

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа № 2 г. Грязовца»
(МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»

_____ С. И. Шахова
« _____ » _____ 2025 г.

ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ «МОСТ»

Программа по работе с родителями

Программа реализуется
педагогом-психологом
Князевой Н. Л.

**Грязовец
2025**

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте семья обозначена как базовая национальная ценность. Социальное партнерство школы с семьей – стратегическая связь, обусловленная равносущью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущью ответственности (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации») перед государством за воспитание будущего поколения.

Специалистами в области работы с семьей подчеркивается понижение воспитательного потенциала современной семьи, фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. На протяжении какого-то времени семья является для ребенка единственным местом получения опыта социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности. Ее можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь процесс социального научения идет, с одной стороны, посредством приобретения социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами. А с другой — за счет наблюдения ребенком особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяется два типа деформации семьи: структурная и психологическая. Структурная деформация – это нарушение ее структурной целостности, что связано с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация связана с нарушением системы межличностных отношений в семье и принятием и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Состояние семьи в современной российской действительности можно охарактеризовать как кризисное, в сложном положении оказались дети и подростки. Разрушены ценностные ориентиры, утратилась связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения. У несовершеннолетних останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затрудняется последующее образование собственной семьи и рождение потомства. В связи с

этим остро возникает необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа «Школа ответственных родителей «Мост» направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей, а также на решение круга проблем, с которыми сталкивается образовательное учреждение при работе с родителями.

Цель программы – формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей, формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля, активизация семейных факторов защиты и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества.

Задачи программы – повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, актуализировать ответственность родителей в предупреждении девиантного поведения своих детей, активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни и помощи в построении успешной жизненной траектории.

Формы работы с родителями – информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы); интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии и др.); индивидуальное и семейное консультирование.

Участники программы: родители (законные представители) обучающихся 1-8 классов с девиантным поведением, педагоги-психологи, классные руководители, специалисты школы и приглашенные специалисты.

Срок реализации программы – 1 год (20 учебных часов).

Ожидаемый результат – укрепление связи с семьей, повышение психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, повышение воспитательного потенциала семьи, активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности, уменьшение числа правонарушений и девиаций среди несовершеннолетних, улучшение показателей успеваемости и дисциплины обучающихся

Программа работы с родителями обучающихся 1-4-х классов

Тематический план

Темы занятий	Кол-во часов
Психологические особенности младшего школьника	2
Учимся общаться с младшим школьником	2
Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику	2
Ребенок дома один	2
Непослушный ребенок, трудности воспитания	2
Девиянтное и делинквентное поведение младшего школьника	2
Алкоголизм, наркомания – семейная проблема	2
Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	2
Развиваем способности ребенка	2
Психологическое здоровье в условиях семьи	2

Содержание программы

Психологические особенности младшего школьника

Формирование внутренней позиции школьника. Роль родителей в её развитии: создание условий, осуществление контроля и помощи в развитии самостоятельности и организованности у детей. Речевая деятельность младшего школьника. Особенности взаимоотношений младших школьников. Развитие психических процессов, нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Важнейшие психические новообразования. Искажения психического развития личности младшего школьника, при условии отсутствия новообразований. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие

Учимся общаться с младшим школьником

Внутренние ресурсы личности для эффективной коммуникации. Роль общения детей и родителей в социализации личности ребёнка. Эмпатия как форма оптимального общения. Механизмы, затрудняющие правильное восприятие собеседника. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей. Виды директив, методы и приёмы коррекции заданных родительских программ, искажающих нормальное психическое развитие ребёнка. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, элементы ролевой игры

Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику

Мотивы учения младших школьников. Отметка и оценка как факторы развития «Я – образа» у младших школьников. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров

общения. Создание условий в семье для снижения уровня тревожности, стабилизации эмоциональной сферы и повышения выносливости и работоспособности у детей. Помощь детям с особенностями развития: леворукие, гиперактивные, агрессивные, с проблемами общения и школьной тревожности и т.д. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая консультация.

Ребенок дома один

Организация свободного времени ребенка. Друзья моего ребенка. Домашние обязанности и права ребенка. Интересы и досуг. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Взаимоотношения с бабушками и дедушками. Ребенок на улице. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: проблемная дискуссия с разбором практических ситуаций.

Непослушный ребенок, трудности воспитания

Виды непослушания. Причины непослушного поведения. Педагогическая коррекция в семейном воспитании. Методы воспитания. Виды воспитания. Методы перевоспитания. Самовоспитание. Стили семейного воспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Норма и патология. Типичные причины отклоняющегося поведения младшего школьника. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Взаимосвязь неудач младшего школьника и отклонений в поведении. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая консультация.

Алкоголизм, наркомания – семейная проблема

Семейные предпосылки алкоголизации, наркотизации. Приоритеты ответственности семьи за приобщение ребёнка к употреблению ПАВ. Родительские установки как система эмоционального отношения к ребёнку, его восприятия и способов поведения. Негативные «невротические» типы взаимоотношений между членами семьи. Факторы, психотравмирующие ребёнка. Формирование патологического объединения семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: работа родителей в группах по проблеме.

