

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального  
округа Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца»  
(МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»)**

Принято на заседании Педагогического совета Протокол №01 от 27 августа 2020г.	Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» _____С.И.Шахова Приказ №237 от 01 сентября 2020г.
Внесены изменения Принято на заседании Педагогического совета Протокол №02 от 30 августа 2021г.	Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» _____С.И.Шахова Приказ №254 от 31 августа 2021г.
Внесены изменения Принято на заседании Педагогического совета Протокол №01 от 29 августа 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» _____С.И.Шахова Приказ №292 от 01 сентября 2022г.
Внесены изменения Принято на заседании Педагогического совета Протокол №01 от 25 августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» _____С.И.Шахова Приказ №242 от 01 сентября 2023г.

# **Основная образовательная программа среднего общего образования**

**Г.Грязовец**

**2023 г.**

### Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Номер страницы
<b>1</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	102
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	111
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности	111
2.1.1.	Цели и задачи , включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	111
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	113
2.1.3.	Типовые задачи по формированию УУД	114
2.1.4	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования	117
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	117
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	118
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	119
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	121
<b>2.2.</b>	<b>Программы учебных предметов, курсов</b>	123
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания</b>	250
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	286
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	303
3.1.	Учебный план.	303
3.2.	План внеурочной деятельности	318
3.3.	Годовой календарный учебный график	331

3.4.	Календарный план воспитательной работы	333
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	355
3.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	355
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	457
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	471
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	472
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	486
3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	524
3.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	524
3.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	524
3.9.	Контроль состояния системы условий	527
4.	Оценочно-методические материалы	528

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. Пояснительная записка**

### **Назначение основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) – локальный нормативный акт МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» (далее – Школа), регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных и правовых актов РФ.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Программа направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды. Методологической основой реализации ООП СОО является **системно-деятельностный подход**.

### **Структура основной образовательной программы**

Согласно приказа Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" образовательная программа включает три раздела:

**Целевой раздел**, определяющий цели и задачи образования данного уровня образования с учетом региональной специфики и традиций школы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел**, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел**, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

### **Технология разработки программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа, ООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной

основной образовательной программы<sup>1</sup> среднего общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа среднего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.<sup>2</sup>

Программа разрабатывается на 2 года. Организационный раздел дорабатывается ежегодно с учетом условий, в частности изменений, вносимых в Учебный план.

Содержательное наполнение структуры каждого уровня образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%) в каждом разделе образовательной программы<sup>3</sup>.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение

---

<sup>1</sup> <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>

<sup>2</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010 г. № 189 (с последующими изменениями)

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.06.2017)

родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход, который** предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>4</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>5</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное

---

<sup>4</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>5</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).



обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- толерантности людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: **«Выпускник научится – базовый уровень»**, **«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»**, **«Выпускник научится – углубленный уровень»**, **«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»** – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность

научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*



## **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

#### **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

##### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*



- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## **Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;



- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
- Международная экономика
- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.
- Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- Основные концепции экономики
- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;



- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Человек. Человек в системе общественных отношений
- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  
**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Россия в мире**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;



- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	<b>Требования к результатам</b>			
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	– Оперировать на базовом уровне <sup>6</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой,	– Оперировать <sup>7</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток	– Свободно оперировать <sup>8</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой,	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного

<sup>6</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>7</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>8</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>отрезок, интервал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов</li> </ul>	<p>отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для</li> </ul>	<p>доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>и явлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></li> </ul>	<p>обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>– оперировать на базовом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></li> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></li> <li>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></li> </ul>

	<p>уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней</li> </ul>	<p>делимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</li> <li>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> </ul>	<p>действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</li> <li>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</li> <li>– владеть формулой бинома Ньютона;</li> <li>– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</li> <li>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</li> <li>– применять при решении задач Малую теорему Ферма;</li> <li>– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</li> <li>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></li> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и</i></li> </ul>	<p>десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>величина которого выражена в градусах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении</li> </ul>	<p><i>задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></li> </ul>	<p>практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	практических задач повседневной жизни			
<b>Уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul>



	<p>соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<p><i>неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>	<p>решению уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными</li> </ul>	
--	---	---	--	--

			<p>методами доказательства неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</li> <li>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</li> </ul>

	<p>убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,</li> </ul>	<p><i>значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> <li>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></li> <li>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания,</i></li> </ul>	<p>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и</i></p>	<p><i>значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></li> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики</i></li> </ul>	<p>тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных</i></p>	
--	--	---	--	--

	<p><i>при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<b>Элементы математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– вычислять производную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в</li> </ul>	<p><i>одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> </ul>	<p><i>производных функции одной переменной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></li> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<p><i>ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p><i>решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></li> </ul>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></li> <li>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></li> </ul>



	<p>частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></li> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></li> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> </ul>	<p>вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></li> <li>– <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></li> <li>– <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь осуществлять</i></li> </ul>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II</li> </ul>

	<p>использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в</li> </ul>	<p><i>рассуждения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>	<p>доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>			
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства</i></li> </ul>

	<p>(призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения</li> </ul>	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>– формулировать свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной</li> </ul>	<p>новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для</li> </ul>	<p>плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– иметь представление о двойственности правильных многогранников;</li> <li>– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</li> <li>– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</li> <li>– иметь представление о конических сечениях;</li> <li>– иметь представление о касающихся сферах и</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>(конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> </ul>	<p><i>классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</li> <li>– вычислять расстояния и углы в пространстве.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</li> </ul>	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное</li> </ul>	<p><i>комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</li> <li>– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</li> <li>– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</li> <li>– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>		<p>проектирование для изображения фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь</li> </ul>	<p>пояса и объема шарового слоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади ортогональной проекции;</li> <li>– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</li> <li>– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на плоскости методами</li> </ul>
--	--	--	--	---



			<p>применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь</li> </ul>	<p><i>стереометрии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> </ul>

		<p>вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>задач;</p> <p>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
<b>История математик и</b>	<p>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	Достижение результатов раздела II
<b>Методы математик и</b>	<p>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>– замечать и характеризовать</p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения</p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные</p>	<p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– применять математические знания к исследованию окружающего мира</p>

	<p>математические закономерности в окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<p><i>математических задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></li> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>	<p>методы решения математических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>(моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
--	--	--	--	--

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность

- входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
  - записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
  - записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
  - описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
  - формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
  - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
  - анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
  - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
  - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
  - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
  - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
  - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
  - использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в



- единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
  - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
  - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
  - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
  - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
  - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
  - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
  - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
  - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
  - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
  - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
  - применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

**Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*



- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую

- информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
  - устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
  - решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
  - делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
  - сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
  - выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
  - обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
  - определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
  - решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
  - раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
  - сравнивать разные способы размножения организмов;
  - характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
  - выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
  - обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
  - обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
  - характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
  - устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
  - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
  - аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
  - обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
  - оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Естествознание**

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

## **Экология**

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;



- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта

образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>9</sup>.

### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>10</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>11</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>12</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию

---

<sup>9</sup> Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

<sup>10</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>11</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>12</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

**Уровневый** подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.



В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга образовательная организация проводит отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных

учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется

самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутренний мониторинг** образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>13</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения

---

<sup>13</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

**Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование)** целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам** фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД)** сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.



## **II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Универсальные учебные действия** целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том

что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие **регулятивных действий** тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с **познавательной рефлексией**. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**  
**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — **открытость**. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **II.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и



нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
- Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность,

уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

## **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой

сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.



Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами<sup>14</sup>. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе<sup>15</sup>. Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения<sup>16</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ

---

<sup>14</sup> Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.

<sup>15</sup> Данные идеи не являются для школьного литературного образования новыми: их в свое время развивали М. Рыбникова, В. Маранцман и др. ФГОС и данная примерная образовательная программа лишь фиксируют методические идеи предшествующих лет в статусе результата образования.

<sup>16</sup> Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя<sup>17</sup> является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с

---

<sup>17</sup> Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

### **Содержание программы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи

могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

#### **Методы анализа**

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтением и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий

ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

### **Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные

решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

#### **Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

<b>Список А</b>	<b>Список В</b>	<b>Список С</b>
	<b>Ф.И. Тютчев</b> Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как	<b>Поэзия середины и второй половины XIX века</b> <b>Ф.И. Тютчев</b> «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...»,

	<p>убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p>«Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p>
	<p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p><b>А.К. Толстой</b> Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p><b>Н.А. Некрасов</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Н.А. Некрасов</b> Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»</p>	<p><b>Н.А. Некрасов</b> «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>
<p><b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Гроза»</p>	<p><b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Бесприданница»</p>	<p><b>Реализм XIX – XX века</b> <b>А.Н. Островский</b> «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» <b>Н.А. Добролюбов</b> Статья «Луч света в темном царстве» <b>Д.И. Писарев</b> Статья «Мотивы русской драмы»</p>
<p><b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обломов»</p>	<p><b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обыкновенная история»</p>	<p><b>И.А. Гончаров</b> Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»</p>

<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Отцы и дети»	<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Дворянское гнездо»	<b>И.С. Тургенев</b> Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
<b>Ф.М. Достоевский</b> Роман «Преступление и наказание»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Романы «Подросток», «Идиот»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	<b>А.В. Сухово-Кобылин</b> «Свадьба Кречинского» <b>В.М. Гаршин</b> Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»
	<b>Н.С. Лесков</b> (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	<b>Д.В. Григорович</b> Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) <b>Г.И. Успенский</b> Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» <b>Н.Г. Чернышевский</b> Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» <b>Л.Н. Толстой</b> Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»
<b>Л.Н. Толстой</b> Роман-эпопея «Война и мир»	<b>Л.Н. Толстой</b> Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	<b>А.П. Чехов</b> Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».
<b>А.П. Чехов</b> Пьеса «Вишневый сад»	<b>А.П. Чехов</b> Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	<b>В.А. Гиляровский</b> Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае
	<b>И.А. Бунин</b> Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и	<b>И.А. Бунин</b> Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец»,



	<p>шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»</p> <p>Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	<p>«Митина любовь»</p> <p>Статья «Миссия русской эмиграции»</p> <p><b>А.И. Куприн</b></p> <p>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p><b>М. Горький</b></p> <p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p><b>Б.Н. Зайцев</b></p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p><b>И.С. Шмелев</b></p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p><b>М.М. Зощенко*</b></p> <p><b>А.И. Солженицын*</b></p> <p><b>В.М. Шукшин*</b></p> <p><b>В.Г. Распутин*</b></p> <p><b>В.П. Астафьев*</b></p>
<p><b>М. Горький</b></p> <p>Пьеса «На дне»</p>	<p><b>М. Горький</b></p> <p>Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p><b>Б.Н. Зайцев</b></p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p><b>И.С. Шмелев</b></p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p><b>М.М. Зощенко*</b></p> <p><b>А.И. Солженицын*</b></p> <p><b>В.М. Шукшин*</b></p> <p><b>В.Г. Распутин*</b></p> <p><b>В.П. Астафьев*</b></p>
<p><b>А.А. Блок</b></p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>А.А. Блок</b></p> <p>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p><b>Модернизм конца XIX – XX века</b></p> <p><b>А.А. Блок</b></p> <p>Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...»</p> <p>Поэма «Соловьиный сад»</p> <p><b>Л.Н. Андреев</b></p> <p>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».</p> <p>Пьеса «Жизнь человека»</p> <p><b>В.Я. Брюсов</b></p>

		<p>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»</p> <p><b>К.Д. Бальмонт</b> Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»</p> <p><b>А.А. Ахматова*</b> <b>О.Э. Мандельштам*</b> <b>Н.С. Гумилев</b> Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p><b>В.В. Маяковский*</b> <b>В.В. Хлебников</b> Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p><b>М.И. Цветаева*</b> <b>С.А. Есенин*</b> <b>В.В. Набоков*</b> <b>И.Ф. Анненский,</b> <b>К.Д. Бальмонт, А. Белый,</b> <b>В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,</b> <b>Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб,</b> <b>В.В. Хлебников,</b></p>
--	--	--

<p><b>А.А. Ахматова</b> Поэма «Реквием»</p>	<p><b>А.А. Ахматова</b> Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p><b>В.Ф. Ходасевич</b> <b>Литература советского времени</b> <b>А.А. Ахматова</b> «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя»</p>
	<p><b>С.А. Есенин</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p><b>С.А. Есенин</b> «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>
	<p><b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p><b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это»</p>

	<p><b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	<p><b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»</p>
	<p><b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p><b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>
	<p><b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p><b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго»</p>
	<p><b>Е.И. Замятин</b> Роман «Мы»</p>	
	<p><b>М.А. Булгаков</b> Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	<p><b>М.А. Булгаков</b> Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p>
	<p><b>А.П. Платонов.</b> Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p><b>А.П. Платонов</b> Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный</p>

	<p><b>М.А. Шолохов</b> Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>человек», «Мусорный ветер» <b>М.А. Шолохов</b> Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» <b>В.В. Набоков</b> Романы «Машенька», «Защита Лужина» <b>М.М. Зощенко</b> Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» <b>И.Э. Бабель</b> Книга рассказов «Конармия» <b>А.А. Фадеев</b> Романы «Разгром», «Молодая гвардия» <b>И. Ильф, Е. Петров</b> Романы «12 стульев», «Золотой теленок» <b>Н.Р. Эрдман</b> Пьеса «Самоубийца» <b>А.Н. Островский</b> Роман «Как закалялась сталь» <b>А.И. Солженицын</b> Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» <b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» <b>В.М. Шукшин</b> Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» <b>Н.А. Заболоцкий</b> Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу</p>
	<p><b>В.В. Набоков</b> Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	
<p><b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p><b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p>	
	<p><b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	

		<p>гармонии в природе...»</p> <p><b>А.Т. Твардовский</b></p> <p>Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p><b>И.А. Бродский</b></p> <p>Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p><b>И.А. Бродский</b></p> <p>Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p>
	<p><b>В.М. Шукшин</b></p> <p>Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Нобелевская лекция</p> <p><b>Н.М. Рубцов</b></p> <p>Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p><b>Проза второй половины XX века</b></p> <p><b>Ф.А. Абрамов</b></p> <p>Роман «Братья и сестры»</p> <p><b>Ч.Т. Айтматов</b></p> <p>Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p><b>В.П. Аксёнов</b></p> <p>Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p><b>В.П. Астафьев</b></p> <p>Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p><b>В.И. Белов</b></p> <p>Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p><b>А.Г. Битов</b></p> <p>Книга очерков «Уроки</p>

