

**Аннотация**  
**к рабочей программе по математике 5-6 класс (ФГОС ООО)**  
**УМК Математика. Виленкин Н.Я. (5-6)**  
**2023-2024 учебный год**

Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа	Рабочая программа по математике для 5-6 классов для предметной линии учебников В.Я. Виленкина и др. составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по математике для 5-6 классов основной школы, учебного пособия: обучение математике в 5-6 классах, методического пособия для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда.		
Место учебного предмета в структуре ООП	Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 175 уроков в год. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части Базисного плана. Учебный план школы на уровне основного общего образования на изучение математики в 5-6 классах отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 350 уроков.		
	Класс	Предмет	Количество часов
	5	Математика	170
	6	Математика	170
	Всего		340
Цель реализации программы, задачи	Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.		
Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы	• Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		
	• Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»		
	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> Учебники 5, 6 классы (в двух частях). Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. - Рабочие тетради 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н. - Контрольные работы 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б. - Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И. - Математические тренажеры 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И. - Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.		
	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – коллекция образовательных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> InternetUrok.ru - видео уроки;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.math-on-line.com">www.math-on-line.com</a>-занимательная математика;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.logpres.narod.ru">http://www.logpres.narod.ru</a> – примеры информационных технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.allmath.ru">http://www.allmath.ru</a> - вся математика;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://mathem.h1.ru">http://mathem.h1.ru</a> – математика on-line;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a> - образовательный математический сайт;</li> <li><input type="checkbox"/> «Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;</li> <li><input type="checkbox"/> Образовательная коллекция «Математика 5-6 классы»;</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="http://www.mathvaz.ru/index.php">www.mathvaz.ru/index.php</a> - Досье учителя математики. 6 класс.</li> <li><input type="checkbox"/> «Математика 5-6 класс». CD-ROM;</li> <li><input type="checkbox"/> современный учебно-методический комплекс;</li> <li><input type="checkbox"/> «Электронная библиотека». CD-ROM;</li> <li><input type="checkbox"/> 2000 задач по математике;</li> <li><input type="checkbox"/> Единая коллекция ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>;</li> <li><a href="http://WWW.chportal.ru">WWW. chportal.ru</a>;</li> <li>Djvu Document;</li> <li>Hamster Fress Arc</li> </ul>
Планируемые результаты	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения

	<p>образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</li> <li>7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> </ol> <p><b>метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;</li> </ol>
--	---

	<p>9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;</p> <p>2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;</p> <p>3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p>4) умения пользоваться изученными математическими формулами;</p> <p>5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;</p> <p>6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p>
--	---