготовительном-1 классе</p> <table border="1" data-bbox="663 1037 2157 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 1037 1438 1129">Минимальный уровень</th><th data-bbox="1438 1037 2157 1129">Достаточный уровень</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 1129 1438 1415"> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства. </td><td data-bbox="1438 1129 2157 1415"> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><u>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе</u></p> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства. | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства. | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. | | | | |

| | <table><tr><th>Минимальный уровень</th><th>Достаточный уровень</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</td><td><ul style="list-style-type: none">- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целымсловом двусложных слов, простых по семантике и структуре;- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, сериикартинок прочитанный или прослушанный текст;- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</td></tr></table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | <ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. | <ul style="list-style-type: none">- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целымсловом двусложных слов, простых по семантике и структуре;- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, сериикартинок прочитанный или прослушанный текст;- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом. | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. | <ul style="list-style-type: none">- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целымсловом двусложных слов, простых по семантике и структуре;- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, сериикартинок прочитанный или прослушанный текст;- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом. | | | | |
| | Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе | | | | | |
| | <table><tr><th>Минимальный уровень</th><th>Достаточный уровень</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам ицелыми словами;- пересказывать содержание прочитанного текста повопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступковгероев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 короткихстихотворений.</td><td><ul style="list-style-type: none">- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;- читать текст про себя, выполняя задание учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку ихпоступкам;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинныйплан или иллюстрацию;- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</td></tr></table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | <ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам ицелыми словами;- пересказывать содержание прочитанного текста повопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступковгероев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 короткихстихотворений. | <ul style="list-style-type: none">- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;- читать текст про себя, выполняя задание учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку ихпоступкам;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинныйплан или иллюстрацию;- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам ицелыми словами;- пересказывать содержание прочитанного текста повопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступковгероев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 короткихстихотворений. | <ul style="list-style-type: none">- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;- читать текст про себя, выполняя задание учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку ихпоступкам;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинныйплан или иллюстрацию;- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. | | | | | |
| Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 4 классе | | | | | | |
| <table><tr><th>Минимальный уровень</th><th>Достаточный уровень</th></tr></table> | Минимальный уровень | Достаточный уровень | <table><tr><th>Достаточный уровень</th></tr></table> | Достаточный уровень | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | |
| Достаточный уровень | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|--|-----------------|--------------------------|--|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. | <ul style="list-style-type: none">- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. | | | | | | |
| Структура рабочей программы | Рабочая программа включает в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none">1. Титульный лист (название программы).2. Пояснительная записка.3. Общая характеристика учебного предмета.4. Место предмета в учебном плане.5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.7. Содержание учебного предмета.8. Календарно-тематический план.9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. | | | | | | | | |
| Содержание программы | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:</p> <table><tr><td>Гласные звуки</td></tr><tr><td>Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова</td></tr><tr><td>Согласные звуки</td></tr><tr><td>Изучаемые буквы (чтение)</td></tr><tr><td>Изучаемые буквы (воспроизведение печатных)</td></tr><tr><td>Деление слов на слоги</td></tr></table> | | | Гласные звуки | Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова | Согласные звуки | Изучаемые буквы (чтение) | Изучаемые буквы (воспроизведение печатных) | Деление слов на слоги |
| Гласные звуки | | | | | | | | | |
| Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова | | | | | | | | | |
| Согласные звуки | | | | | | | | | |
| Изучаемые буквы (чтение) | | | | | | | | | |
| Изучаемые буквы (воспроизведение печатных) | | | | | | | | | |
| Деление слов на слоги | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | Постановка ударения | |
| | Чтение слогов | |
| | Чтение слов | |
| | Слог, слово, предложение | |
| | Составление предложения | |
| | Составление схемы предложения | |
| | Составление собственного рассказа | |
| | Чтение наизусть | |
| Результаты освоения | <p>Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Музыка» в 1 классе</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <p>Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• входить и выходить из учебного помещения со звонком;• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);• пользоваться учебной мебелью;• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку | |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <p><i>Познавательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • читать; • писать; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <p style="text-align: center;"><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; • участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил; • представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём; • выбор с помощью взрослого интересующей литературы. |
|--|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

25.09.23 15:05 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F