Профилактика аддиктивного поведения младших школьников

Понятие аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения. Роль родителя в профилактике аддиктивного поведения ребенка. Знакомство с профилактическими программами для младших школьников, реализуемые в образовательном учреждении. Взаимосвязь курения, употребления алкоголя и

наркомании. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: беседа, групповая дискуссия.

Развитие способностей ребенка

Понятие способностей. Виды способностей. Сензитивные периоды развития способностей. Развитие творческой активности у детей. Виды одарённости ребенка. Исследовательская деятельность младшего школьника. Содержание и формы развития детского творчества в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Психологическое здоровье в условиях семьи

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия

Рекомендации по ведению занятий

Первое занятие «**Психологические особенности младшего школьника**» следует провести как практическое занятие. Заранее необходимо подготовить анкеты, тесты и рекомендации, подобранные на контингент родителей. Например, анкеты, определяющие родительскую компетентность. Важно проинтерпретировать полученные результаты анкетирования и выделить слабые места в родительском отношении к воспитанию.

Далее необходимо обсудить информацию по проблеме социальной ситуации развития младшего школьника. Ее особенности проявляются в том, что она представляет собой исходный момент для всех изменений, возможных в данный период, и определяет путь, следуя которому, у младшего школьника создаются условия для формирования новых качеств психического развития (произвольности, любознательности, креативности, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, коммуникативности). Особенность социальной ситуации развития младшего школьника проявляется в том, что возникает новая структура отношений. Система «ребенок – взрослый» (в дошкольном возрасте) дифференцируется на «ребенок – учитель» и «ребенок – родители» и начинает определять отношения ребенка к родителям и сверстникам, в основе этих отношений лежат отношения и оценка ребенка со стороны учителя как наиболее значимого в данный период лица.

Важным вопросом для понимания особенностей психического развития младших школьников является проблема возрастного кризиса 7 лет. Для

рассмотрения этой проблемы можно зачитать симптомы кризиса личности 7 лет и предложить родителям подумать о причинах неповиновения детей в этот период развития. Важно представления родителям о психологической сути кризисных периодов развития. Предложить им привести примеры нарушения поведения их детей и рассмотреть способы взаимодействия с ребенком в этом возрасте. Особое внимание родителей обратить на манипулятивные способы общения с детьми, создающие ситуации искажения их психического развития. В качестве средств манипуляции могут быть речевые высказывания родителей, формирующие у ребенка чувство вины («Твое поведение доведет меня до сердечного приступа»), запугивающие нелюбовью окружающих («Что подумают люди, узнав о тебе такое?»), использующие чувства ребенка (Я просто не могу тебя любить, раз ты так поступаешь»).

Для подведения результатов предложить родителям карточки, на которых описаны последствия манипуляций. Можно предложить им подобрать для каждого случая манипуляции свое негативное последствие. Например: неумение ребёнка предвидеть последствия своих поступков; формирование независимого от внешних влияний поведения; трудность для ребенка в постановке целей деятельности и определения путей их достижения; формирование у ребенка неадекватной самооценки и низкого самоконтроля.

Следует подвести родителей к пониманию того, что все эти качества усиливают вероятность развития у ребенка негативных стилей поведения.

В заключение занятия следует выделить факторы риска, факторы защиты и рекомендации по выработке правил поведения с ребенком в семье. Можно дать домашнее задание родителям: записать на листочке фразы, которые они чаще всего используют при общении с ребенком. Попросить, чтобы они принесли домашнее задание на следующее занятие.

Второе занятие **«Учимся общаться с младшими школьниками»** является продолжением предыдущего занятия. Следует провести его в форме практикума с элементами ролевой игры.

В начале следует предложить анкеты и тесты, определяющие стили общения родителя с ребенком. Далее проинтерпретировать результаты и обсудить домашнее задание. В зависимости от этого необходимо предложить рекомендации по эффективному общению с ребенком. В конце занятия проводятся разыгрывание типичных ситуаций из домашнего задания. Необходимо дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как им удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Важно показать коммуникативную технику эмпатическое активное слушание – «Я – слушание» и «Ты – высказывание». Для этого следует провести игровое упражнение «Закончи предложение». Примерные фразы для игры: Общение-диалог позволяет ребенку... Общение-диалог основано на понимании... Общение-диалог – это значит предлагать ребенку... Родитель через общение-диалог дает почувствовать ребенку... В общении-диалоге взрослый не судья ребенку, а... Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком...

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска от неумения строить правильное общение с ребенком и факторы защиты эффективного

общения.

Третье занятие **«Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику»** следует провести в форме групповой консультации. Необходимо выяснить у родителей какие трудности в обучении испытывают их дети. Далее обсудить пути преодоления этих трудностей, и какую помощь могут оказать родители детям. Следует предложить родителям анкету по особенностям учебной деятельности ребенка.

