

**Аннотация к программам учебных предметов по АООП образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5-9 классы, вариант 1.**

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Русский язык

Пояснительная записка

целью развитие коммуникативно- речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет

«Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5 класс - 170 часов в год, 4 часа в неделю.

6 класс - 170 часов в год, 4 часа в неделю. 7 класс - 136 часов в год, 4 часа в неделю.

8 класс - 136 часов в год, 4 часа в неделю. 9 класс - 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование:



опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;



дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:



ноутбук



принтер



ЖК телевизор



классная доска

УМК:

5 к л а с с	Русский язык	Русский язык. 5 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	АО «Издательство «Просвещение»
6 к л а с с	Русский язык	Русский язык. 6 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	АО «Издательство «Просвещение»
7 к л а с с	Русский язык	Русский язык. 7 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	АО «Издательство «Просвещение»
8 к л а с с	Русский язык	Русский язык. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	АО «Издательство «Просвещение»
9 к л а с с	Русский язык	Русский язык. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	АО «Издательство «Просвещение»

Программно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

Чтение.

Пояснительная записка

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению нацелена на решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом

зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс. В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком, данная программа рассчитана:

В 5 классе на 136 часов в год (4 часа в неделю). В 6 классе на 136 часов в год (4 часа в неделю). В 7 классе на 136 часов в год (4 часа в неделю). В 8 классе на 136 часов в год (4 часа в неделю). В 9 классе на 136 часов в год (4 часа в неделю).

5 кла сс	Чтение	Чтение. 5 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Головки на Т.М.	АО «Издательство «Просвещение»
6 к л а с с	Чтение	Чтение. 6 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажноков а И.М., Погостина Е.С.	АО «Издательство «Просвещение»
7 к л а с с	Чтение	Чтение 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А. К.	АО «Издательство «Просвещение»
8 кла сс	Чтение	Чтение 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	З.Ф.Малышева	АО «Издательство «Просвещение»

		нарушениями)		
9 кла сс	Чтение	Чтение 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнов а А. К., Шишков а М. И.	АО «Издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- принтер,
- ЖК телевизор
- классная доска.

Математика.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Математика» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 1 варианта.
- программы формирования базовых учебных действий.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель настоящего курса – дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления. Прохождение данной программы создаёт условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Усвоенные в курсе по математике знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи программы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной

деятельности и личностных качеств;

- развивать элементарное математическое мышление учащихся, формировать и корректировать такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, осуществлять развитие и коррекцию памяти, внимания и других психических функций;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшей составляющей основного общего образования. Курс математики в 5-9 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Он продолжает систему формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой

формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики отводится: в 5 классе 170 часов (5 часа в неделю).

в 6 классе 170 часов (5 часа в неделю).

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

в 8 классе 136 часов (4 часа в неделю).

в 9 классе 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

5 класс	Математика	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
6 класс	Математика	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
7 класс	Математика	Т.В. Алышева	АО «Издательство «Просвещение»
8 класс	Математика	В.В. Эк	АО «Издательство «Просвещение»
9 класс	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г	АО «Издательство «Просвещение»

Информатика

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информатика» предназначена для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов;

- разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий

Цель: расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в

повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Информатика»



Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.



Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.



Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Информатика» в 7 классе отведено 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели.

в 7 классе отведено 34 часа (1 час в неделю); в 8 классе отведено 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе отведено 34 часа (1 час в неделю)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Аппаратные средства:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования

экранными объектами – клавиатура и мышь.

7 к л а с с	Информатика	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	АО «Издательство «Просвещение»
8 к л а с с	Информатика	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	АО «Бином. Лаборатория знаний»
9 к л а с	Информатика	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	АО «Бином. Лаборатория знаний»

с				
---	--	--	--	--

Природоведение.

Пояснительная записка

Обучение ведется на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);

Цель курса «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Общая характеристика учебного предмета.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,

Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета

расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.



Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» 5 и 6 класс входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).





«Природоведение» 6 класс рассчитан на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Материально-техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование:

-  опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
-  дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

-  ноутбук
-  принтер
-  ЖК телевизор
-  классная доска

5 кл асс	Природоведение	Природоведение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	АО «Издательство «Просвещение »
6 кл асс	Природоведение	Природоведение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	АО «Издательство «Просвещение »

География.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии, далее Программа, относится к основным общеобразовательным программам основного общего образования и разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

В Программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Учитывая требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью география, как предмет *входит в предметную область - «Естествознание»*.

Общие цели учебного предмета:

- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира и освоение правил поведения в природе.
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-

экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Специальные задачи коррекционной школы:

-коррекция психофизических отклонений развития обучающихся легкой умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Сроки реализации Программы с учетом успешной промежуточной аттестации - 4 года: 6, 7, 8, 9 классы.

Отбор содержания в Программе проведен с учетом культуросообразного, возрастного подхода, с учетом психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью, включая детей аутистического спектра, в соответствии с которым дети должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная Программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Структура Программы предполагает подбор учебного материала по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» - 68 ч; 7 класс – «География России» - 68ч;

8 класс – «География материков и океанов»- 68ч;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение) – 68ч.

УМК для ученика

6 к л ас с	География	География. 6 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	АО «Издательст во «Просвещен ие»
7	География	География. 7 кл.	Лифанова	АО

к л ас с		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Т. М., Соломина Е. Н.	«Издательст во «Просвещен ие»
8 к л ас с	География	География. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	АО «Издательст во «Просвещен ие»
9 к л ас с	География	География. 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	АО «Издательст во «Просвещен ие»


Мир истории.


Пояснительная записка


История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.


Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

 Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

 Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

 Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

 Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую

направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся

6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1), изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер.



Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Описание места учебного предмета в учебном плане





Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

Материально-техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование:

-  опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
-  дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

-  ноутбук
-  принтер
-  ЖК телевизор
-  классная доска УМК: **Учебник**

б к л а с с	Мир истории	Мир история	Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В.	АО «Издательство «Просвещение »
----------------------------	-------------	-------------	--	--

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История Отечества» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа по учебному предмету «История Отечества» конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX – начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с истор. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как

учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России

– это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но

необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать

лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «**История Отечества**» входит в предметную область «**Человек и общество**», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.



5 класс 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс 68 часов (2 часа в неделю);





7 класс 68 часов (2 часа в неделю);

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование:

-  опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, исторические карты;
-  дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

-  ноутбук
-  принтер
-  проектор
-  классная доска

УМК: Учебник Учебник

7 к л а с с	История	История Отечества.	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина	АО «Издательство «Просвещение»
8 к л а с с	История	История Отечества.	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина	АО «Издательство «Просвещение»
9 к л	История	История Отечества.	И.М. Бгажнокова, Л.В.	АО «Издательство «Просвещение»

а с с			Смирнова, И.В. Карелина	
-------------	--	--	-------------------------------	--

Основы социальной жизни.

Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в

окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по основы социальной жизни проводятся в комнате, обеспечивающей выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой с соблюдением санитарно-гигиенические норм и правил техники безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане.



Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.





- 5 класс - 34 часа (1 час в неделю).
- 6 класс - 34 часа (1 час в неделю).
- 7 класс - 68 часа (2 час в неделю).
- 8 класс - 68 часа (2 час в неделю).
- 9 класс - 68 часа (2 час в неделю).

Материально-техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование:

-  опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
-  дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

-  ноутбук
-  принтер
-  ЖК телевизор
-  классная доска

УМК: Учебник:

5 к л	Основы социальной жизни.	Основы социальной жизни. (для обучающихся с	Комарова С.В., Александр	АО «Издательство
-------------	--------------------------	---	--------------------------	------------------

а с с		интеллектуальными нарушениями)	ова Е.Л.	«Просвещение»
б к л а с с	Основы социальной жизни.	Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	АО «Издательство «Просвещение»

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» имеет важное значение, для развития детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.



На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое.





Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю в течение учебного года обучения, всего 68 часов.

Материально-техническое обеспечение:

учебно-практическое оборудование:

 опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями) технические средства обучения:

 ноутбук
 принтер
 ЖК телевизор
 классная доска

УМК: учебник 5 класс Изобразительное искусство М. ЮРая, М.А.Зыкова, Москва «Просвещение»),).

Музыка.

«Музыка и пение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.


Задачи учебного предмета:


- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.


Описание места учебного предмета в учебном плане.


В соответствии учебным планом в 5 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Материально-техническое обеспечение:


 детские музыкальные инструменты (бубен, треугольник, маракасы, металлофон, колокольчики, фортепиано);

 народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки, ложки);

 звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование;

 оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;

 дирижерская палочка;

 дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей);

Физическая культура.

Пояснительная записка.

Программа относится к основным общеобразовательным программам основного общего образования и разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью. При изучении физической культуры реализуются следующие

Цели.

Укрепление здоровья; содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой

деятельности **Задачи.**

Оздоровительная задача - это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе. Содержание обучения предмета физическая культура носит практическую направленность, необходимую для дальнейшей трудовой деятельности.

При организации целостного образовательного процесса в школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, чтение, математика и искусство.

Описание места учебного предмета физическая культура в учебном плане.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в рамках обязательной предметной области «Физическая культура» с 1 по 9 класс в объёме:

5класс 68 часа (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) 6класс 68 часа (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) 7класс 68 часа (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) 8класс 68 часа (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) 9класс 68 часа (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса физическая культура.

Спортивное оборудование	Спортивный инвентарь
1. Скамейка гимнастическая 5шт	1. Мат гимнастический 8
2. Велотренажер 1шт	2. Коврик ППЭ 8шт
3. Турник для силовых упражнений 1шт	3. Коврик массажный со следочками 2шт
4. Велозллипсоидный тренажер	4. Мяч баскетбольный 8шт
	5. Мяч волейбольный 5шт

1 шт	6.Мяч футбольный 5шт 7.Массажер для стоп 1шт
------	---

Профильный труд.

Швейное дело.







Пояснительная записка.

Цель программы:

Программа по профессионально-трудовому обучению профиль «Швейное дело» предусматривает формирование социальных и профессиональных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности и успешной социализации.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской одежды.

Задачи:

-  Освоение технологических знаний по специальности
-  Формирование трудовых и специальных умений, безопасными приемами труда умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований.
-  Формирование эстетических представлений и вкуса;
-  Формирование у обучающихся навыков фронтальной работы.
-  Развитие познавательных интересов, пространственного воображения, речи, мелкой моторики рук, координации, творческих и коммуникативных способностей.
-  Воспитание культуры труда, трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения швейного дела, которые определены стандартом.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися

практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. Это предусматривается на практическом повторении материала.

На занятиях по образовательной области Профильный труд «Швейное дело» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологическим особенностям и познавательным возможностям учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к учебной области «Технология».

Программа 5-го и 6-го классов рассчитана на 6 часов в неделю (по 34 учебных недели в год), что составляет 204 часа в год.

5 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год); 6 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год); 7 класс – 7 часов в неделю (238 часа в год); 8 класс – 7 часов в неделю (238 часа в год); 9 класс – 7 часов в неделю (238 часа в год);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 16:52 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F