

## Аннотации

### к рабочей программе по АООП НОО обучающихся

#### с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3) по учебному предмету «Речевая практика» 1-4 класс.

<b>Название рабочей программы</b>	Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1-4 класса составлена на основе: - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Предметная область «Музыка». По АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3).
<b>Основы для составления рабочей программы</b>	Рабочие программы по «Речевой практике» составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	5 лет (1 доп.-4 класс)
<b>УМК</b>	С.В. Комарова Речевая практика-М.: «Просвещение» 2021
<b>Место предмета в учебном плане</b>	Программа в подготовительном классе и 1 классе рассчитана на 33 ч, 1 ч в неделю, 33 учебные недели. Программа во 2,3,4 классах рассчитана на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Цели программы:</p> <p>коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.</p> <p>Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).</li><li>2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).</li><li>3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).</li><li>4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).</li><li>5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных</li></ol>

	<p>звук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).</li> <li>8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).</li> <li>9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).</li> <li>10. Развитие грамматического строя речи.</li> <li>11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.</li> </ol>				
<p><b>Предметные результаты изучения курса</b></p>	<p>АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p><b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Речевая практика» на конец обучения:</b></p> <table> <tr> <th>Минимальный уровень</th><th>Достаточный уровень</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> </ul> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)</li> </ul> </td></tr> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)</li> </ul>
Минимальный уровень	Достаточный уровень				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)</li> </ul>				
<p><b>Структура рабочей программы</b></p>	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (название программы).</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Общая характеристика учебного предмета.</li> <li>4. Место предмета в учебном плане.</li> <li>5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.</li> <li>6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.</li> <li>7. Содержание учебного предмета.</li> <li>8. Календарно-тематический план.</li> <li>9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</li> </ol>				

<p><b>Содержание программы</b></p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p><i>Содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» для обучающихся в подготовительном классе включает следующие разделы:</i></p> <p>Развитие понимания речи  Развитие общих речевых навыков  Развитие полноценной фонематической системы языка  Развитие слоговой структуры слова  Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка  Развитие фразовой речи  Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря  Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование  Развитие понимания речи  Развитие общих речевых навыков  Развитие произносительной стороны речи  Развитие полноценной фонематической системы языка  Развитие слоговой структуры слова  Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>
<p><b>Результаты освоения</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»</b></p> <p><b><i>Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика»</i></b></p> <p>Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</li> <li>• Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>• Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>• Использует навыки коммуникации.</li> <li>• Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.</li> <li>• Способен положительно относиться к себе.</li> <li>• Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.</li> <li>• Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.</li> <li>• Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.</li> <li>• Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>• Заинтересован посещением школы.</li> <li>• Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.</li> <li>• Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.</li> <li>• Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>• Положительно относится к коррекционным занятиям.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul>

- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

#### Предметные результаты

- - Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова  
Светлана Ивановна, Директор

25.09.23 15:05 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F