Особое внимание необходимо обратить на мотивацию ребенка. Для этого можно обсудить вопрос: «Почему мой ребенок хочет идти в школу». Классифицируя высказывания родителей, следует выделить мотивы учения младших школьников. Это - внешние и внутренние, позитивные и негативные, ведущие и второстепенные, осознаваемые и неосознаваемые. Следует познакомить родителей с видами мотивов:

- социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения, благополучия, долга и ответственности, стремления к успеху и избегания неудач);
- познавательные мотивы (потребность во внешних впечатлениях, в активности, интерес, любовь к чтению, рисованию).

Одним из важнейших факторов формирования мотивов учения являются оценка и отметка. Можно предложить родителям ответить на следующий вопрос: «Что для них означает отметка учителя в баллах, о чем она свидетельствует?» Резюмируя ответы, необходимо подвести родителей к пониманию того, что балльная отметка формирует внешние мотивы: стремление получить похвалу или избежать неудачу. С психологической точки зрения балльная отметка для ребенка – стресс. Условиями формирования у детей мотива избегания неудачи является позиция матери, для которой важны: не достижения ребенка, а его соответствие общепринятым нормативным стандартам; прямое директивное вмешательство в деятельность ребенка и навязывание ему своего мнения; упреки ребенку за отсутствие способностей и дефицит старания; редкая похвала ребенка, частые упреки и недовольство его достижениями.

Страх наказания приводит ребенка к педагогической беспомощности. Положительная вербальная оценка способствует развитию веры в свои возможности и формирует адекватную самооценку, являющуюся основой положительного «Я – образа».

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска от отсутствия помощи ребенку от родителей и факторы защиты.

Четвертое занятие **«Ребенок дома один»** следует провести в форме проблемной дискуссии. На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Чем занимается ребенок в Вашем отсутствии?», «Что он делает, когда находится дома один?», «Имеются ли у него домашние обязанности?», «Знает ли он правила как вести себя, когда он дома один?», «Как ребенок проводит время на улице?», «Умеет ли ребенок соблюдать режим дня?». Необходимо использовать соответствующие анкеты и рекомендации. При обсуждении вопросов важно выделить рискованные ситуации и выписать их на доске. Затем следует рассмотреть, как избежать их. Далее необходимо обсудить вопросы, связанные с

кругом общения ребенка. Важно акцентировать внимание родителей на том, что связывает его с друзьями, на чем основывается интерес во взаимоотношениях. Позитивное влияние оказывают взаимоотношения, построенные на основе общих интересов (спорт, творчество) конечной целью которых является совместная деятельность. Негативное влияние оказывают взаимоотношения, конечной целью которых является совместное безделье. Далее необходимо обсудить с родителями, какое времяпровождение ребенка с друзьями содействует развитию личности, а какое – нет.

В заключение следует выделить факторы риска и факторы защиты ребенка в ситуации, когда он дома или на улице без присмотра взрослых.

Пятое занятие **«Непослушный ребенок. Трудности воспитания»** следует провести в форме дискуссии. Занятие можно начать с обсуждения разных точек зрения родителей на дискуссионный вопрос, который настроит их на размышление: «В чем, по Вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка?» После обсуждения подвести итоги, разделив мнение родителей на три группы: для благополучия ребенка необходимо сформировать у него незаурядную силу воли, или крепкое здоровье, или яркие умственные способности. Каждая группа защищает свою позицию. Решение этих проблем побуждает родителей к анализу целей и задач семейного воспитания, развивает рефлексия и осмысленность своих педагогических позиций. В результате дискуссии принимается решение о том, что в каждом возрасте имеются свои приоритетные цели и задачи воспитания. Далее необходимо обсудить трудности, которые испытывают родители при воспитании ребенка. Подводя итоги дискуссии важно акцентировать внимание родителей на том, что они связаны с неадекватной родительской позицией и с незнанием методов семейного воспитания. Адекватная родительская позиция определяется, как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а стиль общения родителей должен опережать появление новых психических и личностных качеств у детей. Только на основе такой родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию. Методы семейного воспитания выражают личностную сущность каждого из родителей.

К методам семейного воспитания относятся:

- убеждение, мягкое порицание;
- совместное решение экономических проблем семьи;
- сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладание поощрений морального характера (похвала, доброе замечание);
- включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства; личный пример;
- совместный труд;
- беседа;
- использование художественной литературы, материалов периодической

печати, кино, радио.

Самой эффективной тактикой семейного воспитания является сотрудничество.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска развития девиантного поведения в условиях неадекватного родительского воспитания и факторы защиты.

Шестое занятие **«Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника»** следует провести в форме групповой консультации. В начале занятия необходимо познакомить родителей с понятиями девиантного и делинквентного поведения. Важно показать их причины, основной из которых является семейное воспитание. Можно провести взаимосвязь неуспехов в учебной деятельности, отсутствие помощи родителей и девиантным поведением ребенка. Следует предложить родителям анкеты и затем обсудить полученные результаты.