		<p>Армении»</p> <p><b>В.В. Быков</b> Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p><b>Б.Л. Васильев</b> Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p><b>Г.Н. Владимов</b> Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p><b>В.Н. Войнович</b> «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p><b>В.С. Гроссман</b> Роман «Жизнь и судьба»</p> <p><b>С.Д. Довлатов</b> Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p><b>Ю.О. Домбровский</b> Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p><b>Ф.А. Искандер</b> «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p><b>Ю.П. Казаков</b> Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p><b>В.Л. Кондратьев</b> Повесть «Сашка»</p> <p><b>Е.И. Носов</b> Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p><b>Б.Ш. Окуджава</b> Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p><b>В.Н. Некрасов</b> Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p><b>В.Г. Распутин</b> Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p><b>А.Д. Синявский</b> Рассказ «Пхенц»</p> <p><b>А. и Б. Стругацкие</b> Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p><b>Ю.В. Трифонов</b></p>
--	--	--

		<p>Повесть «Обмен»  <b>В.Ф. Тендряков</b>  Рассказы: «Пара гнедых»,  «Хлеб для собаки»  <b>Г.Н. Щербакова</b>  Повесть «Вам и не снилось»</p> <p><b>Драматургия второй  половины XX века:</b>  <b>А.Н. Арбузов</b>  Пьеса «Жестокие игры»  <b>А.В. Вампилов</b>  Пьесы «Старший сын»,  «Утиная охота»  <b>А.М. Володин</b>  Пьеса «Назначение»  <b>В.С. Розов</b>  Пьеса «Гнездо глухаря»  <b>М.М. Рошин</b>  Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p><b>Поэзия второй половины XX  века</b>  <b>Б.А. Ахмадулина</b>  <b>А.А. Вознесенский</b>  <b>В.С. Высоцкий</b>  <b>Е.А. Евтушенко</b>  <b>Ю.П. Кузнецов</b>  <b>А.С. Кушнер</b>  <b>Ю.Д. Левитанский</b>  <b>Л.Н. Мартынов</b>  <b>Вс.Н. Некрасов</b>  <b>Б.Ш. Окуджава</b>  <b>Д.С. Самойлов</b>  <b>Г.В. Сапгир</b>  <b>Б.А. Слуцкий</b>  <b>В.Н. Соколов</b>  <b>В.А. Солоухин</b>  <b>А.А. Тарковский</b>  <b>О.Г. Чухонцев</b></p>
		<p><b>Современный литературный  процесс</b>  <b>Б.Акунин</b>  «Азazel»  <b>С. Алексиевич</b>  Книги «У войны не женское  лицо», «Цинковые мальчики»  <b>Д.Л. Быков</b>  Стихотворения, рассказы,  Лекции о русской литературе</p>



		<p><b>Э.Веркин</b> Повесть «Облачный полк»</p> <p><b>Б.П. Екимов</b> Повесть «Пиночет»</p> <p><b>А.В. Иванов</b> Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p><b>В.С. Маканин</b> Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p><b>В.О. Пелевин</b> Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p><b>М. Петросян</b> Роман «Дом, в котором...»</p> <p><b>Л.С. Петрушевская</b> «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»</p> <p><b>З. Прилепин</b> Роман «Санька»</p> <p><b>В.А. Пьецух</b> «Шкаф»</p> <p><b>Д.И. Рубина</b> Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»</p> <p><b>О.А. Славникова</b> Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»</p> <p><b>Т.Н. Толстая</b> Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»</p> <p><b>Л.Е. Улицкая</b> Рассказы, повесть «Сонечка»</p> <p><b>Е.С. Чижова</b> Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p><b>Мировая литература</b></p> <p><b>Г. Аполлинер</b> Стихотворения</p> <p><b>О. Бальзак</b> Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»</p> <p><b>Г. Белль</b> Роман «Глазами клоуна»</p> <p><b>Ш. Бодлер</b> Стихотворения</p> <p><b>Р. Брэдбери</b> Роман «451 градус по</p>

		<p>Фаренгейту»</p> <p><b>П. Верлен</b> Стихотворения</p> <p><b>Э. Верхарн</b> Стихотворения</p> <p><b>У. Голдинг</b> Роман «Повелитель мух»</p> <p><b>Ч. Диккенс</b> «Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p><b>Г. Ибсен</b> Пьеса «Нора»</p> <p><b>А. Камю</b> Повесть «Посторонний»</p> <p><b>Ф. Кафка</b> Рассказ «Превращение»</p> <p><b>Х. Ли</b> Роман «Убить пересмешника»</p> <p><b>Г.Г. Маркес</b> Роман «Сто лет одиночества»</p> <p><b>М. Метерлинк</b> Пьеса «Слепые»</p> <p><b>Г. де Мопассан</b> «Милый друг»</p> <p><b>У.С. Моэм</b> Роман «Театр»</p> <p><b>Д. Оруэлл</b> Роман «1984»</p> <p><b>Э.М. Ремарк</b> Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p><b>А. Рембо</b> Стихотворения</p> <p><b>Р.М. Рильке</b> Стихотворения</p> <p><b>Д. Селлинджер</b> Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p><b>У. Старк</b> Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p><b>Ф. Стендаль</b> Роман «Пармская обитель»</p> <p><b>Г. Уэллс</b> Роман «Машина времени»</p> <p><b>Г. Флобер</b> Роман «Мадам Бовари»</p> <p><b>О. Хаксли</b> Роман «О дивный новый мир»,</p> <p><b>Э. Хемингуэй</b></p>
--	--	--

		Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» <b>А. Франк</b> Книга «Дневник Анны Франк» <b>Б. Шоу</b> Пьеса «Пигмалион» <b>У. Эко</b> Роман «Имя Розы» <b>Т.С. Элиот</b> Стихотворения
		<b>Родная (региональная) литература</b> Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью  <b>Литература народов России</b> <b>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</b> (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

### **Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

#### **1. Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

## **2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

## **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку

зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Углубленный уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

##### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

##### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

##### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах



проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

## **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

### **Общая характеристика программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **Новейшая история**

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские

конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной*

*идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### **Соревнование социальных систем**

##### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

##### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

##### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

##### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

##### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. Система апартеида на юге Африки. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. Суэцкий конфликт. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

#### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое

развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.



### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного

коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культ личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению*

*детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг.*

Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени*. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений*. *Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*.

*Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.**

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие*



*принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

*М.С. Горбачев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

*Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

*От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

*Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и*

*энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев*

*населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-

экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы

единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин,

Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир,

реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения. «Освобождение труда».* Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в*



*мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.*

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение. «Полицейский социализм».*

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

## **География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных

способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).*

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Углубленный уровень**

#### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

#### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

## **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

## **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## **Экономика**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.
- Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:
- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Базовый уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

#### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.*

### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.*

### **Углубленный уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.



## **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

## **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **Право**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Базовый уровень**

#### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

#### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

#### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.*

Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления*. Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности*. *Освобождение от уголовной ответственности*. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения*. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения*. *Суд присяжных заседателей*. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### **Углубленный уровень**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы

судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и*

*обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.*

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

## **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок,*

*его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.**

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности

налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Россия в мире<sup>18</sup>**

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### **Место учебного предмета «Россия в мире»**

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

#### **Общая характеристика**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основными задачами** реализации программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

---

<sup>18</sup> Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).



формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.

Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

### **Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

### **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».
- Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:
- практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- математика для использования в профессии;

- творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

#### **На базовом уровне:**

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

#### **На углубленном уровне:**

Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни. При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

## **Базовый уровень**

### **Компенсирующая базовая программа**

#### **Алгебра и начала математического анализа**

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

*Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.*

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

*Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции*

$y = \sqrt{x}$ . *График функции*  $y = \frac{k}{x}$ .

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

*Графики тригонометрических функций  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ .*

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

*Понятие степени с действительным показателем.* Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.*

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

*Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.*

## **Геометрия**

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в  $30^\circ$ . Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*Выпуклые и невыпуклые фигуры.* Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число  $\pi$ .

Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

*Изображение некоторых многогранников на плоскости.*

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

*Развертка прямоугольного параллелепипеда.*

Конус, цилиндр, шар и сфера.

*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.*

*Понятие об объемах тел.* Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.  
*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве.* Отношение площадей и объемов подобных фигур.

### **Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика**

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример.*

*Множество.* Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин.*

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

*Независимые события. Формула сложения вероятностей.*

*Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.*

### **Основная базовая программа**

#### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла.* Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

$(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . *Функция*  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс* числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.



Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума).

Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).*

*Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.*

*Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.*

*Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.*

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

*Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

## **Вероятность и статистика. Работа с данными**

*Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

## **Углубленный уровень**

### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики*. *Остатки и сравнения*. *Алгоритм Евклида*. *Китайская теорема об остатках*. *Малая теорема Ферма*.  *$q$ -ичные системы счисления*. *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа*.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$* .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности.

Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.

Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.* Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса.* Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*  
*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

### **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

### **Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к

результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### **Базовый уровень**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

##### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

##### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

##### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

##### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.

Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

*алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

*алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

*алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

*алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.*

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*



Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

## **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

## **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

## **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

## **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **Углубленный уровень**

### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

## **Математические основы информатики**

### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение

двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление  $n$ -го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.*

*Изучение второго языка программирования.*

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

#### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

#### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

### **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

#### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

*Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.*

*Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.*

*Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

*Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.*

*Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.*

*Средства создания и редактирования математических текстов.*

*Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи.*

*Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений.*

*Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.*

*Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.*

*Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.*

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

### **Электронные (динамические) таблицы**

*Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.*

*Решение вычислительных задач из различных предметных областей.*

*Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.*

### **Базы данных**

*Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.*

*Формы. Отчеты.*

*Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.*

### **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

*Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация*

(проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.*

*Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения.*

*Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и

информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **Физика**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.



## **Базовый уровень**

### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

## **Углубленный уровень**

### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

## **Механика**

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

## **Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа.

Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение*. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики*.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

## **Электродинамика**

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз*. Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость*. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора*.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

## **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности*. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов*. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц*.

### **Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия*.

### **Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

сравнение масс (по взаимодействию);

измерение сил в механике;

измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

измерение термодинамических параметров газа;

измерение ЭДС источника тока;

измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;

определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

измерение ускорения;

измерение ускорения свободного падения;

определение энергии и импульса по тормозному пути;

измерение удельной теплоты плавления льда;

измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);

измерение внутреннего сопротивления источника тока;

определение показателя преломления среды;

измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

определение длины световой волны;

определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;  
наблюдение диффузии;  
наблюдение явления электромагнитной индукции;  
наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;  
наблюдение спектров;  
вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

#### Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;  
исследование движения тела, брошенного горизонтально;  
исследование центрального удара;  
исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;  
исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);  
исследование изопроцессов;  
исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;  
исследование остывания воды;  
исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;  
исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;  
исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;  
исследование явления электромагнитной индукции;  
исследование зависимости угла преломления от угла падения;  
исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;  
исследование спектра водорода;  
исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

#### Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;  
при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;  
при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;  
квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);  
скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;  
напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;  
угол преломления прямо пропорционален углу падения;  
при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

#### Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;  
конструирование рычажных весов;  
конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;  
конструирование электродвигателя;  
конструирование трансформатора;  
конструирование модели телескопа или микроскопа.

## **Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола*. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: *взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция

«серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы*. Реакции в растворах электролитов. *pH*



раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

## **Углубленный уровень**

### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева*. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.  $sp$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола*. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей*. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические

свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование*, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы.

Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

*Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.*

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

## **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

*Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.* Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.* Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

## **Основы неорганической химии**

Общая характеристика элементов IА–IIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты.*

Металлы IIВ–VIIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома.*

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

*Благородные газы. Применение благородных газов.*

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при

нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

#### **Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

#### **Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

## **Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.



## **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

### **Углубленный уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика.* *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

## **Организм**

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование.*

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность.

## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Кoeволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

### **Развитие жизни на Земле**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

### **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.  
Выделение ДНК.  
Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).  
Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.  
Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.  
Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.  
Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.  
Решение элементарных задач по молекулярной биологии.  
Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.  
Составление элементарных схем скрещивания.  
Решение генетических задач.  
Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.  
Составление и анализ родословных человека.  
Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.  
Описание фенотипа.  
Сравнение видов по морфологическому критерию.  
Описание приспособленности организма и ее относительного характера.  
Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.  
Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.  
Методы измерения факторов среды обитания.  
Изучение экологических адаптаций человека.  
Составление пищевых цепей.  
Изучение и описание экосистем своей местности.  
Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.  
Оценка антропогенных изменений в природе.

## **Естествознание**

Программа определяет рекомендуемый объем и содержание учебного предмета «Естествознание», способствующие достижению предметных, личностных и метапредметных результатов. Содержание программы организовано по модульному принципу. Авторы рабочих программ могут предложить свое содержание модулей с учетом региональных особенностей.

Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Данная программа предусматривает возможность перехода на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла в случае профессионального самоопределения обучающегося.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения

результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения курса.

В программе предмета «Естествознание» содержится примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ. При составлении рабочей программы авторы могут адаптировать этот перечень, учитывая материально-техническую базу и интересы обучающихся конкретной образовательной организации.

### **Техника**

#### **Взаимосвязь между наукой и технологиями**

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественнo-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий.*

#### **Энергетика и энергосбережение**

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.*

#### **Нанотехнологии и их приложение**

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Методы получения наночастиц.* Методы изучения наноматериалов. *Конструирование наноматериалов.* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

#### **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

### **Наука об окружающей среде**

#### **Экологические проблемы современности**

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественнo-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

#### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

### **Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем**

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. *Принципы устойчивости биогеоценозов.* Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

### **Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

## **Здоровье**

### **Современные медицинские технологии**

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.*

### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

### **Наука о правильном питании**

*Метаболизм, как обмен веществ и энергией на уровне организма.* Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

### **Основы биотехнологии**

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Синтез белка.*

Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

### **Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ** **Техника**

#### **Взаимосвязь между наукой и технологиями**

Техника проведения измерений и представление результатов.

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.

Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

#### **Энергетика и энергосбережение**

Расчет энергопотребления семьи, школы.

Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения.

Получение электроэнергии из альтернативных источников.

Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

#### **Нанотехнологии и их приложения**

Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение графена и изучение его физических свойств.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прораствание семян).

#### **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.

Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

#### **Наука об окружающей среде**

##### **Экологические проблемы современности**

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.

Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.

Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.



Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

### **Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов**

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений.

Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.

Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.

Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

### **Проблема переработки отходов**

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.

Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.

Разработка проекта раздельного сбора мусора.

Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

### **Здоровье**

#### **Современные медицинские технологии**

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.

Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.

Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.

Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.

Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.

Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.

Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.

Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.

Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.  
Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

### **Наука о правильном питании**

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.

Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.

Исследование содержания витаминов в продуктах питания.

Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

### **Основы биотехнологии**

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.

Влияние температуры на скорость заквашивания молока.

Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.

Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.

Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

## **Физическая культура**

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание*.

## **Экология**

Основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

### **Базовый уровень**

#### **Введение**

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

#### **Система «человек–общество–природа»**

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

#### **Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

### **Ресурсосбережение**

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

### **Взаимоотношения человека с окружающей средой**

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

### **Экологическое проектирование**

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям

обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения

военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана

эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Правовые основы военной службы**



Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### II.3. Программа воспитания

**Программа воспитания** является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца».

Назначение программы воспитания —помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель школьного музей, школьных центров дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в образовательном учреждении.

