

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа № 2 г. Грязовца» (МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»

_____/С.И.Шахова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)**

Грязовец 2023 г.

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с умственной отсталостью.

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают умеренной умственной отсталостью (по МКБ 9 – имбецильностью). Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.

Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна. Для этого нужно знать актуальные и потенциальные психофизические возможности ребенка. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности, что также важно для социальной адаптации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (вариант 1)

Цель программы:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (вариант 1)
- помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
- подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;
- привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

Задачи программы:

формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие;
- повышение воспитательской компетентности.

Основные направления работы:

- Изучение (диагностика) уровня развития детей.
- Организация индивидуальных занятий.
- Консультативная помощь родителям.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*
- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

1. Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми с умственной отсталостью.
2. Помогать детям почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
3. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
4. Наблюдать за стилем поведения детей.
5. Оказывать детям посильную помощь при выполнении заданий.

Требования к материально-технической оснащенности занятий.

Оформление кабинета для проведения занятий должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность. Необходимо, чтобы родители имели свободный доступ к кабинету.

Содержание программы:

Программа «Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы с детьми с УО, обучающихся по АООП с УО вариант 1.» включает в себя: Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Форма занятий – индивидуальная, продолжительность занятия – 20 мин. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала. В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностноориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность.

Диагностика	Цель, источник
Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис пресс, 2005
Цветные прогрессивные матрицы	Цель: оценить ход умственного развития. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж., Цветные прогрессивные матрицы.- М. Когито-Центр, 2009
Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2005
Психолого-педагогическое обследование	Забранная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-

детей	педагогического обследования детей, М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2003
Методика «Обобщение понятий»	Цель – исследование логичности мышления
Методика «Классификация»	Цель – исследование логичности мышления.
Диагностика «Сравнение»	Цель – исследование логичности мышления
Тест Когана	Цель – исследование схематического мышления.

Ожидаемый результат:

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Срок реализации программы: 4 года

Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов включает в себя темы по сенсорному развитию детей по следующим направлениям:

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка). Вырезание из бумаги. Работа в технике аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие). Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Выразительность движений, имитация повадок животных. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные). Различение цветов и оттенков. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Конструирование сложных форм предмет

Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Тренировка зрительной памяти.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Определение различных свойств веществ 10 (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость). Развитие дифференцированных осязательных ощущений, словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов.

Развитие слухового восприятия. Выделение, различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя). Прослушивание музыкальных произведений. Различение звуков, издаваемых животными. Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма.

Восприятие пространства и времени. Ориентировка на собственном теле (правое - левое). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Составление комбинаций из геометрических фигур. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

Тематический план курса «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей с умственной отсталостью

Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1 класс	17
Психолого-педагогическое изучение детей	
Развитие моторики, графомоторных навыков	
Координации движений (игры с мячом, обручем)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с шнуром, бусинами)	
Обводка по трафареты и орнаменту из геометрических фигур	
Вырезание из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
Работа в технике объемной аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие	
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	
Определение на ощупь форм предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
Работа с пластилином и глиной (твердое, мягкое состояние)	
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
Движение и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	
Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления)	
Восприятие формы, величины, цвета	
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	
Группировка предметов по форме (Объемные. Плоскостные)	
Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине	

Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине	
Группировка предметов по форме, величине по инструкции педагога	
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	
Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали)	
Развитие зрительного восприятия	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из трех-четырех деталей по инструкции педагога)	
Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения)	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	
Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д., словесное обозначение барических ощущений)	
Развитие слухового восприятия	
Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	
Различение мелодий по характеру (веселая, грустная)	
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	
Восприятие пространства	
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
Восприятие времени	
Времена года	
Знакомство с часами(циферблат стрелки)	
2 класс	17
Психолого-педагогическое изучение детей	
Развитие моторики, графомоторных навыков	
Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, расстегивание)	
Рисование бордюров по образцу	
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
Работа в технике объемной и рваной аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие	
Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие)	
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	
Кинестетическое и кинетическое развитие	

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	
Выразительность движений, имитация повадок животных	
Восприятие формы, величины, цвета	
Сравнение и обозначение словом форм предметов (3-4 предмета)	
Понятие «Овал». Упражнения в сравнении круга и овала	
Сравнение и обозначение словом величины разных предметом по двум параметрам (длинный и широкий узкий и короткий и т.д.)	
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	
Узнавание предметов по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	
Развитие зрительного восприятия	
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость)	
Развитие слухового восприятия	
Определение направления звука в пространстве. Дидактическая игра «Догадайся откуда звук»	
Различение мелодий по темпу	
Восприятие пространства	
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице)	
Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части	
Расположение предметов в горизонтальном и вертикальном полях листа	
Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
Восприятие времени	
Определение времени по часам. Дидактическая игра «Успей за 1. 2, 5 минут»	
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает»	
3 класс	17
Психолого-педагогическое изучение детей	
Развитие моторики, графомоторных навыков	
Развитие согласованности движений на разные виды мышц по инструкции педагога	
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)	
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	
Дорисовывание симметричной половины изображения	
Вырезание ножницами на глаз изображении предметов (елочка, снежника, яблоко)	
Тактильно-двигательное восприятие	
Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и	

свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный , горячий). Игра «Волшебный мешочек»	
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Упражнения на расслабления и снятие мышечных зажимов	
Воображаемое действие (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
Восприятие формы, величины, цвета	
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, (обозначение словом)	
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
Цветовой спектр. Оттенки.	
Дидактическая игра «Назови цвет»	
Узнавание предмета по одному элементу	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
Развитие зрительного восприятия	
Нахождение нелепиц на картинках	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	
Развитие дифференцированных осязательных ощущений, словесное обозначение	
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Словесные обозначения.	
Дифференцированное восприятие ароматов, дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)	
Определение противоположных действия совершаемых с предметами (открыть-закрыть, застегнуть-расстегнуть, одеть-раздеть и др.)	
Развитие слухового восприятия	
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «запрещенный звук»	
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	
Восприятие пространства	
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
Ориентировка на листе бумаги разного формата и по разному расположенного	
Восприятие времени	
Определение времени по часам	
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минуту»	
4 класс	17
Психолого-педагогическое изучение детей	
Развитие моторики, графомоторных навыков	

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок-бег вперед, два хлопка-бег назад и т.д.)	
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)	
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник овал, прямоугольник)	
Дорисовывание симметричной половины изображения	
Вырезание ножницами на глаз изображении предметов (морковь, лодка с парусом и др.)	
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
Тактильно-двигательное восприятие	
Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игра «Волшебный мешочек»	
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	
Упражнения на расслабления и снятие мышечных зажимов	
Воображаемое действие (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	
Восприятие формы, величины, цвета	
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	
Сравнение и группировка предметов по форме. Величине и цвету	
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	
Конструирование сложных форм предметов	
Узнавание предмета по одному элементу	
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
Развитие зрительного восприятия	
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)	
Нахождение нелепиц на картинках	
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
Восприятие особых свойств предметов	
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –влажное - мокрое и т.д.), их словесное обозначение	
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воздуха, воды.	
Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)	
Определение противоположных действия совершаемых с предметами (открыть-закрыть, застегнуть-расстегнуть, одеть-раздеть и др.)	
Развитие слухового восприятия	
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	
Восприятие пространства	
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	

Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	
Восприятие времени	
Определение времени по часам	
Возраст людей	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком»
2. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи – М., 2015, под редакцией Харьковской О.А., Савва Н.Н., Лавровой К.С.
3. Рудаковой Е.А., Сухаревой О.Ю.. Методические рекомендации к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 16:52 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F