При обсуждении проблемы необходимо указать на факторы, психотравмирующие ребёнка в семье:

- несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям ребёнка;
- чрезмерная твёрдость и мягкость родительских установок;
- нарушение детских ролей в семье и их неадекватное и деструктивное содержание;
- психическая напряжённость членов семьи, сопровождающаяся ощущениями дискомфорта, тревоги и страха;
- стремление родителей компенсировать неисполненные собственные желания, бессознательное привязывание к себе ребёнка в качестве замены отсутствующего члена семьи (симбиотическая связь между родителем и ребёнком);
- развитие созависимых отношений (патологического объединения семьи, где все необходимы друг другу).

Далее необходимо дать возможность родителям задать вопросы по коррекции девиантного поведения и показать пути его исправления с учетом семейной ситуации и индивидуальных особенностей ребенка. Желательно пригласить родителей на индивидуальные консультации для детального разбора возникших проблем.

В заключение занятия следует выделить факторы риска девиантного поведения младшего школьника и факторы защиты.

Седьмое занятие **«Алкоголизм, наркомания – семейная проблема»** является продолжением предыдущего и углубляет проблему девиантного и делинквентного поведения. Его следует провести в форме работы в проблемных группах. Можно предложить следующие вопросы для обсуждения: «Какие черты детско-родительских отношений усиливают вероятность алкоголизации, наркотизации ребёнка?», «Почему дети начинают употреблять ПАВ?», «В каких семьях высок риск наркотизации ребенка?», «Как можно защитить ребенка от алкоголизма и наркомании?». Следует использовать на занятии анкеты и

рекомендации с последующим обсуждением полученных результатов.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска алкоголизма и наркотизации и факторы защиты. Можно дать домашнее задание родителям: обсудить проведенное занятие дома с взрослыми членами семьи, оценить риски и найти пути защиты от них.

Восьмое занятие **«Профилактика аддиктивного поведения младшего школьника»** можно провести в форме групповой дискуссии. В начале занятия можно провести анкетирование родителей на предмет отношения их к проблеме наркомании. Далее необходимо проанализировать результаты анкетирования и обсудить их с родителями. Желательно при обсуждении дать информацию о наркоситуации и познакомить родителей с профилактическими программами, которые реализуются на их детей. Необходимо акцентировать внимание родителей и на основных стратегиях профилактики, на которых опираются профилактические программы.

Для дискуссии желательно предложить несколько вопросов по разным направлениям профилактики, например: «Когда ребенок начинает курить?», «Для чего делается реклама табака?», «Для чего делается реклама пива?», «Когда ребенок знакомится с алкоголем?», «Каково Ваше отношение к табаку?», «Каково Ваше отношение к алкоголю?», «Каково Ваше отношение к пиву?», «Что может помешать детям, достигнуть успеха в жизни?», «Каковы особенности воспитания в современных условиях?», «Как эффективно проводить с ребенком профилактические беседы?», «Как можно проводить профилактические беседы с ребенком и как нельзя?», «Необходимо ли проводить профилактические беседы родителя с ребенком?». При обсуждении результатов работы необходимо акцентировать внимание родителей на повсеместную рекламу пива и табака; негативные примеры курения и употребления пива на улицах молодежью; на маркетинговые стратегии продаж наркотиков и связанные с ними серьезные риски вовлечения детей к употреблению ПАВ.

Поэтому важно убедить родителей в необходимости заниматься профилактической работой.

В заключение занятия важно выделить факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха в профилактической работе родителей с детьми. Можно дать домашнее задание: написать на листочке факторы риска привлечения ребенка к курению, употреблению ПАВ и к каждому фактору продумать профилактические меры.

Девятое занятие **«Развитие способностей ребенка»** следует провести в форме практического занятия. Следует подобрать анкеты и методический материал на контингент родителей. Можно взять результаты тестирования школьников для последующего ознакомления с ними родителей.

Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что способности имеются у всех нормальных детей, поэтому важно вовремя их увидеть и развивать. Следует познакомить родителей с сензитивными периодами видов способностей. Можно обсудить условия воспитания лидера и предприимчивого человека.

При подведении итогов занятия необходимо выделить факторы риска и

факторы защиты. В заключение занятия можно дать домашнее задание: написать на листочке способности ребенка и пути их развития.

Десятое занятие **«Психологическое здоровье в условиях семьи»** следует провести в форме групповой дискуссии.

В начале занятия предложить родителям для размышления афоризм «Здоровье не все, но все без здоровья ничто». Спросить их, какой смысл они вкладывают в понятие «здоровье». Представить формулировку понятия здоровья в «Концепции ВОЗ, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека». С целью определения содержания перечисленных видов благополучия предложить упражнение «Что такое здоровье?». Родители делятся на три группы, каждая из которых должна подобрать из предложенных вариантов критерии физического, психического и социального здоровья, написанные на отдельных карточках и обосновать свой выбор. Одной из центральных проблем обсуждения является вопрос о факторах, определяющих состояние здоровья: генетическом, медицинском, экологическом, психологическом и их вкладе в общее состояние самочувствия. Особое внимание родителей обратить на психологический фактор здоровья, показатели, которого составляют характеристики общения человека (с собой, с людьми, с природой и предметами материальной культуры) и его образ жизни.