В центре Программы воспитания МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе педагогического совета, совета обучающихся, общешкольного совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.
9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.
12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в</p>

<p>быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</p>



природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать</p>

<p>суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального</p>

<p>воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе</p>

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы началась в январе 1927 года, когда существовавшая тогда в Грязовце восьмикомплектная школа первой ступени была реорганизована в две четырёх-комплектные школы №1 и №2.

В первой половине 30-х годов Грязовецкая школа первой ступени №2 была опытной школой, а во второй половине 30-х годов и до 1956 года - неполной средней и семилетней

На основании решения Грязовецкого исполкома райсовета Вологодской области от 12 июня 1956 года №166 Грязовецкая семилетняя школа вошла в вновь открываемую в Грязовце среднюю школу №2, образованную на базе Грязовецкого педучилища физического воспитания.

В соответствии с приказом по Грязовецкой восьмилетней школе от 3 сентября 1960 года №2 Грязовецкая средняя школа №2 реорганизована в восьмилетнюю.

Решением Грязовецкого районного исполнительного комитета депутатов трудящихся от 14 февраля 1968 года №46 Грязовецкая восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу №3.

Решением Грязовецкого райисполкома Вологодской области от 19 сентября 1975 года №315 Грязовецкая средняя школа №3 переименована в среднюю школу №2 с производственным обучением.

В соответствии с постановлением администрации Грязовецкого района от 29 марта 1996 года №183 средняя школа №2 с производственным обучением переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца».

В соответствии с приказом Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 25 июля 2011 года №355 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца» переименована в БОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязовца».

В соответствии с приказом Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области от 24 июня 2014 года №517 БОУ «Средняя

общеобразовательная школа №2 г.Грязовца» переименована в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»

24 июня 2014 году к школе было присоединено БОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 7 вида г.Грязовца», и общеобразовательное учреждение стало реализовывать не только общеобразовательные программы, но и адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа – дважды победитель федерального конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО (2006, 2010 гг.). Грант использован на улучшение материально - технической базы школы.

МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» – одно из крупных образовательных учреждений Грязовецкого муниципального района. На 01 сентября 2023 года в школе обучается 800 учеников в 37 классах (из них по адаптированной программе 7, 8 вида – 103 об- ся).

Рабочая программа воспитания, реализуемая в школе с 2021 года, изначально направлена на создание условий для индивидуально-личностного самоопределения обучающихся и формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная система школы является неотъемлемой органичной частью образовательной системы школы и реализует задачи, направленные на формирование гуманной атмосферы, единого творческого духа школы, создание культурного образовательного пространства для творческой самореализации каждого обучающегося, самоопределения и качественной социализации.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

*-систему детско-взрослого соуправления:*

37 классных коллективов, из них 3 кадетских класса правоохранительной направленности, математический и педагогический, действует школьное ученическое самоуправление, создано первичное отделение РДШ, общешкольный родительский совет, Управляющий совет школы);

*-внеурочную деятельность:*

Направления общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно- спортивное, социальное и духовно- нравственное. 168 курсов внеурочной деятельности. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

*-ресурсные площадки:*

На базе школы работают районные ресурсные площадки. В 2020 –2021 учебном году реализуются три направления: по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», адаптированные программы для детей с ОВЗ, «Второй первый немецкий язык».

*- общешкольные центры:*

Для организации дополнительного образования в школе созданы Центр дополнительного образования «Перспектива» (СП ЦДО «Перспектива») и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (СП Центр «Точка роста»). Деятельность структурных подразделений регламентируется локальными актами. Более 40 программ дополнительного образования реализовано. 97% обучающихся охвачено дополнительным образованием.

*- систему клубов и творческих объединений:*

В школе работают шахматный клуб «Лидер», юнармейский отряд «Вымпел», педагогический отряд «Незабудки», ЮИДовский отряд «Светофор», агитбригада, театральная студия «Школьный сюжет», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб

«Поиск», экологический отряд «Зеленый патруль», Отряд юных друзей полиции, отряд ДЮП.

*-использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта:*

БУК «Культурно- досуговый центр», БУК «Грязовецкая центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий районный музей», «БУК «Грязовецкая детская библиотека», МБУДО «Центр развития детей и молодёжи», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» ФСК и др..

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных норм и реализуется в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

-развитие личности ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

-развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества

-создание в школе атмосферы, стимулирующей все субъекты образовательных отношений к творчеству;

3. Идея сотрудничества

-партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

-совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности

- коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

-развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

-обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: -стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» основывается на следующих принципах:

-*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, атак же при нахождении его в образовательной организации;

-*Совместное решение личностно и общественно значимых проблем*: личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-*Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-*Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое

значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- организация и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;
- проведение ритуалов поднятия и спуска государственного флага (по графику).
- иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам



возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные классные «огоньки», классные встречи и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями ( законными представителями) обучающихся:*

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Все классные руководители входят в школьное и районное методические объединения.

*Методические объединения классных руководителей* - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

-повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

-создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

-осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

-обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

-систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

-организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

-формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

-оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

-создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## **Модуль2 «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации

занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-

Направления внеурочной деятельности: духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

При разработке модели организации внеурочной деятельности необходимо следовать следующим принципам:

1 Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.

2 Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

3 Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

4 Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.

5 Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

6 Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки

7 Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

8 Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней.

#### **Модуль 4 «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению школы, утверждению благоприятного социально-психологического в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической).

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются руководителями объединений, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

Положением МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» о программах дополнительного образования .

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### **Модуль 5 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные и региональные площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- торжественные ритуалы, связанные с героико- патриотическим воспитанием, а также с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей

и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, России, в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль 6 «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

-через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 7 «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

-общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Вариативные модули**

#### **Модуль 8 «Детские общественные объединения»**

**Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.**

На базе школы действуют следующие общественные объединения: штаб РДШ, ШУС, отряд «Юные друзья полиции», отряд юных пожарных, юнармейский отряд «Вымпел», волонтерский отряд «Волонтер», Школьный медиационный центр, педагогический отряд «Незабудки», отряд ЮИД «Светофор», театральная студия «Школьный сюжет», совет школьного музея, экоотряд «Зеленый патруль», лесничество «Кедр», спортивный клуб «Олимп», краеведческий клуб «Поиск» и др.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### **Модуль 9 «Профилактика социально негативных явлений»**

Профилактике социально негативных явлений среди несовершеннолетних отводится особое внимание. В школе работает Совет профилактики, служба медиации. Выстроена работа со всеми субъектами профилактики (КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий», органом опеки и попечительства, управлением образования и т.д.)

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

*Направления профилактической работы :*

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

*Организация профилактической деятельности в школе*

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,

- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

*Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении:*

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- организация работы Совета профилактики.
- организация деятельности школьного консилиума.
- организация службы медиации.

-организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

В школе ведется реестр несовершеннолетних состоящих на всех видах учета, организуется занятость в каникулярное и внеучебное время, работает группа «Кактус» в ВК.

Для проведения мониторинга эффективности проводимой работы:

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

## **Модуль 10«Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

Программа модуля ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- в развитии позитивных отношений обучающихся к духовно нравственным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачами модуля являются:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

### *На школьном уровне*

- общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт;
  - экскурсии по Вологодчине и родному краю;
  - участие в районных и региональных конкурсах и конференциях по темам краеведения
- Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:
- сформировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
  - содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
  - побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
  - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

### **Модуль 11«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, выездные экскурсии: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

## **Модуль 12 «Профориентация»**

Совместная деятельность Управления образования, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации и на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение областных и районных профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, участие во Всероссийских проектах («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- бесед с работодателями и оформлением целевых направлений на дальнейшее обучение.

## **Модуль 13 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

#### **Модуль 14 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудовании спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль 15 «Я – гражданин России».**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), к закону, гражданскому обществу (виды деятельности: общественная, добровольческая, проблемно-ценностное общение, туристско краеведческая, художественно эстетическая, спортивная, познавательная, социальное творчество):

организация и проведение еженедельного ритуала по поднятию и спуску государственного флага, изучение государственных символов, изучение курса «Россия- моя история»);

- формирование российской гражданской идентичности, активной гражданской позиции, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-правовой и политической культуры; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по разным признакам. Формирование антикоррупционного мировоззрения;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Формы занятий:

- деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- туристические походы, работа в школьном музее;

-подготовка и проведение самостоятельных концертов, организация интерактивных перемен с просмотром фрагментов спортивных соревнований с участием сборной России и др. спортивных соревнований;

- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; организация и участие в патриотических акциях;

– участие в общегосударственных, региональных и школьных ритуалах и традициях;

- участие в общегосударственных, региональных и школьных ритуалах и традициях (

– использование потенциала предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, отношений к закону, государству и гражданскому обществу;

– участие в традиционных культурных праздниках, фестивалях и конкурсах;

-встречи с интересными людьми.

– воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

– формирование позитивного отношения к людям;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– выражение в поведении нравственных позиций, с опорой на национальные ценности;

– развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений ( уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу)

## **Модуль 16 «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся ,(проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник здоровья, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе .

## **Модуль 17 «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цели программы:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи программы:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация курса:**

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

**Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
--	--------------------------------



Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела
----------------------	---

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники	количество
Администрация	5
Учителя	57
Из них: классные руководители	37
Педагоги дополнительного образования	4
Социальные педагоги	2
Педагоги- психологи	2
Педагог дефектолог	1

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания созданы положения или внесены изменения

Положение о классном руководстве

Положение о внеурочной деятельности

Планы внеурочной деятельности

Положение о взаимозачете часов дополнительного образования

Положение о государственной символике

Положении о предметных неделях

Положение о школьном музее

Положение о школьном театре и др.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в системе воспитания.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Основные направления анализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

*Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом .

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

*Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.*

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

*Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

*Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.*

*Способом*, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

*Внимание* классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

*Управление воспитательным процессом.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется анализ директором образовательной организации.*

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Приложение**

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца;  
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства.  
Декабрь:  
3 декабря: Международный день инвалидов;  
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;  
6 декабря: День Александра Невского;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
10 декабря: День прав человека;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
27 декабря: День спасателя.  
Январь:  
1 января: Новый год;  
7 января: Рождество Христово;  
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января: День снятия блокады Ленинграда.  
Февраль:  
2 февраля: День воинской славы России;  
8 февраля: День русской науки;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.  
Март:  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики.  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: Международный день защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: Пушкинский день России;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодёжи.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
25 августа: День воинской славы России.

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) детей-инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы основного общего образования, является её логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими образовательной программы среднего общего образования;
- Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Использование адаптированных образовательных программ среднего общего образования, специальных учебных пособий и дидактических пособий;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинского работника;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и (или) детям-инвалидам и их родителям (законным представителям);
- Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных программ.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов.

#### **II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

**Общедидактические принципы** включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Специальные принципы** учитывают особенности обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель** программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и (или) детям-инвалидам, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими средней общеобразовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**II 4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**



Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе из ступени основного общего образования на ступень среднего общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ и (или) детям-инвалидам для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в интересах подростка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

#### **Направления работы.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания.

*Диагностическое направление работы* включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ и инвалидов;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО).

***Коррекционно-развивающее направление работы*** включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ и инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- развитие УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту детей с ОВЗ и инвалидов в случаях проживания в неблагоприятных условиях и при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативное направление работы*** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей с ОВЗ и инвалидов;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительское направление работы** предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы.**

Основными механизмами реализации работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство** включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Таким образом, механизмами реализации программы выступают:

- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Индивидуальное обучение (обучение на дому)
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
- Требования к условиям реализации программы.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца» введены ставки педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, привлечен медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов.**

Для реализации требований к психолого-коррекционной работе (ПКР), обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед.

**Программа коррекционной работы** МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» разрабатывается и реализуется поэтапно:

##### **Этапы реализации программы.**

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации (сентябрь-октябрь)	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (октябрь-май)	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (май)	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки (август-сентябрь)	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, корректировка условий и форм

		обучения, методов и приёмов работы.
--	--	-------------------------------------

### Диагностический модуль программы

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог - психолог Логопед Дефектолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Логопед Дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь - ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-

знаний по предметам	по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики.		психолог
---------------------	---	--	--	----------

### Коррекционно-развивающий модуль программы

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

		в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

#### Консультативный модуль программы



**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; поддержки и помощи, направленные на содействие свободному и осознанному выбору профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными особенностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ и детьми-инвалидами	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Дефектолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Дефектолог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Дефектолог Классный руководитель

#### **Информационно – просветительский модуль программы**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
----------------------	------------------------	---------------------------	-------	---------------

деятельности				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Дефектолог Логопед Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» создана служба комплексного **психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов**.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для

школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных службы сопровождения, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК. Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **II. 4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации программы коррекционной работы в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости –с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры

обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:*

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **III.1. Учебный план по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (гуманитарный профиль)**

##### **Пояснительная записка**

1.1. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), организации образовательной деятельности.

1.3. Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца» (далее – Учреждение) сформирован в соответствии с нормативными документами и является частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения образовательных программ, установленных ФГОС СОО.

1.4. При составлении учебного плана Учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями в ред. от 29.06.2017 № 613) – далее ФГОС СОО;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з (далее - ПООП СОО);
- Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О



государственной программе “Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы”» (с последующими изменениями);

- Постановление Правительства Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с последующими изменениями);

- Устав Учреждения;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования Учреждения;

- локальные нормативные акты Учреждения.

1.5. Учебный план ООП СОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов независимо от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (в академических часах), установленную п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение на уровне среднего общего образования среднего общего образования осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели. Объем учебной нагрузки за два года обучения составляет 2479 часов при 37 учебных часах в неделю. Продолжительность учебного времени в 10-м классе (без учета учебных сборов юношей) 34 учебные недели, в 11-м классе 33 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

1.6. Учебный план на уровне среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в

том числе на углубленном уровне. Обязательная часть учебного плана в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

1.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся. При проектировании учебного плана учтены права учащихся на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Учреждением.

1.8. В качестве обязательного компонента учебного плана предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Курс «Индивидуальный проект» выполняет задачу обеспечить учащимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личностного успеха в интересующей сфере деятельности.

1.9. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, результатов проведенного в 2019-2020 учебном году анкетирования намерений и предпочтений учащихся 9-х классов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.10. Учреждение реализует модель гуманитарного профиля обучения для удовлетворения потребностей потребителей услуг, чей выбор не вписывается в рамки других профилей.

