

**Аннотация к программам учебных предметов по АООП
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5-9 классы, вариант 2.**

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
<i>1. Обязательная часть</i>					
1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
2.1 Математические представления	2	2	2	2	2
3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
3.2 Человек	2	1	1	1	-
3.3 Домоводство	3	5	5	5	5
3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2
4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5.1 Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2
6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5

Коррекционные курсы	4	4	4	4	4
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель образовательно - коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие речи как средства общения в контексте познания.

Задачи предмета:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных-
- графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его
-используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в
-практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них
-жестом, взглядом
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
-объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Обучение глобальному чтению в доступн

Место предмета в учебном плане В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цели образовательно -коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи предмета: - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов), действия с ними;

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (дом, школа, транспорт и т.д.);

- знакомить с явлениями социальной жизни;

- способствовать усвоению правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство

развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Цель музыкального воспитания -

эмоционально- двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Цель: образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий. Место предмета в учебном плане. В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно -образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для

решения новых аналогичных задач

Место предмета в учебном плане В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Программа по предмету «Домоводство»

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи,

осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории»,

«Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии

Рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура

Цель: обеспечение овладением основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Задачи:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «Физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный

мир»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- знакомить с элементарными представлениями о течении времени.

Рабочая программа учебного предмета «Человек»

Цель - приобщение ребёнка к социальному миру.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать умение относить себя к определенному полу;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и

- ограничениям здоровья;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
 - формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 - формировать умения обслуживать себя;
 - формировать умения следить за своим внешним видом;
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
 - развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы обучающихся.

Задачи:

1. Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
2. Формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
3. Развивать зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, а также

восприятие запаха и вкуса.

4. Формировать навыки общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Формировать интерес к предметному рукотворному миру.
2. Освоить простые действия с предметами и материалами (захват, удержание, перекладывание и др.).
3. Формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
4. Формировать навыки предметно-практической деятельности как
необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» Цель:

Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию

способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Цель:

- освоение обучающимися доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

-освоение коммуникативных таблиц, коммуникативных тетрадей, коммуникативных устройств для общения в школе, дома и в других местах.

-*Образовательные задачи* по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

-Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

-*Задачи по развитию импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 16:52 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F