Здоровый образ жизни предполагает отсутствие у человека вредных привычек. Какие вредные привычки имеются у Ваших детей? Родителям предлагается анонимно написать их на листках и сложить в коробку. Далее обсуждаются наиболее часто упоминающиеся привычки у детей, выясняются их причины, происходит обмен опытом по их преодолению. Вывод: все привычки или привычные патологические действия – это следствие невротических реакций у ребенка, причины которых часто лежат в сфере детско – родительских отношений. Далее следует обсудить с родителями причины, ведущие к нарушениям этих отношений (ими могут быть индивидуально-типологические различия, полоролевые особенности поведения, личностные характеристики членов семьи).

Раскрывая роль эмоциональной регуляции в укреплении и сохранении здоровья, можно использовать основные положения психодинамической Концепции характерологического панциря В. Райха, предварительно провести диагностику родителей с целью определения у них ведущего эмоционального состояния: например тест Рабиновича с одноименным названием. При подведении итогов по этому вопросу целесообразно подвести родителей к пониманию того, что психическое и физическое благополучие взаимосвязаны и влияют на систему социальных отношений человека. Другим центральным вопросом рассматриваемой проблемы является обсуждение проблемы способов и средств поддержания здоровья членов семьи. Наиболее оптимальными из них являются формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание и психологический климат семьи.

Далее следует задать вопрос родителям: «Что способно обеспечить на ваш взгляд полноценное физическое развитие и оздоровление ребенка в условиях семьи?». Можно предложить примерный перечень факторов, который родители

могут дополнить по своему желанию:

- Наличие спортивного инвентаря, условий для игр.
- Способность родителей варьировать нагрузку и содержание занятий ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и темпом физического развития.
- Умение пробудить интерес к спорту, развить представления о пользе физической активности.
- Умение взрослых поддерживать у ребенка в процессе его физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
- Использование в семье различных видов закаливания: дыхательной гимнастики, воздушных и солнечных ванн, витаминно-, фито-, и физиотерапии, массажа, специальной гимнастики.
- Полноценное питание в семье.

Далее следует рассмотреть вопросы создания комфортного психологического климата в семье. Родителям предлагают составить цветок семейного досуга, на лепестках которого они пишут мероприятия его совместного с детьми проведения. Следует также обратить внимание родителей на то, что психологический климат во многом зависит от способности человека регулировать свои эмоциональные состояния. Необходимо выделить факторы риска и факторы защиты.

В заключение занятия можно предложить родителям написать свободный отзыв о проведенных занятиях и пожелать им успехов в воспитании здоровых успешных детей.

Программа работы с родителями обучающихся 5-8-х классов

Тематический план

Темы занятий	Кол-во часов
Учимся мыслить критически	2
Учимся понимать подростка	2
Учимся помогать подростку	2
Подросток дома один	2
Непослушный подросток, трудности воспитания	2
Девиянтное и делинквентное поведение	2
Созависимость	2
Профилактика аддиктивного поведения	2
Мой ребенок лучше всех...	2
Семейные ценности, традиции	2

Содержание программы

Учимся мыслить критически

Применение критического мышления в разных социальных ситуациях. Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою родительскую эффективность. Отрицательные и положительные стороны моего ребенка. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Учимся понимать подростка

Потребности и внутренний мир подростка. Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

Форма проведения занятия: практическое занятия с элементами ролевой игры.

Учимся помогать подростку

Мотивация учебной деятельности. Уровни мотивации. Причины трудностей в обучении. Способы их преодоления. Профилактика школьных проблем. Школьная тревожность. Трудности общения. Застенчивость. Гиперактивность. Формирование адекватной самооценки. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятий: мозговой штурм

Подросток дома один

Организация свободного времени ребенка. Друзья моего ребенка. Домашние обязанности и права ребенка. Интересы и досуг. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Ребенок на улице. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мозговой штурм.

Непослушный подросток, трудности воспитания

Причины непослушного поведения. Педагогическая коррекция в семейном воспитании. Методы воспитания. Виды воспитания. Методы перевоспитания. Самовоспитание. Стили семейного воспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мозговой штурм.

Девиянтное и делинквентное поведение

Девиянтное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

Созависимость

Причины возникновения и проявления зависимости и созависимости. Признаки дисфункциональной семьи. Характеристики созависимости.

Преодоление созависимости. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.
Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

Профилактика аддиктивного поведения

Знакомство с профилактическими программами для детей, реализуемыми в образовательном учреждении. Наркоситуация в районе. Взаимосвязь курения, употребления алкоголя и наркомании. Основные стратегии профилактики. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития.

Форма проведения занятия: беседа, полипозиционная дискуссия.

Мой ребенок лучше всех...

Презентация достижений ребенка (личностных качеств, поступков, поделок, произведений и т.д.). Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: презентация.

Семейные ценности, традиции

Значение примера родителей в воспитании подростков. Родительские роли. Образ жизни семьи. Семейные ценности и традиции. Преемственность поколений. Бабушки и дедушки в жизни подростка. Презентация своих семейных традиций. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятий: деловая игра.