1.11. При проектировании учебного плана профиля учтено, что профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством Учреждения. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом

предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего проведено изучение намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

1.12. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

1.13. Обязательная часть учебного плана гуманитарного профиля предусматривает изучение следующих обязательных предметов:

- русский язык,
- литература,
- родной язык\**,
- *родная литература\**,
- иностранный язык,
- история,
- право,
- обществознание,
- география.
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия,
- астрономия,
- естествознание,
- физическая культура,
- основы безопасности жизнедеятельности.

*\*В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с уставом обучение и воспитание в Учреждении ведется на государственном русском языке, который является родным для большинства учащихся. При приеме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в*

качестве родных. Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуется через изучение самостоятельных учебных предметов с аналогичным именованием и представлена учебными часами.

1.14. Учебный план гуманитарного профиля построен с учетом изучения намерений и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей), зафиксированных с помощью анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

1.15. Учебный план гуманитарного профиля по выбору учащихся обеспечивает изучение на **углублённом уровне** предметов «русский язык», «история», «право».

Выбор освоения данных предметов на углубленном уровне обусловлен тем, что язык обслуживает почти все сферы человеческой жизнедеятельности, поэтому изучение языка, установление его места и роли в жизни человека и общества, в познании явлений с необходимостью приводит к широким связям языкознания с другими науками.

История и право позволяют владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в соответствии со спецификой и возможностями Учреждения. Учебное время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

–увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности;

–введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, внутрипредметных модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности.

1.17. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору, обеспечивающими реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Курсы по выбору (элективные и факультативные) направлены

- на обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- развитие познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта профессионального самоопределения учащихся.

1.17.1.В учебный план включены следующие элективные курсы:

Наименование элективного курса	10 класс (час)	11 класс (час)
1.Я сдам ЕГЭ: русский язык	34	33
2. Я сдам ЕГЭ: математика	34	66
3.Мир. Общество. Человек	34	66
4.Английский язык. Туризм	1	-
5.Химия на отлично	-	33
6.»Золотой век» русской поэзии	-	33

1.17. Промежуточная аттестация проводится за учебный год по предметам обязательной части учебного плана. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации регулируется локальным нормативным актом Учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»».

1.17.1. Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана в 10, 11 классе проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, фиксируемой в виде годовой отметки по предмету по пятибалльной шкале как среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.17.2. Промежуточная аттестация по курсу «Индивидуальный проект» проводится в следующих формах:

10 класс	Учебное исследование (оценивается по пятибалльной системе)
10 класс	Защита итогового индивидуального проекта (оценивается по пятибалльной системе)

1.17.3.По элективным и факультативным учебным курсам применяется зачётная система текущего оценивания за учебный год без проведения промежуточной аттестации.

**Учебный план по основной общеобразовательной программе среднего общего образования  
(гуманитарный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень Базовый/ углубленный	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации	
			10 класс 2022-2023 учебный год	11 класс 2023-2024 учебный год	всего	10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	3	3	6	НСО	НСО
	Литература	Базовый	3	3	6	НСО	НСО
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	0,5	0,5	1	НСО	НСО
	Родная литература (русская)	Базовый	0, 5	0,5	1	НСО	НСО
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Базовый	3	3	6	НСО	НСО
Общественные науки	История	Углубленный	4	4	8	НСО	НСО
	Право	Углубленный	2	2	4	НСО	НСО
	Обществознание	Базовый	2	2	4	НСО	НСО
	География	Базовый	2	0	2	НСО	-
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Базовый	4	4	8	НСО	НСО
Естественные науки	Астрономия	Базовый	0	1	1	-	НСО
	Естествознание	Базовый	3	3	6	НСО	НСО
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2	2	4	НСО	НСО
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	1	2	НСО	НСО
	Индивидуальный проект		2	0	2	Учебное исследование, Учебный проект	-
ИТОГО			32	29	61		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы			1	1	2		
	Информатика		1	1	2	НСО	НСО
Элективные учебные курсы			4	7	11		
	1. Я сдам ЕГЭ: Русский язык		1	1	2		
	2. Я сдам ЕГЭ: Математика		1	2	3		
	3. Мир. Общество. Человек		1	2	3		

	4.Английский язык. Туризм или история		1	-	1		
	5.Химия на отлично		-	1	1		
	5«Золотой век» русской поэзии		-	1	1		
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>		

## Учебный план по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (естественно-научный профиль)

### Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), организации образовательной деятельности.

1.3. Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца» (далее –Учреждение) сформирован в соответствии с нормативными документами и является частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения образовательных программ, установленных ФГОС СОО.

1.4. При составлении учебного плана Учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями в ред. от 29.06.2017 № 613) – далее ФГОС СОО;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена федеральным УМО протокол от 28.06.2016 № 2/16-з (далее - ПООП СОО);

- Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе “Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы”» (с последующими изменениями);

- Постановление Правительства Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с последующими изменениями);

- Устав Учреждения;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования Учреждения;

- локальные нормативные акты Учреждения.

1.5. Учебный план ООП СОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного



государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов независимо от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (в академических часах), установленную п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение на уровне среднего общего образования среднего общего образования осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели. Объем учебной нагрузки за два года обучения составляет 2479 часов при 37 учебных часах в неделю. Продолжительность учебного времени в 10-м классе (без учета учебных сборов юношей) 34 учебные недели, в 11-м классе 33 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

1.6. Учебный план на уровне среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Обязательная часть учебного плана в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

1.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся. При проектировании учебного плана учтены права учащихся на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Учреждением.

1.8. В качестве обязательного компонента учебного плана предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного

учебным планом. Курс «Индивидуальный проект» выполняет задачу обеспечить учащимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личностного успеха в интересующей сфере деятельности.

1.9. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, результатов проведенного в 2019-2020 учебном году анкетирования намерений и предпочтений учащихся 9-х классов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.10. Учреждение реализует модель естественно-научного профиля обучения для удовлетворения потребностей потребителей услуг, чей выбор не вписывается в рамки других профилей.

1.11. При проектировании учебного плана профиля учтено, что профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством Учреждения. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего проведено изучение намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

1.12. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

1.13. Обязательная часть учебного плана гуманитарного профиля предусматривает изучение следующих обязательных предметов:

- русский язык,
- литература,
- *родной язык\**,
- *родная литература\**,
- иностранный язык,
- история,
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия,

- информатика,
- физика,
- астрономия,
- химия,
- биология,
- физическая культура,
- основы безопасности жизнедеятельности.

*\*В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с уставом обучение и воспитание в Учреждении ведется на государственном русском языке, который является родным для большинства учащихся. При приеме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуется через изучение самостоятельных учебных предметов с аналогичным именованием и представлена учебными часами.*

1.14. Учебный план естественно-научного профиля построен с учетом изучения намерений и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей), зафиксированных с помощью анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

1.15. Учебный план естественно-научного профиля по выбору учащихся обеспечивает изучение на **углублённом уровне** предметов **«математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «химия», «биология».**

1.16. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в соответствии со спецификой и возможностями Учреждения. Учебное время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности;
- введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, внутрипредметных модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности

участников образовательной деятельности.

1.17. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору, обеспечивающими реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Курсы по выбору (элективные и факультативные) направлены

- на обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- развитие познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта профессионального самоопределения учащихся.

1.17.1. В учебный план включены следующие элективные курсы:

Наименование элективного курса	10 класс (час)	11 класс (час)
1. Я сдам ЕГЭ: физика	68	66
2. Логические основы математики	34	33
3. Биология растений, грибов, лишайников	34	33
4. Я сдам ЕГЭ: русский язык	-	33

1.17. Промежуточная аттестация проводится за учебный год по предметам обязательной части учебного плана. Порядки формы проведения промежуточной аттестации регулируются локальным нормативным актом Учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»».

1.17.1. Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана в 10, 11 классе проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущей оценки образовательных достижений, фиксируемой в виде годовой отметки по предмету по пятибалльной шкале как среднее арифметическое отметок за полугодия.

1.17.2. Промежуточная аттестация по курсу «Индивидуальный проект» проводится в следующих формах:

10 класс	Учебное исследование (оценивается по пятибалльной системе)
----------	---

10 класс	Защита итогового индивидуального проекта (оценивается по пятибалльной системе)
----------	--

1.17.3. По элективным и факультативным учебным курсам применяется зачётная система текущего оценивания за учебный год без проведения промежуточной аттестации.

**Учебный план по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (естественно-научный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень Базовый/ углубленный	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации	
			10 класс 2022-2023 учебный год	11 класс 2023-2024 учебный год	всего	10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	1	2	НСО	НСО
	Литература	Базовый	3	3	6	НСО	НСО
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	0,5	0,5	1	НСО	НСО
	Родная литература (русская)	Базовый	0,5	0,5	1	НСО	НСО
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Базовый	3	3	6	НСО	НСО
Общественные науки	История	базовый	2	2	4	НСО	НСО
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	<b>Углубленный</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>НСО</b>	<b>НСО</b>
	Информатика	Базовый	1	1	2	НСО	НСО
Естественные науки	Физика	Базовый	2	2	4	НСО	НСО
	Астрономия	Базовый	0	1	1	-	НСО
	<b>Химия</b>	<b>Углубленный</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>НСО</b>	<b>НСО</b>
	<b>Биология</b>	<b>Углубленный</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>НСО</b>	<b>НСО</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Базовый	2	2	4	НСО	НСО
	Основы безопасности жизнедеятельности и	Базовый	1	1	2	НСО	НСО

	Индивидуальный проект		2	0	2	Учебное исследование, Учебный проект	-
			<b>32</b>	<b>31</b>	<b>63</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Дополнительные учебные предметы</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	Информатика		1	1	2	НСО	НСО
<b>Элективные учебные курсы</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		
	Я сдам ЕГЭ: физика		2	2	4		
	Логические основы математики		1	1	2		
	Биология растений, грибов и лишайников		1	1	2		
	Я сдам ЕГЭ: русский язык		-	1	1		
<b>ВСЕГО</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>		

Условные

обозначения

НСО – накопительная система оценок

Учебное исследование, Учебный проект

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 г. Грязовца» на 2023-2024 учебный год Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» на 2023-2024 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей учебный план универсального профиля обучения, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-*план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

-*план реализации курсов внеурочной деятельности* по выбору обучающихся (предметные кружки, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

-*план воспитательных мероприятий.*

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов, а также профиль среднего образования (универсальный). Согласно ФГОС СОО через внеурочную

деятельность МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

**3.Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"**

**4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»**

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

8.Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09- 1672 о направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

10. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 11 классах в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности основного общего образования. Модель опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» (единое образовательное и методическое пространство в школе, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений).

В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники школы: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Грязовца: МБУДО «Центр развития детей



и молодёжи», IT- куб, БУК «Культурно- досуговый центр», БУК «Центральная районная библиотека», БУК «Грязовецкий музей», ФСК и др.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся средней школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» совместно с социальными партнёрами. Внеурочные занятия, организуемые педагогами и социальными партнёрами, проводятся на базе школы и вышеуказанных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоит в:

- создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- предоставление широкого выбора для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (нахождение в туристических походах, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, конференции, НОУ, олимпиады, фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (**до 700 часов за два года обучения**) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивной школе количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

В школе используемый **инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

-проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулы для 10,11 классов организуются поездки в организации профессионального образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» и организуется в 10,11 классах по направлениям развития личности: *духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.*

**Целью духовно-нравственного направления** является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

*Духовно-нравственное направление* в плане внеурочной деятельности представлено: Часом общения «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю.

**Целью общеинтеллектуального направления** деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

*Общеинтеллектуальное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

**10 класс:** Факультативами: «Читательская грамотность» в объеме 1 часа в неделю;

«Избранные вопросы математики» в объеме 1 часа в неделю,

«Культура речи» в объеме 1 часа в неделю

**11 класс** Факультативы: «Читательская грамотность» в объеме 1 часа в неделю

«Практическое обществознание» в объеме 1 часа в неделю;

«За страницами учебника биологии» в объеме 1 часа в неделю

«Информатика на отлично» в объеме 1 часа в неделю

А также ученическими сообществами и воспитательными мероприятиями.

**Целью общекультурного направления** деятельности является направление подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

*Общекультурное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

Ученическим сообществом Школьный музей и воспитательными мероприятиями.

**Целью социального направления** является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству;

формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

*Социальное направление* в плане внеурочной деятельности представлено:

Ученическими сообществами: Волонтерский отряд твори добро, Юнармия, первичное отделение РДШ и воспитательными мероприятиями.

**Целью реализации спортивно-оздоровительного направления** является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

*Спортивно-оздоровительное направление* в плане внеурочной деятельности представлено: деятельностью спортивного клуба «Олимп» и спортивными мероприятиями.

**Организация жизни ученических сообществ в МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в школе осуществляется в рамках формата Фестиваль фестивалей, где годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года.

Формат организации жизни ученических сообществ в школе «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

-годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 2-3 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

-формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

-инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла - остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

-отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

-отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

-отношение обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

-отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

-отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

-трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и районных).

Воспитательный план в школе обеспечит недопущение перегрузки обучающихся 10 - 11 класса и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

### 3.2.2. Режим работы по внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня, в свободное от занятий время. Все внеурочные занятия организуются через 20 минут после уроков.

