

Аннотации
к рабочей программе по АООП НОО обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3) по учебному предмету
«Русский язык» 1-4 класс.

Название рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 класса составлена на основе: - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). Предметная область «Музыка». По АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС (вариант 6.3).
Основы для составления рабочей программы	Рабочие программы по русскому языку составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
Нормативный срок освоения программы	5 лет (1 доп.-4 класс)
УМК	А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 1 – 2 часть. 2023 год. Москва, «Просвещение»
Место предмета в учебном плане	1 (дополнительный) класс - 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели). 1 (основной) класс – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели) 2 – 4 класс – 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)
Цели и задачи изучения предмета	Цели программы: обеспечить целостный процесс обучения письму/печатанию учащегося с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, нуждающегося в комплексной реабилитации Задачи программы - овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи; - формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков; - развитие мелкой моторики рук и их координирования; - приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и

	<p>свистящих, твердых и мягких;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме; - воспитание интереса к родному языку. <p>Цели образовательно-коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации; — максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; — коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.); - формирование манипулятивных функций; <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; — воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности; — формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму; — формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей; - развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря; - расширение представлений об окружающем мире.
<p>Предметные результаты изучения курса</p>	<p>АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</p> <p>Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>- анализ слов по звуковому составу с помощью учителя; - дифференциация звуков гласных и согласных, согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости, р-л, свистящих и шипящих, аффрикатов на слух, в произношении, написании; - списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;</p> <p>письмо предложений с заглавной буквы; - постановка знака препинания в конце предложения - точки; - составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя или ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>- анализ слов по звуковому составу; дифференциация звуков гласных и согласных, согласных по звонкости и глухости, р-л, свистящих и шипящих, аффрикатов, по твердости и мягкости на слух, в произношении, написании; - списывание по слогам с рукописного и печатного текста; - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа; - написание с большой</p>

	<p>буквы в именах, фамилиях, кличках; - письмо предлогов отдельно от других слов; - письмо предложений с заглавной буквы; - постановка знака препинания в конце предложения - точки; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>
Структура рабочей программы	<p>Рабочая программа включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Титульный лист (название программы). 2.Пояснительная записка. 3.Общая характеристика учебного предмета. 4.Место предмета в учебном плане. 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. 7.Содержание учебного предмета. 8.Календарно-тематический план. 9.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
Содержание программы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p><u>Содержание учебного предмета (1доп.-1 класс)</u></p> <p>Добукварный период - 25ч Букварный период (чтение и письмо)- 107ч</p> <p><u>Содержание учебного предмета (2 класс)</u></p> <p>Повторение (13 ч) Звуки и буквы (74 ч) Слово (32 ч) Предложение (12 ч) Повторение пройденного за год (5 ч)</p> <p><u>Содержание учебного предмета (3 класс)</u></p> <p>Повторение 9ч Звуки и буквы 63 ч Слово 40ч Предложение 18ч</p> <p><u>Содержание учебного предмета (4 класс)</u></p> <p>Повторение (15ч) Звуки и буквы (60 ч) Слово (30 ч)</p>

	<p>Предложение (15 ч)</p> <p>Повторение (16 ч)</p>
Результаты освоения	<p>Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Музыка» в 1 классе</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - формирование интереса (мотивации) к учению и к новому учебному материалу; - проявление интереса к языковой и речевой деятельности; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; - ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю); - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге; - принимать участие в работе парами и группами; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; - различать и узнавать звуки окружающей действительности; - дифференцировать неречевые и речевые звуки; - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и показывать пространственное расположение фигур; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - различать слово и предложение, слово и слог; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - осознавать слово как единство звучания и значения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; - списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; - писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

25.09.23 15:05 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F