Рекомендации по ведению занятий

Первое занятие «**Учимся мыслить критически**» желательно провести как практическое занятие с использованием анкет или тестов для определения родительской эффективности в воспитании ребенка.

Главная задача занятия – научить родителей критически анализировать методы воспитания, стили воспитания, выполнение родительских ролей. Важно расширить границы понимания родителями индивидуального подхода в воспитании ребенка. Важно акцентировать внимание на гибкости родителей в выборе стилей и методов воспитания для улучшения детско-родительских взаимоотношений. Например, можно задать следующие вопросы для обсуждения: «Какой педагогический стиль Вы чаще всего применяете в воспитании своего ребенка?», «Является ли он наиболее приемлемым для него?», «Достигаете ли Вы цели воспитания с помощью этого стиля», «Удастся ли Вам справиться с непослушным поведением Вашего ребенка с помощью этого стиля?».

В процессе обсуждения важно выделить факторы рискованного педагогического стиля родителей и факторы развития родительской эффективности. Возможно проведение разбора реальных ситуаций воспитания с рекомендациями эффективного поведения родителя с учетом индивидуальности ребенка. Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи педагогические стили воспитания и критически проанализировать эффективность воспитательных воздействий на ребенка каждого взрослого члена семьи.

Второе занятие **«Учимся понимать подростка»** следует провести как практическое занятие с элементами ролевой игры. Важно познакомить родителей с различными приемами установления контакта, в том числе активного слушания и телесно-ориентированного контакта. Особое внимание необходимо отвести умению слушать и слышать ребенка. Можно воспользоваться материалами из Приложения по техникам активного слушания. Желательно предложить родителям вспомнить ситуации, в которых они затруднялись в понимании своего ребенка. Эти ситуации можно разыграть, как ролевую игру, и проанализировать не эффективное и эффективное общение.

При анализе необходимо акцентировать внимание на возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, которые требуют гибкости в общении от родителя. Важно выделить: факторы риска от непонимания родителем переживаний и мотивов поведения подростка; факторы защиты ребенка от необдуманных поступков; факторы развития и укрепления детско-родительских взаимоотношений; факторы успеха в совместном преодолении сложностей адаптации и социализации.

В конце занятия важно подвести итоги и получить обратную связь от родителей. Необходимо задать следующие вопросы: «Что полезного для себя они извлекли из занятия?», «Что нового они узнали на занятии?», «Как они будут использовать полученные знания и умения в своей семье?», «Совершали ли они ошибки в понимании ребенка?», «Что самое важное они поняли для себя в ходе занятия?». Можно дать домашнее задание: дома попробовать использовать техники активного слушания на членах семьи и проанализировать результаты, сравнить их с результатами обычного общения и записать на листочке для себя выводы.

Если в процессе занятия выявляются специфические сложности у отдельных родителей с пониманием ребенка, педагог-психолог может предложить им прийти на индивидуальные консультации.

Третье занятие **«Учимся помогать подростку»** является логическим продолжением предыдущего. Можно его провести, используя активную форму занятия «мозговой штурм». В начале занятия необходимо обсудить домашнее задание и дать возможность родителям поделиться впечатлениями о его выполнении. Далее можно подвести итоги домашнего задания и акцентировать внимание родителей на том, что каждый из них помогает ребенку входить в мир, а ребенок принимает помощь только тогда, когда знает, что родитель его понимает. Для «мозгового штурма» следует дать задание: «Когда необходимо помочь ребенку?». Родители придумывают как можно больше ситуаций помощи. Например, помощь в учебе, помощь в проведении свободного времени, помощь в общении со сверстниками, помощь в выборе форм поведения и др. Далее можно обсудить каждую ситуацию с точки зрения необходимости, желательности или нежелательности помощи. Важно акцентировать внимание родителей на том, что помогать подростку не означает делать за него, думать за него или решать за него. В то же время, помощь необходима во многих ситуациях, т.к. подросток растет, развивается и от помощи родителей зависит дальнейшее его становление как личности.

При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска от отсутствия помощи со стороны родителей. Далее - факторы защиты ребенка от девиаций при своевременной помощи родителя. Следует подчеркнуть факторы развития личности подростка при осуществлении помощи и факторы успеха становления личности. В заключение можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке в столбик трудности своего ребенка и затем продумать и написать виды своей помощи к каждой трудности. Возможно последующее обсуждение видов помощи с ребенком для реализации в жизни.

Если в процессе занятия выявляются специфические сложности у отдельных родителей с подростком, педагог-психолог может предложить им прийти на индивидуальные консультации.

Четвертое занятие **«Подросток дома один»** по своему содержанию является широким, поэтому конкретизация темы определяется при адаптации программы к контингенту родителей. Например, на нем могут обсуждаться вопросы, связанные со свободным временем ребенка, с уличными друзьями, взаимоотношениями с братьями и сестрами, интересами и увлечениями. Для активизации можно дать родителям задание на «мозговой штурм», например: «Что делает ребенок дома один?», «Чем занимается ребенок на улице?», «Какие интересы удовлетворяет ребенок в свободное время?». Важно предоставить возможность родителям дать как можно больше вариантов занятий своих детей для того, чтобы они погрузились в проблему.