Класс	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках сотрудничества с
10 класс	Понедельник – суббота	40 минут	40 минут - 1,5 часа
11 класс	Понедельник - суббота	40 минут	40 минут - 1,5 часа

Перерыв между занятиями составляет 5-10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### Годовой план по направлениям внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)		Всего
		10	11	
Духовно-нравственное направление				

Ученическое сообщество	ШУС	10	5	15
Внеурочная деятельность	Час общения «Разговоры о важном»	34	34	68
Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия, классные часы, учебно-тематические экскурсии, встречи и т.д.	10	8	18
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
Ученическое сообщество	Клуб «Поиск» НОУ «Свет»	7	9	16
Внеурочная деятельность	Факультативы	102	204	306
Воспитательные мероприятия	Предметные недели, учебно-тематические экскурсии, встречи, диспуты и т.д.	0	5	15
<b>Общекультурное направление</b>				
Ученическое сообщество	Школьный музей	10		15
Внеурочная деятельность				
Воспитательные мероприятия	Экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.	15	10	25
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
Ученическое сообщество	Клуб «Олимп»	10	10	20
Внеурочная деятельность				
Воспитательные мероприятия	Часы общения по ЗОЖ, встречи с известными спортсменами, соревнования, спартакиада и т.д.	10	10	20
<b>Социальное направление</b>				
Ученическое сообщество	Волонтерский отряд «Твори добро». Юнармейский отряд «Вымпел» Первичное отделение ВЛШ			55
Внеурочная деятельность	Проектория	34	34	68
	Проектная деятельность	34		34
Воспитательные мероприятия	Классные часы, встречи с интересными людьми, акции, флешмобы и т.д.	15	10	25
<b>Итого</b>		<b>331</b>	<b>369</b>	<b>700</b>

**План недельной нагрузки организации внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности (недельный) 11 класс (гуманитарный профиль)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
		11
Разговор о важном		1
Клуб юных педагогов «Призвание»		1
Трудные вопросы обществознания		1
Читательская грамотность		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>4</b>

**План внеурочной деятельности (недельный)**

**11 класс (естественно-научный профиль)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном		<b>1</b>
Клуб юных педагогов «Призвание»		<b>1</b>
Практикум по биологии		1

Практикум по решению трудных задач		1
Подготовка к ЕГЭ по физике		1
Химия в задачах		1
Трудные вопросы информатики		1

### Годовой план организации деятельности ученических сообществ

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Название программы, курса	Объём внеурочной деятельности класс / в год		Всего
			10кл	11кл	
					10,11 класс
Духовно-нравственное	ШУС	Общешкольные мероприятия	10	5	15
Общеинтеллектуальное	НОУ «Свет»	Защита проектов, 60 параллель	5	5	10
	Клуб «Поиск»	Конференции «Открытие» «Отечество», «Науки юношей питают», «Подрост» и др.	2	4	6
Общекультурное	Школьный музей	Музейные уроки к юбилейным и памятным датам	10	5	15
Социальное	Волонтерский отряд «Твори добро»	Акции, Флешмобы Марафон добра	10	10	20
	Юнармия	День призывника, Призывник года Зарница	10	10	20
	РДШ	Большая перемена	10	5	15

Спортивно-оздоровительное	ШСК»Олимп»	Спартакиада школьников Кросс нации, Лыжня России День здоровья	10	10	20
		Итого	67	54	121

### Годовой план организации и проведения воспитательных мероприятий

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Название программы, курса	Объём внеурочной деятельности класс / в год		Всего
			10кл	11кл	
					10,11 кл.
Духовно-нравственное	Концерт	День Учителя	1	1	2
	Квест	День 8 марта и 23 февраля	2	2	4
	Парад, патриотические акции	День Победы	3	2	5
	Флешмоб	День народного единства	1	1	2
	Квест	Правовая академия	1		1
	Квиз, викторина, диктант и др.	Памятные даты России	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Олимпиада	Всероссийская олимпиада школьников	5	5	10
	Конкурсы, викторины	Предметные недели	5		5
Общекультурное	Экскурсии, виртуальные экскурсии	Посещение музеев, памятных мест	5	4	9

	Поездки	Посещение театров, кинотеатров	8	2	10
	Конкурсы, игры	Новогодний марафон	2	2	4
	Торжественная линейка	Последний звонок		1	1
	Праздник	Торжественное вручение аттестатов		1	1
Социальное	Дни открытых дверей	Посещение учебных заведений, встречи со студентами	5	5	10
	Патриотические акции	Своих не бросаем! Ветеран живет рядом Снежный десант	3	3	6
	Соревнования, мероприятия	Призывник года	1		1
	Профилактические акции	Засветись! Сообщи ,где торгуют смертью Телефон доверия	2		2
	Акции гражданской активности	Бумажный бум Чистый город	4	2	6
Спортивное	Соревнования, спортивные игры	Районная спартакиада школьников	4	4	8
	Соревнования	Лыжня России Кросс нации	2	2	4
	Тренировки	К высотам ГТО	3	3	6
	Турнир	Белая ладья	1	1	2
		Итого	60	43	103

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.



**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и в социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1.Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2.Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

**3.Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4.Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке.

Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности, как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария, и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

#### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

Нами используются методы:

- анкетирование для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- методики для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

*Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

#### *План мониторинга*

	Объект мониторинга	Наименование	Дата	Результат
1.	Обучающиеся 10,11	Анкетирование учащихся	Сентябрь	Сводная таблица
2.	Обучающиеся 10,11	Выявление уровня воспитанности, нравственности	Сентябрь, май	Сводная таблица
3.	Обучающиеся 10,11	Выявление уровня патриотизма, гражданственности	Май	Справка
	Обучающиеся	Занятость по месяцам	Ежемесячно	Информация
5.	Обучающиеся 10,11	Анкетирование «Занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности»	Февраль	Банк данных
6.	Обучающиеся 10,11 кл	Анкетирование «Удовлетворённость Учащихся образовательной деятельностью школы»	Май	Справка
7.	Родители обучающихся 10,11	Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью школы	Май	Справка

#### Ожидаемые результаты реализации плана

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10,11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся 10,11 классов ориентированы на формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение социального опыта, самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- хорошие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

### **3.3. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»**

1.Продолжительность 2023-2024 учебного года:

начало учебного года – с 1 сентября 2023 года по 26 мая 2024 года;

продолжительность учебного года: во 2 - 4 –х классах, 5 - 8 классах, 10 – м классе -не менее 34 недель

в 1 –х классах, 9 ,11 классах – 33 недели

## 2. Режим работы:

2.1.количество смен - 1

2.2.начало внеурочной деятельности – через 30 минут после окончания уроков  
начало занятий по программам дополнительного образования – через 20 минут после окончания уроков;

2.3.продолжительность урока: 1-е классы -35 минут (1 – е полугодие), 40 минут (2 – е полугодие);

2-11 – е классы – 40 минут.

Класс	Расписание звонков на уроки	Перемены
1-е классы	1 четверть 1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динам. пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20 -10.55 По понедельникам – 1-й урок – классный час 1 четверть 1 урок 8.00-8.35 2 урок 8.45-9.20 Динам. пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок -11.05 – 11.40	8.35 -8.55 9.30-9.40 10.55 -11.25  8.35 - 8.45 9.20 - 9.40 10.55 -11.05 11.05 – 11.35
	2 четверть 1урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динам. пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20 - 10.55 4 урок 11.05 -11.40 По понедельникам – 1-й урок – классный час 1 четверть 1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динам. пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20 - 10.55 4 урок -11.05 – 11.40 5 урок -11.50 - 12.25	8.35 - 8.55 9.30 - 9.40  10.55 -11.05 11.40 -12.10  8.35-8.45 9.20-9.40  10.55 -11.05 11.40 -11.50 12.25 – 12.55
	3, 4 четверти 1 урок 8.00-8.40 2 урок 9.00-9.40 Динам. пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.10 4 урок 11.20 -12.00 По понедельникам – 1-й урок – классный час 3, 4 четверти 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 Динам. пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.10 4 урок 11.20 -12.00 5 урок 12.10 – 12.50	8.40 -9.00 9.40-9.50  11.10 -11.20 12.00-12.30  8.40 -8.50 9.30-9.50  11.10 -11.20 12.00-12.10 12.50 -13.20
2 -11 -е классы, 1 – 4 класс	По понедельникам – 1-й урок – классный час 1 урок 8.00 - 8.40	8.40 -9.00

комплект	2 урок 9.00 - 9.40	9.40 -10.00
5 в	3 урок 10.00 -10.40	10.40 – 11.00
6г	4 урок 11.00 -11.40	11.40 -12.00
7в	5 урок 12.00 – 12.40	12.40 – 13.00
8в	6 урок 13.00 – 13.40	13.40 – 13.50
9 г	7 урок 13.50 – 14.30	14.30 – 14.40
1 е – 6 е		
7 е -9 е		

### 3.Каникулы

Осенние: 04.11.2023 – 12.11.2023 (9 дней)

Зимние: 28.12.2023 – 10.01.2024 (14 дней)

Весенние: 23.03.2024– 31.03.2024 (9 дней)

Дополнительные для 1 – х классов: 17.02.2024 – 25.02.2024 (9дней)

### 4. Продолжительность четвертей

1 четверть – с 1 сентября по 3 ноября 2023 года

2 четверть – с 13 ноября по 27 декабря 2023 года

3 четверть – с 11 января по 22 марта 2024 года

4 четверть - с 1 апреля по 31 мая 2024 года

### 5. Сроки проведения промежуточных аттестации

Сентябрь 2023 года- май 2023 года (НСО – накопительная система оценивания)

### 6. Экзаменационный период для 9, 11 классов

Итоговая аттестация выпускников 9 – 11 классов проводится в сроки, устанавливаемые органами власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 7. Праздничные дни в 2023 – 2024 учебном году

4 ноября 1 День народного единства

31 декабря - 09 января 10 Новогодние каникулы 2024

### 3.4.. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план

воспитательной работы школы

на 2023-2024 уч. г. (СОО)

2023 год – Год педагога наставника

2024 год- год 300- летия Российской науки.

Модуль 1 «Урочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Планирование воспитательного компонента урока	0-11	1 в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	0-11	1 в течение года	Руководитель ШНО, классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Месячник профилактики	0-11	1 01.09.-30.09	Заместитель директора по ВР
Неделя естественных наук (окружающий мир, химия, биология, география)	0-11	1 октябрь	Руководитель МО Классные руководители
Неделя толерантности	0-11	1 октябрь	Классные руководители, психологи
Неделя психологии	0-11	1 ноябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Неделя русского языка и литературы	0-11	1 январь	Классные руководители
Неделя математики	0-11	1 март	Классные руководители
Тематическая неделя «Независимое детство»	0-11	1 апрель	Заместитель директора по ВР представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»
Неделя финансовой грамотности	0-11	1 февраль	Классные руководители
Неделя дополнительного образования	0-11	1 Октябрь, апрель	Педагоги дополнительного образования
Неделя истории и обществознания	0-11	1 ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	0-11	1 декабрь	Социальные педагоги, классные руководители, представители, КДН и ЗП, МО МВД России «Грязовецкий»

Неделя здоровья	1 0-11	Декабрь апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Неделя классного руководства	1 0-11	март	Классные руководители
<b>Модуль 2 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
РП «Разговоры о важном»	1 0-11	2 (по 1 часу на класс)	Классные руководители
РП «Билет будущее»	1 0-11	2 (по 1 часу на класс)	Классные руководители
РП «Читательская грамотность»	1 0-11	2 (по 1 часу на класс)	Учитель русского языка
РП «Физика вокруг нас»	1 0	1	Учитель физики
РП «Задачи с экономическим содержанием» (профиль)	1 0	1	Учителя математики
РП «Математика для каждого» (база)	1 0	1	Учителя математики
РП «Практикум по решению трудных математических задач» (профиль)	1 1	1	Учителя математики
РП «Секреты математики» (база)	1 1	1	Учителя математики
РП «Клуб «Призвание»	1 0-11	2 (по 1 часу на класс)	Классный руководитель
РП «Химия в задачах»	1 1	1	Учителя химии
РП «Подготовка к ЕГЭ по химии»	1 0	1	Учителя химии
РП «Подготовка к ЕГЭ по физике»	1 1	1	Учителя физики
РП «Практическая география»	1 0	1	Учителя географии

РП «Практикум по обществознанию»	1 0	1	Учитель истории
РП «Трудные вопросы по обществознанию»	1 1	1	Учителя истории
<b>«Дополнительное образование»</b>			
<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
ДООП «Волейбол»	1 0-11	2	Педагог доп. образования
ДООП «Баскетбол»	1 0-11	2	Тренер
ДООП «Основы фотографии»	1 0-11	2	Педагог доп. образования
ДООП «Хоровое пение»	1 0-11	2	Педагог доп. образования
ДООП Театральная студия «Школьный сюжет»	1 0-11	2	Педагог доп. образования
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1 0-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1 0-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	1	сентябрь	классные руководители



	0-11		
Организация участия класса в общешкольных делах	1 0-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа обучающимися	1 0-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1 0-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1 0-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1 0-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация занятости обучающихся.	1 0-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные школьные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1 0-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, классные руководители
Сбор макулатуры	1 0-11	сентябрь, март	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции по профилактике ДТП	1 0-11	ежемесячно	Руководитель ЮИД, классные руководители
Акции к праздничным датам	1 0-11	ежемесячно	Советник по воспитанию, классные руководители
Акции к Дню Победы	1 0-11	Апрель, май	Советник по воспитанию, классные

			руководители
Праздники			
День знаний	1 0-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День учителя	1 0-11	5 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей	1 0-11	1 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России	1 0-11	16 октября	Советник по воспитанию классные руководители
День матери в России	1 0-11	27 ноября	Советник по воспитанию классные руководители
Новогодний марафон	1 0-11	декабрь	Советник по воспитанию, руководитель театра, педагог- организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1 0-11	22 февраля	Советник по воспитанию руководитель юнарии, педагог- организатор, классные руководители
Масленица	1 0-11	февраль- март	Советник по воспитанию., педагог- организаторы, классные руководители
Международный женский день	1 0-11	8 марта	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День Победы	1 0-11	9 мая	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Последний звонок	1 0-11	май	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители

Выпускной	1 0-11	июнь	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам, киноуроки, музейные уроки			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 0-11	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1 0-11	3 сентября	Руководитель музея, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1 0-11	7 сентября	Руководитель музея, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 0-11	8 сентября	Руководитель музея, классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1 0-11	8 сентября	Учителя-предметники, классные руководители
Международный день музыки	1 0-11	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 0-11	25 октября	Руководитель ИБЦ, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1 0-11	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
День народного единства	1 0-11	4 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 0-11	8 ноября	Куратор кадетских классов, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1 0-11	8 ноября	Руководитель музея, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1 0-11	20 ноября	Руководитель музея, классные руководители

День неизвестного солдата	1 0-11	3 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
Международный день инвалидов	1 0-11	3 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1 0-11	5 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
Международный день художника	1 0-11	8 декабря	Советник по воспитанию., педагог - организатор, классные руководители
День героев Отечества	1 0-11	9 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1 0-11	12 декабря	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 0-11	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 0-11	27 января	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 0-11	2 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,

День российской науки	1 0-11	8 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 0-11	15 февраля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
День воссоединения Крымас Россией	1 0-11	18 марта	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители
Всемирный день театра	1 0-11	27 марта	Руководитель театра, классные руководители
День космонавтики, 65 летсо дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 0-11	12 апреля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникамив годы Великой Отечественной войны	1 0-11	19 апреля	Руководитель музея, , руководитель ИБЦ, классные руководители Советник по воспитанию., педагог - организатор,
Всемирный день Земли	1 0-11	22 апреля	Руководитель экоотряда «Зеленый патруль», классные руководители
День детских общественных организаций России	1 0-11	19 мая	Советник по воспитанию, классные руководители

День славянской письменности и культуры	1 0-11	24 мая	Учителя- предметники, классные руководители
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1 0-11	в течение года	классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1 0-11	в течение года	классные руководители
Коллективно-творческие дела	1 0-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 0-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах зарастениями	1 0-11	в течение года	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 0-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке кустов.	1 0-11	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	1 0-11	2 раза в год	Заместители директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1 0-11	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР классные руководители
Родительский всеобуч	1 0-11	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского Совета, Управляющего совета, планирование их работы	1 0-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1 0-11	по необходимости	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 0-11	по требованию	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-дефектолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»(составление актов обследования)	1 0-11	по необходимости	Классные руководители, социальные педагоги
Работа Совета профилактики	1 0-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 0-11	по плану	классные руководители, общешкольный родительский совет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1 0-11	по необходимости	служба медиации, Заместитель директора по ВР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 0-11	по плану	классные руководители
Организация родительского контроля за качеством горячего питания школьников	1 0-11	В течение года	Ответственный за питание
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Классное собрание	1 0-11	1 раз в месяц	классные руководители
Выборы президента ШУС	1 0-11	сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Выборы руководителя штаба Движения первых	1 0-11	сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию
Организация работы ШУС, первичного отделения Движения первых	1 0-11	в течение года	Советник по воспитанию
Создание и работа Центра детских инициатив	1 0-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Отчет ЦДИ о проделанной работе	1 0-11	конец уч. года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>			



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание, дети!»	1 0-11	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Единые дни безопасности	1 0-11	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Операция «Подросток»	1 0-11	в течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий»
Проект «Независимое детство»	1 0-11	В течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», специалисты КДН и ЗП
Проведение инструктажей по безопасности	1 0-11	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	1 0-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Операция «Всеобуч» (выявление детей не посещающих школу)	1 0-11	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Рейды «Я в форме»	1	1 раз в четверть	Дежурный администратор

	0-11		
Акция «Засветись!»	1 0-11	Ноябрь-март	Руководитель ЮИД, классные руководители
Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и других зависимостей	1 0-11	В течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, сотрудники МО МВД России «Грязовецкий», БУЗ «Грязовецкая ЦРБ»
Тренинги «Умей сказать нет!»	1 0-11	Раз в четверть	Педагоги-психологи
Форум – театр «Случай»	1 0-11	Ежемесячно	Педагоги-психологи
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи с работниками ЛПУМГ в рамках профориентации	1 0-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с соц. партнерами	1 0-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров с соц. партнерами о сотрудничестве	1 0-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные часы в рамках Профминимума	1 0-11	в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста»

Циклы профориентационных часов общения	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,	1 0-11	в течение года	Руководитель «Точки роста» классные руководители

посещение открытых уроков			
Участие в проектной деятельности	1 0-11	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации	1 0-11	по требованию	Руководитель «Точки роста» педагоги-психологи
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1 0-11	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1 0-11	в течение года	учителя-предметники
<b>Модуль 12 «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Волонтерское движение</b>			
Семинары «Технология добра»	1 0-11	1 раз в четверть	Советник по воспитанию., педагог-организатор
Акции помощи бездомным животным	1 0-11	в течение года	классные руководители педагог-организатор
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы	1 0-11	в течение года	классные руководители педагог-организатор

ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»			
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1 0-11	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Первичное отделение «Движение первых»			
Единый день выборов	1 0-11	Сентябрь, октябрь	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях «Движения первых»	1 0-11	В течение года по плану	Советник по воспитанию
Юнармейский отряд «Вымпел»			
День призывника	Юнармейцы	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮО «Вымпел»
Спортивно- оборонная игра «Зарница» мун этап	Юнармейцы	Май	Руководитель ЮО «Вымпел»
Призывник года	Юнармейцы	ноябрь	Учителя физкультуры Руководитель ЮО «Вымпел»
Акция «Снежный десант»	Юнармейцы		Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	Юнармейцы	декабрь	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	Юнармейцы	декабрь	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	Юнармейцы	В течение года	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Юнармейцы	Апрель, май	Заместитель директора по ВР Руководитель ЮО

	цы		«Вымпел»
Парад победы	К наармей цы	май	Руководитель ЮО «Вымпел»
Мероприятия , посвященные памятным датам	К наармей цы	В течение года	Руководитель музея Руководитель ЮО «Вымпел»
Экскурсия в воинскую часть	К наармей цы	2-3 раз в год	Руководитель ЮО «Вымпел»
<b>Модуль 13 «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение театров	1 0-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1 0-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1 0-11	в течение года	классные руководители
Поездки по Вологодской области и за ее пределы	1 0-11	в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Путешествуем по Вологодчине» по сертификатам	1 0-11	в течение года	классные руководители
Походы выходного дня	1 0-11	в течение года	классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	1 0-11	в течение года	Заместитель директора классные руководители
<b>Модуль 14 «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Видеопоздравления к	1	в течение года	Педагоги доп. образования

праздникам День учителя, День матери, Новый год, День защитников Отечества	0-11		
Группа ВК размещение информации	1 0-11	в течение года	Ответственный за ведение группы
Создание школьного радио	1 0-11	в течение года	Педагоги доп. образования
Проведение соцопросов	1 0-11	в течение года	Педагоги доп. образования
Участие в конкурсах Движения первых	1 0-11	в течение года	Советник по воспитанию
Экскурсии в школьный музей	1 0-11	в течение года	Руководитель музея классные руководители
Военно – спортивные эстафеты	1 0-11	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры
День призывника	1 0-11	Сентябрь, март	Классные руководители
Флешмоб к Дню народного единства	1 0-11	ноябрь	Педагоги организаторы
Интеллектуальная игра «Моя родина Россия»	1 0-11	1 раз в четверть	Руководитель ШН, педагоги организаторы ОБЖ
Муниципальный этап спортивно- оборонной игры «Зарница»	1 0-11	Апрель, май	Учителя физкультуры Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль 15 «Школа- территория здоровья»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийская акция «Кросс нации»	1 0-11	Сентябрь	Педагоги организаторы
Районные соревнования «Золотая осень»	1 0-11	Сентябрь	Педагоги организаторы
Всемирный день ходьбы	1	Сентябрь	Педагоги организаторы

	0-11		
Лыжня России	1 0-11	Январь	Педагоги организаторы -
Лыжня ДОСААФ	1 0-11	Февраль	Педагоги организаторы -
Новогодний турнир по волейболу	1 0-11	Январь- февраль	Педагоги организаторы -
Турнир по мини футболу	1 0-11	Сентябрь- ноябрь	Педагоги организаторы -
Работа ШСК «Олимп»	1 0-11	В течении года	Руководитель ШСК
Ежедневная зарядка для начальной школы	1 0-11	В течении года	Педагоги организаторы -
Турнир по шахматам на звание «Чемпионашколы»	1 0-11	Октябрь, март	Педагог доп. образования
Сеансы одновременной игры	1 0-11	В течении года	Педагог доп. образования
Турнир по пионерболу	1 0-11	октябрь	Педагоги организаторы -
Районная спартакиада школьников	1 0-11	В течении года	Педагоги организаторы -
Цикл игр «Здоровое питание»	1 0-11	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Игры «Здоровый образ жизни»	1 0-11	5-9 класс	Руководитель ШСК Педагоги - организаторы
Дни здоровья	1 0-11	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1 0-11	декабрь, апрель	учителя предметники
Соревнования в рамках Районной спартакиады школьников	1 0-11	В течении года	учителя физкультуры,
Новогодний марафон	1 0-11	Декабрь, январь	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители



Масленичные гонки	1 0-11	март	учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс социальной рекламы о здоровье	1 0-11	1 раз в четверть	Руководитель ШСК учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс плакатов Мы выбираем здоровый образ жизни	1 0-11	декабрь, апрель	Руководитель ШСК учителя предметники
<b>Модуль 16 «Школьный музей»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование работы музея	1 0-11	сентябрь	Руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	1 0-11	сентябрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	1 0-11	сентябрь	Руководитель музея классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	1 0-11	сентябрь	классные руководители
Экскурсии	1 0-11	сентябрь	Руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	1 0-11	сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	1 0-11	сентябрь	учителя- предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»»	1 0-11	октябрь	классные руководители
Конкурс фотографий о Грязовце	1 0-11	октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Музейный урок (обучающие занятия для учащихся- активистов – краеведов, представителей Совета	1 0-11	в течение года	Руководитель музея

школьного музея)			
Выставка в музее «Находкишкольного музея».	1 0-11	декабрь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	1 0-11	январь	Руководитель музея
Школьный конкурс «Находка года»	1 0-11	февраль	Руководитель музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего города.	1 0-11	в течении года	Руководитель музея, классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции	1 0-11	апрель	Руководитель музея классные руководители
Всемирный день музеев	1 0-11	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	1 0-11	май	Руководитель музея

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 1 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

### **III.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

**Характеристика укомплектованности МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца», осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Данные о кадровом составе МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца»**

ФИО работника	Должно сть (в том числе указать совмеще ние, совмести тельство внутренн ее и внешнее )	Обра зова ние (кон крет ное учре жден ие, факу льте т, год окон чани я)	Общ ий труд овой стаж	Пед. стаж	Квал ифи ка цион ная кате гори я	Курсы по преподавае мому предмету	Наг рад ы
2	3	4	5	6	7	8	9
Коновалова Юлия Николаевна	Учитель иностран ного языка	Выс шее, учит ель неме цког о и англ ийск ого язык ов, 1 997, ВГПУ	26	26	Выс шая 29.1 1.20 22 №31 60	ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 21.10. 2020 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 21.10.2020 ВИРО «Совершенство вание методики преподава ния предметно й области «Иностран ный язык» в условиях реализаци	

					и ФГОС ОО», 42 часа, 16.11- 27.11.2020, У 352412575 841 №5137 от 27.11.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 18.02.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 18.02.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 25.04.2021 ООО «Центр инновацио	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20)», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>работе учителя (учителя иностранного языка), 36 часов, 14.06-24.06.2022 У35241745 0730 №6962 от 24.06.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 07.04-11.04.2023 У35241865 4276 №1028 от 11.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников в образовании Минпросвещения РФ» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, 11.04-22.05.2023 У15000281 510 №у-073828/6 от 22.05.2023</p>	
Корнилова Наталья Михайловна	Учитель иностран	Высшее,	25	25	Высшая	ООО «Центр	ПР ОО

	ного языка	учит ель англ ийск ого и неме цког о язык ов, I 998, ВГП У			28.0 2.20 20 №30 2	инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 14.01.2021 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 22.01.2021 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 24.03.2021 ВИРО «Подготов ка специалист ов, осуществл яющих всесторонн ий анализ профессио нальной деятельнос ти педагогиче ских	РФ 201 3  ПН ПО 201 0  Бла года рно сть губе рнат ора 201 9
--	---------------	---	--	--	--------------------------------	--	--



					<p>работнико в в рамках аттестации », 16 часов, 29.03- 30.03.2021, У 352414348 689 №723 от 30.03.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					СП 2.4.3648-20», 36 часов, 18.08.2021 БОУ ДПО Во «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Вологодской области» «Обучение должностных лиц и специалистов органов власти и организаций, ответственных за обработку, хранение и передачу персональных данных», 36 часов, У35-2022 ПК №000005 ПЛ от 20.01.2022 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка), 36 часов, 14.06-24.06.2022 У35241745 0734 №6966 от 24.06.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении и ГИА по	
--	--	--	--	--	---	--

						образовательным программ ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654462 №1214 от 18.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык), 36 часов, 05.05-22.05.2023 У352419736971 №4002 от 22.05.2023	
Муреева Вена Анатольевна	учитель английского языка	высшее ВГУ, 1999, учитель немецкого и английского языков	24	24	Высшая 27.01.2023 №164	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 19.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимы	

					<p>х в рамках Десятилетия детства», 19 часов, 19.10.2020</p> <p>ВИРО «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранный язык» в контексте требований ФГОС ОО и СОО», 48 часов, 12.10-22.10.2020, У 352411286 848 №4106 от 22.10.2020</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 21.02.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 21.02.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 17.04.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						огических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка), 36 часов, 14.06-24.06.2022 У352417674612 №7028 от 24.06.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (английский язык), 24 часа, 14.04-18.04.2023 У352418654468 №1220 от 18.04.2023	
Феофанова Ирина Александровна	Учитель истории, обществознания	Высшее, учитель истории, обществознания, английского языка, 19	39	39	Первая 23.04.2020 №582	ФГБОУ ВО РАНХиГС «Финансовая грамотность в обществе»», 24 часа, 14.09-16.09.2020, У 600000457457	ПР ОО РФ 2003

		84, ВГП И			<p>№008598 УО- РАНГиХС- 113 от 16.09.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 21.10. 2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 21.10.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организац ии», 49 часов, 23.02.2021 ООО «Центр</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--

					<p>инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 22.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 05.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя истории), 36 часов, 21.04-04.05.2022 У35241683 5731 №4564 от 04.05.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (история), 24 часа, 11.04-13.04.2023 У35241865 4391 №1143 от 13.04.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (обществозн	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>вание), 24 часа, 12.04-14.04.2023 У35241865 4412 №1164 от 14.04.2023</p>	
Спиридонова Светлана Константиновна	Учитель истории, обществознания, английского языка	Высшее, учитель истории, обществознания и английского языка, 1980, ВГПИ	43	43	Первая 23.11.2020 №1800	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 02.03.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 02.03.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 06.09.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного</p>	Почетная грамота МО РФ СП 1993

					<p>образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 06.09.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 06.09.2021 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (обществознание)», 24 часа, 12-14.04.2022 У35241683 4301 №3135 от 14.04.2022</p>	
Стрежнев Николай Александрович	Учитель истории, обществознания	Высшее, Ивановский	-	-		

		госу ниве рсит ет, 2023					
Тихомирова Ольга Сергеевна	Учитель биологи и	выс шее, ЧГП У,20 10, учит ель биол огии	13	13	Перв ая 23.1 1.20 20 №18 00	ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 18.09. 2020 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 18.09.2020 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организац ии», 49 часов, 14.01.2021 ООО «Центр	

					<p>инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 14.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 24.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 16.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 16.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 16.08.2021 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (биология)», 24 часа, 16-18.03.2022 У35241584 4042 №1674 от 18.03.2022 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>учителя (учителя биологии), 36 часов, 25.04-11.05.2022 У35241744 9054</p> <p>№5288 от 11.05.2022 ФГБОУВО «ВГМХА» «Основы проведения исследований лесных насаждений и организации проектной деятельности школьных объединений экологической направленности», 40 часов, 23.05-27.05.2022 У35241613 5653</p> <p>№2937 от 27.05.2022 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 часов, 12.04-26.04.2023 У35241973 5147</p> <p>№2180 от 26.04.2023</p>	
Бабкина Ирина Львовна	Учитель биологии и химии	Высшее, учитель биологии и химии, 1981, ВГПИ	41	41	высшая 22.02.2023 №381	<p>ВИРО «Формирование профессиональной компетентности учителей в области естественно-научной грамотности обучающихся на уроках химии», 42 часа, 29.11-07.12.2021, У35241536</p>	<p>ОНП 1996</p> <p>ПНПО 2008 2011</p>