Далее можно попросить родителей систематизировать результаты «мозгового штурма». Например, по направлениям занятий: полезное или бесполезное, конструктивное или деструктивное, по интересу ребенка или бессмысленное, активное или пассивное. При обсуждении результатов систематизации важно акцентировать внимание родителей на домашних условия формирования интересов и активности в занятиях детей. Необходимо выделить факторы риска пассивного и деструктивного времяпровождения детей, ведущих к девиациям. Факторы развития детей – полезное времяпровождение ребенка дома в отсутствие родителей. Факторы защиты – планирование этого времени ребенка, инструктирование и последующий контроль. Факторы успеха – формирование культуры проведения свободного времени и интересов ребенка.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи ход и результаты занятия, продумать и реализовать в семейной жизни полученные знания.

Пятое занятие **«Непослушный подросток. Трудности воспитания»** необходимо провести в три этапа. Сначала можно обсудить в группах в форме «мозгового штурма» следующий вопрос: «Какие трудности у Вас возникают в воспитании подростка?». Затем можно дать задание на систематизацию трудностей и выделение типичных. На втором этапе необходимо дать следующий вопрос для обсуждения: «Как Вы думаете, с чем связано возникновение каждой из трудностей?». Т.е. родителям дается возможность объяснить каждую трудность либо стилем воспитания, либо методом воспитания, либо незнанием особенностей своего ребенка, либо своей родительской некомпетентностью. Важно, чтобы родители самостоятельно попытались объяснить, почему у них возникают

трудности.

На третьем этапе следует дать следующий вопрос для обсуждения: «Как можно преодолеть каждую из трудностей в воспитании?». Важно, чтобы родители самостоятельно нашли пути преодоления трудностей в воспитании. Можно предложить им в качестве подсказки материал по видам воспитания, методам воспитания, стилям воспитания, методам самовоспитания. При обсуждении трудностей в группах может произойти обогащение знаний неопытных родителей от родителей более опытных и зрелых.

Подводя итоги занятия необходимо выделить факторы риска от несвоевременного решения трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. Важно выделить факторы развития родительской компетентности и детско-родительских взаимоотношений и факторы успеха в преодолении трудностей в воспитании ребенка. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке собственные трудности в воспитании ребенка, затем к каждой трудности написать возможные причины их возникновения. Проанализировав написанное, наметить пути преодоления каждой трудности. Возможно, что не все трудности родитель сможет преодолеть самостоятельно, тогда необходимо обратиться за помощью к педагогу-психологу, классному руководителю или другим специалистам.

Шестое занятие **«Девиянтное и делинквентное поведение»** желательно провести в форме проблемной дискуссии. В начале занятия следует предложить родителям ответить на вопросы, выбираемой на контингент родителей. Далее можно проанализировать ответы родителей и обсудить. Например, правильно ли они понимают девиантное поведение и своевременно ли корректируют поведение своих детей. Далее необходимо дать информацию о видах, признаках девиантного и делинквентного поведения. Важно развести возрастные (нормативные) особенности поведения, проявляющиеся в акцентуациях и ненормативные, ведущие к патологическому формированию личности. На проблемную дискуссию можно поставить один из вопросов, например: «Какова взаимосвязь семейного воспитания с отклоняющимся поведением ребенка?», «Как воспитать у ребенка нормативное поведение?», «В чем причины отклоняющегося поведения ребенка?», «Почему у подростков возникают акцентуации характера?». Важно, чтобы родители обсудили поставленный вопрос сначала в группе, и нашли определенные ответы, а затем можно продолжить обсуждение со всеми родителями. Необходимо акцентировать внимание родителей на выделение факторов риска, факторов развития и факторов успеха. Например, факторы риска начала проявления у подростка девиантного поведения. Факторы развития – своевременная педагогическая коррекция таких проявлений, а факторы успеха – формирование самостоятельности и ответственности подростка.

Подводя итоги занятия необходимо подчеркнуть, что родители, с одной стороны, могут помочь подростку справиться с трудностями переходного возраста и, тем самым, защитить его от проявления различных девиаций. А с другой - могут и усугубить трудности и спровоцировать девиантное поведение. Поэтому родителям важно обратить особое внимание на стили, методы воспитания и стили общения с растущим ребенком. В заключение можно дать

домашнее задание: написать на листочке имеющиеся проявления девиантного поведения ребенка и продумать методы воспитательных воздействий. Можно задуматься и над тем, необходима ли помощь специалиста и нужна ли консультация педагога-психолога.

Седьмое занятие **«Созависимость»** также можно провести в форме проблемной дискуссии. Желательно пригласить эксперта или консультанта – специалиста, работающего с созависимыми семьями. В начале занятия можно дать информацию о причинах возникновения созависимости, ее проявлениях, видах созависимости, дисфункциональных семьях и характеристиках созависимости. На дискуссию можно предложить один из следующих вопросов: «Как влияют отношения родителей в созависимой семье на ребенка?», «Как преодолеть негативное влияние созависимости на воспитание ребенка?», «Как защитить своего ребенка от влияния зависимости одного из родителей?». Выбор вопроса на обсуждение в дискуссии во многом зависит от контингента родителей и выбирается в зависимости от него. Важно понимать сложность выбранной тематики, поэтому педагогу-психологу необходимо проявить особую тонкость, тактичность и гибкость при обсуждении. Поэтому желательно не акцентировать внимания родителей на самой проблеме созависимости, а перенести его на нахождение путей снижения ее влияния на воспитание ребенка.

В процессе обсуждения необходимо обращаться за помощью эксперта для комментария к мнениям родителей. При подведении итогов занятия важно выделить факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха воспитания ребенка в созависимой семье. В заключении можно дать задание родителям: проанализировать семейные отношения на предмет наличия созависимости и наметить пути снижения ее влияния на воспитание ребенка.

Восьмое занятие **«Профилактика аддиктивного поведения»** является логическим продолжением предыдущего занятия. Следует его провести в форме полипозиционной дискуссии. Желательно пригласить в качестве эксперта специалиста в области профилактики наркомании. В начале занятия можно провести анкетирование родителей на предмет отношения их к проблеме наркомании. Далее необходимо проанализировать результаты анкетирования и обсудить их с родителями. Желательно при обсуждении дать информацию о наркоситуации и познакомить родителей с профилактическими программами, которые реализуются на их детях. Необходимо акцентировать внимание родителей и на основных стратегиях профилактики, на которых опираются профилактические программы.

На дискуссию можно предложить один из следующих вопросов: «Как эффективно проводить с подростком профилактические беседы?», «Как можно проводить профилактические беседы с подростком и как нельзя?», «Необходимо ли проводить профилактические беседы родителя с ребенком?». При обсуждении результатов работы необходимо акцентировать внимание родителей на маркетинговые стратегии продаж наркотиков и связанные с ними серьезные риски вовлечения подростков к употреблению ПАВ. Поэтому важно убедить родителей в необходимости заниматься профилактической работой.

В заключение занятия важно выделить факторы риска, факторы защиты,

факторы развития и факторы успеха в профилактической работе родителей с детьми. Можно дать домашнее задание: написать на листочке факторы риска привлечения ребенка к употреблению ПАВ и к каждому фактору продумать профилактические меры. Второе домашнее задание необходимо дать для проведения следующего занятия: подумать и написать на листочке все хорошее, что есть в ребенке: качества личности, успехи в спорте, учебе, в занятиях в кружках, домашних делах и т.д. Желательно найти дома какие-нибудь поделки ребенка (рисунки, вышивки, поделки, стихи, грамоты), которые можно принести на следующее занятие.

Девятое занятие **«Мой ребенок лучше всех»** следует провести в форме презентации. Родителям выделяется время на то, чтобы они подготовились к представлению достижений своего ребенка. Возможен вариант приглашения детей на это занятие. Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что у каждого ребенка есть хоть в чем-то успехи, и у каждого есть положительные качества, которые являются основой для полезных дел. Важно обратить на них внимание для дальнейшего успешного развития личности ребенка. Далее каждый родитель рассказывает о достижениях своего ребенка, показывает результаты его полезной деятельности.

При подведении итогов занятия важно подчеркнуть, что безделье приводит к девиантным формам поведения, не развивает личность ребенка. Поэтому создание условий для проявления и развития интересов ребенка поможет проявиться лучшим качествам его личности. В заключение можно дать домашнее задание: еще раз проанализировать все положительное, что есть в ребенке, написать на листочке свои родительские задачи для дальнейшего развития ребенка.

Десятое занятие **«Семейные ценности. Традиции»** следует провести в форме деловой игры. В зависимости от контингента родителей можно дать различные варианты заданий, например: «Презентация семейных традиций», «Семейные ценности – опора воспитания подростка», «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», «Роль примера родителей в воспитании ребенка», «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка», «Образ счастливой семьи». Возможно распределение ролей среди родителей, например: бабушки, дедушки, отец, мать, старшие братья и сестра, младшие братья и сестра, другие родственники. Важно, чтобы в обсуждении и проектировании задания учитывались интересы всех членов семьи, традиции и ценности рассматривались с различных точек зрения.

При обсуждении результатов работы групп важно выделять факторы защиты, факторы развития и факторы успеха устойчивых семейных ценностей и традиций в воспитании нормативного поведения ребенка. Можно обратить внимание родителей на сложности в воспитании ребенка, если в семье имеются противоречивые или «двойные» ценности. В заключение занятия можно пожелать родителям обсудить со старшими членами семьи проведенное занятие и подумать над тем, как практически реализовать в своей семье полученный положительный опыт.

Литература

Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И. Г. Вахрушевой - Казань: 2008

Ливенцева Е.Н., Пахолкова Н.Н. Родительская азбука для семей с подростками. Брошюра для родителей - Череповец, 2016

Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей – Санкт-Петербург, 2010

Афанасьева С. А., Лужикова И. В. Копилка психолога. Сборник игр и упражнений для проведения Школы приемных родителей - Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

14.01.26 08:56 (MSK)

Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26