					<p>5598  №4689 от  07.12.2021  ФГАОУ  ДПО  «Академия  реализаци  и  государств  енной  политики и  профессио  нального  развития  работнико  в  образовани  я  Минпросве  щения РФ»  «Школа  современн  ого  учителя.  Развитие  естественн  о-научной  грамотност  и», 56  часов,  01.03-  19.04.2022  У15000005  7288 №у-  047335/б,  Москва  2022  ВИРО  «Подготов  ка  экспертов  для работы  в  региональ  ных  предметны  х  комиссиях  при  проведени  и  государств  енной  итоговой  аттестации  по  образовате  льным  программа  м СОО  (биология)  », 20-  22.04.2022  У35241683  5012  №3846 от  22.04.2022  ВИРО  «Реализац  ия  требовани  й  обновленн  ых ФГОС  НОО,  ФГОС  ООО в  работе  учителя</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					(учителя биологии), 36 часов, 25.04-11.05.2022 У35241744 8771 №5005 от 11.05.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (биология), 24 часа, 21.03-23.03.2023 У35241767 7439 №343 от 23.03.2023 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (химия), 24 часа, 25.04-27.04.2023 У35241865 4815 №1566 от 27.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), 36 часов,	
--	--	--	--	--	--	--

						11.04-25.04.2023 У35241973 4880 №1913 от 25.04.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология), 36 часов, 12.04-26.04.2023 У35241973 5020 №2053 от 26.04.2023	
Игнашева Валентина Владимировна	учитель химии	высшее, учитель биологии и химии, 2010 ВГПУ	10	5	Первая 23.11.2020 №1800	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 03.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 14.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиол	

					огических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 28.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 17.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 17.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 17.08.2021 ВИРО «Подготов ка экспертов и председате лей для работы в территориа льных предметны х комиссиях при проведени и государств енной итоговой аттестации по образовате льным программа м ООО (химия)», 24 часа, 15- 17.03.2022 У35241584 3976 №1608 от 17.03.2022 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии), 36 часов, 29.08- 08.09.2022 У35241767 6744 №9154 от 08.09.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образовани я Министерс тва просвещен ия</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						Российско й Федерации » «Российск ие цифровые инструмен ты и сервисы в деятельнос ти современн ого педагога дополните льного образовани я детей», 36 часов, 28.02- 10.04.2023 У15000020 9918 №у- 012379/б от 10.04.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия), 36 часов, 11.04- 25.04.2023 У35241973 4928 №1961 от 25.04.2023	
Москвина Наталья Александровна	учитель математ ики	Выс шее, мене джер , 2002 , Севе ро- Запа дная акад емия госу дарс твен ной служ бы, Санк т- Пете рбур г. Выс шее, учит ель мате мати ки, 1977	46	46	Выс шая 23.1 0.20 20№ 1619	ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 02.03.2021	ОН П 199 8  Засл уже нны й учи тель РФ 200 8

Колосова Светлана Николаевна	Учитель математики	Высшее, ВГПУ, физмат, 2012, учитель математики	18	18	Первая 25.04.2022 №1266	ВИРО курсы переподготовки, учитель английского языка, 2015 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 05.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 05.12.2020 ВИРО «Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации и ФГОС ОО», 48 часов, 07.12-24.12.2020, У 352412576 645 №5945 от 24.12.2020 ВИРО «Развитие профессио	
------------------------------	--------------------	--	----	----	-------------------------	---	--

					<p>нальных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации и ФГОС НОО», 36 часов, 09.03-17.03.2021, у 352414348 435 №385 от 17.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 21.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 17.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 17.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 17.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математик и)», 36 часов, 21.02-04.03.2022, У35241584 3442 №1074 от 04.03.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по	
--	--	--	--	--	---	--



						образовательным программой ООО (математика)», 24 часа, 16-18.03.2022 УЗ5241584 4006 №1638 от 18.03.2022	
Каткова Валентина Владимировна	учитель математики	Высшее, ВГПИ, 2010, учитель физики и математики	11	11	Высшая 01.03.2022 №664	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно	

					СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математик и)», 36 часов, 21.02- 04.03.2022, У35241584 3432 №1064 от 04.03.2022 ВИРО «Подготов ка экспертов и председате лей для работы в территориа льных предметны х комиссиях при проведен и государств енной итоговой аттестации по образовате льным программа м ООО (математик а)», 24 часа, 23- 25.03.2022 У35241584 4586 №2216 от 25.03.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образовани я Министерс тва просвещен ия	
--	--	--	--	--	---	--

						Российско й Федерации » «Российск ие цифровые инструмен ты и сервисы в деятельнос ти современн ого педагога дополните льного образовани я детей», 36 часов, 28.02- 10.04.2023 У15000020 9923 №у- 012384/б от 10.04.2023	
Кузьменко Екатерина Викторовна	Учитель математ ики	Выс шее, ВГП У, 2000 , учит ель мате мати ки и инф орма тики сред ней шко лы, учит ель физи ки осно вной шко лы	23	18	Выс шая 28.0 1.20 22 №24 б	ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 19.10. 2020 ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 19.10.2020 ООО «Центр	

					<p>инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 24.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 24.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 11.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 23.08.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 23.08.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 23.08.2021</p> <p>ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математик и)», 36 часов, 21.02-04.03.2022, У35241584 3461 №1093 от 04.03.2022</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образовани я Минпросве щения РФ» «Школа современн ого учителя. Развитие математич еской грамотност и», 56 часов, 01.03- 19.04.2022 У15000004 5833 №у- 035880/б, Москва 2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализаци и государств енной политики и профессио нального развития работнико в образовани я Министерс тва просвещен ия Российско й Федерации » «Российск ие цифровые инструмен ты и сервисы в деятельнос ти современн ого педагога дополните льного образовани я детей», 36 часов, 28.02- 10.04.2023 У15000020 9938 №у- 012399/б от</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						10.04.2023 ВИРО «Подготов ка экспертов для работы в региональ ной предметно й комиссии при проведени и ГИА по образовате льным программа м СОО» (математик а), 24 часа, 30.03- 01.04.2023 У35241584 5154 №2784 от 01.04.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математик а), 36 часов, 17.04- 02.05.2023 У35241973 5441 №2472 от 02.05.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информат ика), 36 часов, 18.04- 03.05.2023 У35241973 5648 №2679 от 03.05.2023	
Рюмина Ольга Николаевна	Учитель, физики, математ ики	Выс шее, учит ель физи ки и мате мати ки, I 987,	36	36	Выс шая 23.1 1.20 20№ 1800	ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече	ПР ОО РФ 201 1

		ВГП И			<p>ние комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 30.10. 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства », 19 часов, 30.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 25.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника », 285 часов,</p>	
--	--	----------	--	--	---	--



					<p>27.02.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 06.05.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Содержат ельные и методичес кие основы преподава</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ния учебного предмета «Астрономии» на уровне СОО», 24 часа, 11.10-15.10.2021, У35241536 4177 №3226 от 15.10.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математик и)», 36 часов, 21.02-04.03.2022, У35241584 3519 №1151 от 04.03.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (физика), 24 часа, 29.03-31.03.2023 У35241865 3954 №710 от 31.03.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде», 66</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						часов, 06.04- 11.04.2023 ПК 1012422 №559- 2134227 от 11.04.2023	
Рябинина Надежда Алексеевна	Учитель физики	Выс- шее, учит- ель физи- ки, 1972 , ВГП И	51	51	Выс- шая 23.1 0.20 20№ 1619	ООО «Центр инноваци- онного образова- ния и воспита- ния» г.Саратов «Методоло- гия и технологи- и дистанцио- нного обучения в образова- тельной организа- ции», 49 часов, 15.02.2021 ООО «Центр инноваци- онного образова- ния и воспита- ния» г.Саратов «Цифровая грамотност- ь педагогиче- ского работника », 285 часов, 15.02.2021 ООО «Центр инноваци- онного образова- ния и воспита- ния» г.Саратов «Обеспече- ние санитарно- эпидемиол- огических требовани- й к образова- тельным организа- циям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 24.03.2021 ООО «Центр инноваци- онного образова- ния	ОН П 199 5

					<p>я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Подготов ка экспертов и председате лей территориа льных предметны х комиссий</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						при проведени и ГИА по образовате льным программа м ООО (ГИА-9)» (физика), 24 часа, 24.03- 28.03.2023 У35241865 3710 №466 от 28.03.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика), 36 часов, 19.04- 04.05.2023 У35241973 5872 №2903 от 04.05.2023	
Царёв Юрий Алексеевич	Учитель информа тики	Выс шее, учит ель физи ки и мате мати ки, 1987 , ВГП И	36	36	СЗД 29.0 9.20 22	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организаци й», 26 часов, У 454- 1324537, 04.11. 2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, У 485-	

						1324537, 16.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обработк а персональ ных данных в образовате льных организаци ях»,36 часов, У 459- 1324537, 05.12. 2021	
Гусев Александр Георгиевич	Учитель географи и	Выс шее, учит ель геог рафи и- биол огии 1983 ,ВГ ПИ	40	40	Выс шая 27.0 9.20 22 № 2615	ВИРО «Актуаль ные вопросы преподава ния географии в условиях реализаци и ФГОС ОО и предметно й концепции », 42 часа, 12.10- 20.10.2020, У 352411286 677 №3935 от 20.10.2020 ВИРО «Подготов ка экспертов и председате лей для работы в территори альных предметны х комиссиях при проведени и государств енной итоговой аттестации по образовате льным программа м ООО (география )», 24 часа, 31.03- 04.04.2022 У35241584 5170 №2800 от 04.04.2022	ПР ОО РФ 200 0  ПН ПО 200 7

						ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя географии)», 36 часов, 25.04-11.05.2022, У35241683 5901 №4734 от 11.05.2022 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 часов, 13.04-27.04.2023 У35241973 5187 №2218 от 27.04.2023	
Коновалова Елена Паисьевна	учитель географии, общественно-образовательная	высшее, ВГПИ, 1983 учитель географии и биологии	40	40	Высшая 27.09.2022 № 2615	ВИРО «Научно-методические основы организации работы школьного лесничества», 40 часов, 14.12-18.12.2020, У35241135 4521 №2348 от 18.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно	

					<p>СП 2.4.3648-20», 36 часов, 20.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)», 36 часов, 31.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 31.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя географии)», 36 часов, 25.04-11.05.2022, У35241683 5961 №4794 от 11.05.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председате</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						лей территория льных предметны х комиссий при проведени и ГИА по образовате льным программа м ООО (ГИА-9)» (география , 24 часа, 12.04- 14.04.2023 У35241865 4434 №1186 от 14.04.2023	
Заботкина Вера Алексеевна	учитель русского языка и литерату ры зам. директор а	Выс шее, учит ель русс кого язык а и лите рату ры, 1990 , ВГП И	38	38	Выс шая 28.0 1.20 22 №24 6	ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 24.10. 2020 ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 24.10.2020 ВИРО «Професси ональные компетенц ии учителя русского языка и	ПР ОО РФ 200 7

					<p>литератур ы в аспекте требовани й ФГОС ОО», 48 часов, 16.11- 25.11.2020, У 352412575 710 №5006 от 25.11.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 30.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 30.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 22.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 18.08.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литератур ы)», 36 часов, 07.02- 17.02.2022, У35241435 1125 №202 от 17.02.2022 ВИРО «Внутренн ая система оценки качества образовани я: развитие в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					соответств ии с обновленн ыми ФГОС», 36 часов, 30.05- 04.07.2022 У23000002 7464 №у- 173380/б от 04.07.2022 ВИРО «Подготов ка экспертов и председате лей территориа льных предметны х комиссий при проведени и ГИА по образовате льным программа м ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 10.04- 12.04.2023 У35241865 4358 №1110 от 12.04.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 часов, 28.04- 16.05.2023 У35241973 6192 №3223 от 16.05.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литератур а), 36 часов, 02.05-	
--	--	--	--	--	---	--

						17.05.2023 У35241973 6349 №3380 от 17.05.2023 ВИРО «Введение обновленн ых ФГОС ОО: управленч еский аспект», 36 часов, 20.06- 04.07.2023 У35241973 8295 №5276 от 04.07.2023	
Каберова Елена Феликсовна	Учитель русского языка и литерату ры	Выс шее, учит ель русс кого язык а и лите рату ры, 2010 , ВГП У	13	13	выс шая 27.1 2.20 21 №26 82	ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 20.09. 2020 ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 20.09.2020 ВИРО «Професси ональные компетенц ии учителя русского языка и литератур ы в	

					<p>аспекте требовани й ФГОС ОО», 48 часов, 16.11- 25.11.2020, У 352412575 715 №5011 от 25.11.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 14.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 14.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 24.03.2021 ООО</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 16.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 16.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 16.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литератур ы)», 36 часов, 07.02- 17.02.2022, У35241435 1131 №208 от 17.02.2022 ВИРО «Подготов ка экспертов и председате лей территория льных предметны х комиссий при проведени и ГИА по образовате льным программа м ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 10.04- 12.04.2023 У35241865 4361 №1113 от 12.04.2023</p>	
Васенина Татьяна Валентиновна	учитель русского языка и литерату ры	Выс шее ВГП И, учит ель русс кого язык а и лите рату ры	25	18	<p>выс шая 28.0 1.20 22 №24 6</p>	<p>ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 26.09. 2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры</p>	



					<p>питания обучающихся в целях реализации и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов, 26.09.2020</p> <p>ВИРО «Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС ОО», 48 часов, 16.11-25.11.2020, У 352412575 705 №5001 от 25.11.2020</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 16.02.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 17.02.2021</p> <p>ООО «Центр</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 26.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 25.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 26.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы)», 36 часов, 07.02-17.02.2022, У35241435 1091 №168 от 17.02.2022 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении и ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 03.04-05.04.2023 У35241865 4122 №874 от 05.04.2023	
Вазюкова Валерия Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Молдавский государственный университет, специализация «Русский литературоведение», квалификация филолог, преподаватель русского языка и литературы	31	31	Высшая 27.03.2020 №509	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 10.10. 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Формирование культуры питания	

		ры			<p>обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 10.10.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 17.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 24.02.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID-</p>	
--	--	----	--	--	--	--

						19)», 36 часов, 22.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 22.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 22.08.2021 ВИРО «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам ООО (ГИА-9)» (русский язык), 24 часа, 15.03-17.03.2023 У35241867 7330 №234 от 17.03.2023	
Журавлева Ирина Викторовна	Учитель русского	Высшее,	20	18/3	СЗД 29.0	ВИРО «Содержат	

	языка и литературы	учитель русского языка и литературы, ВГПУ, 2001			9.20 22	ельные и методические особенности преподавания предмета «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа, 12.10-30.10.2020, У 352412575 296 №4560 от 30.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 20.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 20.02.2021 ВИРО «ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменац	
--	--------------------	---	--	--	------------	--	--

					<p>ионных работ», 24 часа, 22.03-26.03.2021, У 352412577 301 № 602 от 26.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 16.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 22.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ях», 36 часов, 26.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя русского языка и литературы)», 36 часов, 22.08-01.09.2022, У35241767 6319 №8731 от 02.09.2022	
Завялова Любовь Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее, учитель физической культуры, 1990 ВГПИ	34	34	Высшая 23.11.2020 № 1800	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 10.10. 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов, 10.10.2020 ВИРО «Проектир	ОФК и спорта 2014 ПН ПО 2010



					<p>ование и реализация дополнительных общеобразовательных программ», 16 часов, 07.12-14.12.2020, У 352412576 260 № 5506 от 14.12.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 28.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 28.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(COVID-19)», 36 часов, 17.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 17.08.2021 ВИРО «Содержательные и методические особенности преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа, 27.09-15.10.2021, У35241536 4195 №3244 от 15.10.2021 ВИРО «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры), 36 часов, 14.06-24.06.2022 У35241767 4834 №7250 от 24.06.2022 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС	
--	--	--	--	--	--	--

						СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У35241973 7142 №4173 от 23.05.2023	
Кирова Татьяна Александровна	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное, 1990, ВГПИ специальность физическое воспитание, квалификация учителя физической культуры	32	32	Высшая 23.11.2020 №1800	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 20.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов, 20.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в	ОФК и спорта 2004 Медаль за заслуги перед Грязовецким районом 2019

					<p>образовательной организации», 49 часов, 01.03.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 01.03.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 18.08.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 18.08.2021</p> <p>ВИРО «Содержательные и методические особенности преподавания</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>предмета «Физическ ая культура2 в соответств ии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа, 27.09- 15.10.2021, У35241536 4198 №3247 от 15.10.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физическо й культуры), 36 часов, 14.06- 24.06.2022 У35241767 4848 №7264 от 24.06.2022 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическа я культура), 36 часов, 05.05- 23.05.2023 У35241973 7153 №4184 от 23.05.2023 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ), 36 часов, 10.05- 24.05.2023 У35241973 7481 №4512 от</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						24.05.2023	
Яковлев Анатолий Николаевич	Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки учителя физкультуры	Высшее, 1991 . Московская военная академия хим. Защиты им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко	48	45/13	Высшая 24.03.2023 №559	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 03.03.2021 ВИРО «Содержание и методические особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте требований ФГОС ОО и предметной концепции », 48 часов, 12.04-23.04.2021, у 352414349 468 №1560 от 23.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции	

						(COVID-19)», 36 часов, 31.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 31.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 31.08.2021	
Забелин Александр Валентинович	Учитель ОБЖ, черчения, технологии	Высшее, ЧГУ, 2000, учитель ИЗО, черчения	18	18	Высшая 27.03.2020 №509	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции и проектной деятельности», 16 часов, 06.04-30.06.2020 №003442 ГК-22/08 от 30.09.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и	ПН ПО 2011

					<p>технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 20.01.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 20.01.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 31.03.2021</p> <p>ВИРО «Содержание и методические особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте требований ФГОС ОО и предметной концепции</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					», 48 часов, 12.04-23.04.2021, у 352414349 451 №1543 от 23.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>часов, 18.08.2021 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя ИЗО)», 36 часов, 20.06- 30.06.2022, У35241767 5098 №7513 от 30.06.2022 ВИРО «Применение квадрокоптера в образовательном процессе центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста», 16 часов, 27.03- 30.03.2023 У35241865 3859 №615 от 30.03.2023 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ), 36 часов, 10.05- 24.05.2023 У35241973 7472 №4503 от 24.05.2023</p>	
Казаков Виталий Анатольевич	Учитель технологии	Среднее специальное Грязовецкий поли	27	4	Первая 22.0 2.20 23 №38 1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	

		техн ичес кий техн икум , 2001 , меха низа ция с/х			«Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организаци й», 26 часов, 19.09. 2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 19.09.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 23.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>           часов,            23.01.2021            ООО            «Центр            инновацио            нного            образовани            я и            воспитани            я»            г.Саратов            «Обеспече            ние            санитарно-            эпидемиол            огических            требовани            й к            образовате            льным            организаци            ям            согласно            СП            2.4.3648-            20», 36            часов,            27.03.2021            ВИРО            «Совершен            ствование            профессио            нальных            компетенц            ий учителя            технологи            и в            условиях            цифровой            трансформ            ации», 42            часа,            19.04-            28.04.2021,            У35241434            9518            №1609 от            28.04.2021            ООО            «Центр            инновацио            нного            образовани            я и            воспитани            я»            г.Саратов            «Профиллак            тика            гриппа и            острых            респиратор            ных            вирусных            инфекций,            в том            числе            новой            коронавир            усной            инфекции            (COVID-            19)», 36            часов,            22.08.2021            ООО            «Центр            инновацио            нного         </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 22.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 22.08.2021 ООО «Инфоуро к» г.Смоленс к «Организа ция работы с обучающи мися с ОВЗ в соответств ии с ФГОС», 72 часа, 10.10- 27.10.2021, ПК 00241185 №239449 от 27.10.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технологи и)», 36 часов,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						20.06-30.06.2022 У35241767 5773 №8188 от 30.06.2022	
Гуричева Светлана Николаевна	Учитель музыки	Высшее, Вологодский институт бизнеса, 2014 АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы» «Каменный город», начальная классы, 2020	12	12/3	-	ВИРО «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации и ФГОС ОО и предметной концепции», 36 часов, 09-17.11.2020 У35241257 5618 №4914 от 17.11.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 17.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 17.01.2021	
Морозова Ольга Вениаминовна	Ассистент учителя по оказанию технической помощи	Высшее, методист по воспитательной работе	39	39	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методоло	

		те, 1997. КГПИ им. Н.А. Некрасова				гия и технологии и дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 25.02.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 25.02.2021	
Князева Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее, ВГМХА, маркетинг, маркетинг, 2001 АНО ДПО Вологодская Гуманитарная академия, воспитатель дошкольного возраста, 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.	28	8/2		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Основы цифровой грамотности», 18 часов, 20.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 24.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	

		Смоленск, педагогический и социальный педагог, 2021 ООО «Онлайн-институт СМАРТ», 2023 психолог			я» г.Саратов «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 20.06-11.08.2021, ППО13176 7 №417-106451 от 11.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 22.08.-03.10.2021, ПП 0150102 №416-122600 от 03.10.2021 ВИРО «Восстановительные технологии и (в том числе медиация) в образовании», 72 часа, 04.10-27.10.2021, У35241536 4735 №3792 от 27.10.2021 ООО «НПО ПРОФЭКС ПОРТСОФТ» «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>ии с обновленн ыми ФГОС-21. Новые цифровые платформ ы Минпросве щения РФ для обучения, воспитани я и личносно го развития учащихся» , 144 часа, У00000616 6111630 №1561661 11630 г.Брянск от 31.01.2022 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитани я Российско й академии образовани я» «Психолог о- педагогиче ское сопровожд ение обучающи хся образовате льной организаци и: вопросы межведомс твенного взаимодей ствия», 36 часов, 17.12- 25.12.2202 2 У77241867 5144 №ПП- 01/Вг-18 БУ ВО «Областно й центр ППМСР» «Профиллак тика социально- негативны х явлений среди несоверше ннолетних », 36 часов, 27.03- 14.04- 22023 У35596 №594 от</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						17.04.2023	
Потемкина Ирина Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее, НОЧ УВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г.Москва, психология, 2018 СПГ ФГО У ВПО «Северо-западная академия гос.службы», менеджер, госу-дарствен-но-муни-ципаль-ное упра-вление, 2006	31	2		ВИРО «Восстановительные технологии и (в том числе медиация) в образовании», 72 часа, 04.10-27.10.2021, У35241536 4744 №3801 от 27.10.2021 ВИРО «Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации», 36 часов, 09.11-24.12.2021, У35241536 6660 №57971 от 24.12.2021	
Поваренкина Елена Николаевна	Педагог-дефектолог-логопед	Высшее, ЧГУ, 2002 логопедия АНО ДПО «институт современного образования», педагог-дефектолог,	18	18	СЗД 29.09.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-	

		2019			19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, 16.08.2021 БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 16 часов, 22.11-24.11.2021, УЗ52253 №254 от 24.11.2021 ВИРО «Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации», 72 часа,	
--	--	------	--	--	---	--

						24.11-15.12.021, У35241536 6103 №5194 от 15.12.2021	
Елезов Алексей Васильевич	Педагог- психолог	Высшее, Поморский государственный университет им. Ломоносова, учитель химии, экологии, 2002	21	5/1	-		
Гробовикова Дарья Владимировна	Педагог- психолог	Высшее, ВолГУ, инженер, 2014				ООО «Учебный центр ПРОФЗНА НИЯ» переподготовка педагог- психолог 13.09- 21.12.2021 У13310036 0604 №21Г0001 131 от 22.12.2021	
Гурова Ирина Викторовна	Социальный педагог	Высшее, ФГБОУ «Московский государственный машиностроительный университет», 2016 менеджер организации	16	1		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии и цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 часов, У 470- 2498805 от 17.07.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	

						«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2498805 от 17.07.2022 ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя ИЗО), 36 часов 05.9-15.09.2022 У35241767 6799 №9208 от 15.09.2022	
Соколов Алексей Валентинович	Социальный педагог	Высшее, ФКО У ВПО «Волгодонской институт права и экономики ФСИН», юриспруденция, 2014 Переподготовка ВИРО, учитель, 2021	25	3	Первая 29.11.2022 №3160	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Активное обучение и методика преподавания технологий в условиях реализации ФГОС», 72 часа, У № 180002499 327 от 04.09.2020 г. ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологий», 36 часов, № 352417675 968 от 30.06.2022 г ВИРО «Теория и методика	

					<p>педагогической деятельности в условиях реализации и ФГОС», 300 часов, № 352415845 366 от 23.11.2021 г.</p> <p>БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», 36 часов, 27.03-14.04-22023 У35606 №604 от 17.04.2023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников в образовании Министерства просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У15000020 9974 №у-012435/6 от 10.04.2023</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ВИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физическая культура), 36 часов, 05.05-23.05.2023 У35241973 7249 №4280 от 23.05.2023	
Бределева Светлана Михайловна	Учитель технологии	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» г. Москва, психолог, 2020	31	31	Высшая 23.1 1.20 20 № 1800	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 часов, 18.09. 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации и Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов, 18.09.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания	ПР ОО РФ 200 5

					<p>я» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 22.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 23.01.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, 24.03.2021 ВИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологий в условиях цифровой трансформации», 42 часа, 19.04-28.04.2021, У35241434 9505 №1596 от 28.04.2021</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 16.08.2021</p> <p>ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 16.08.2021</p> <p>ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 16.08.2021</p> <p>ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя технологи и)», 36 часов, 20.06- 30.06.2022 У35241767 5672 №8087 от 30.06.2022	
Сидоровская Наталья Сергеевна	Учитель начальн ых классов	Выс шее ВГУ , есте стве нно – геог рафи ческ ий ф-т, бака лавр педа гоги ческ ого обра зова ния, 2016	7	7	выс шая 27.0 9.20 22 №26 15	ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организац ий», 26 часов, 27.09. 2020 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Формиро вание культуры питания обучающи хся в целях реализаци и Плана основных мероприят ий до 2020 года, проводимы х в рамках Десятилет ия детства », 19 часов, 27.09.2020 ООО «Центр инноваци онного образова ния и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио	

					<p>нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 26.02.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 26.02.2021 ВИРО «Развитие профессио нальной компетент ности педагогов, реализующ их АООП для обучающи хся с УО (интеллек туальными нарушения ми), в контексте ФГОС ОО», 72 часа, 24.05- 11.06.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 20.08.2021 ООО «Центр инновацио нного</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов, 20.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 20.08.2021 ВИРО «Тьюторск ое сопровожд ение обучающи хся с ОВЗ и с инвалидно стью», 72 часа, 28.09- 18.10.2021, У35241536 4258 №3307 от 18.10.2021 ВИРО «Содержат ельные и методичес кие особенност и преподава ния адаптивно й физическо й культуры в условиях реализаци и ФГОС ОО», 36 часов, 04.10- 22.10.2021, У35241536</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						4376 №3425 от 22.10.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)», 36 часов, 04- 14.04.2022 У35241683 4577 от 3411 от 14.04.2022	
Водяницкая Татьяна Валерьевна	Педагог- библиот екарь	Выс шее ВГП И, физ мат, учит ель физи ки и мате мати ки	27	27	Перв ая 23.1 2.20 22 №34 29	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние комплексн ой безопаснос ти общеобраз овательны х организаци й», 26 часов, 28.09. 2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Цифровая грамотност ь педагогиче ского работника », 285 часов, 15.12.2020 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и дистанцио	

					<p>нного обучения в образовате льной организаци и», 49 часов, 22.01.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 01.04.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, 18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовате льных организаци ях», 36 часов,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						18.08.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, 18.08.2021	
Головина Инна Витальевна	Педагог дополни тельного образова ния	сред нее спец иаль ное, Иван овск ое обла стно е куль турн о- прос вети тель ское учил ище, хоре огра фия	29	26	Выс шая 23.1 1.20 20 №18 00	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» «ИКТ- компетент ность учителя в цифровой образовате льной среде», 66 часов, 07.04- 12.04.2023 ПК 1012337 №559- 213545 от 12.04.2023	
Сергеева Ирина Михайловна	Педагог дополни тельного образова ния	Выс шее, НОУ Совр емен ная гума нитна рная акад емия , юри спру денц ия, 2005	37		Перв ая 27.0 9.20 22 №26 15	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обработк а персональ ных данных в образовате льных организаци ях», 36 часов, У 459- 1860648 от 21.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани	

						я» г.Саратов «Обеспече ние санитарно- эпидемиол огических требовани й к образовате льным организаци ям согласно СП 2.4.3648- 20», 36 часов, У 481- 1860648 от 21.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Профиллак тика гриппа и острых респиратор ных вирусных инфекций, в том числе новой коронавир усной инфекции (COVID- 19)», 36 часов, У480- 1860648 от 21.11.2021	
Мезенцева Екатерина Дмитриевна	Педагог- организа тор	Сред нее проф есси онал ьное БПО У ВО «Гря зове цкий поли техн ичес кий техн икум », 2018 , экон омис т	2	2	-	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Обработк а персональ ных данных в образовате льных организаци ях», 36 часов, У 459- 2380255 от 19.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани	



					<p>я» г.Саратов «Основы обеспече ния информац ионной безопаснос ти детей», 36 часов, У 463- 2380255 от 19.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я»</p> <p>г.Саратов «Педагог дополните льного образовани я», 250 часов, У 524- 2380255 от 22.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я»</p> <p>г.Саратов «Организа ция работы классного руководит еля в образовате льной организаци и», 250 часов, У483- 2380255 от 22.11.2021 ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитани я»</p> <p>г.Саратов «Коррекци онная педагогика и особенност и образовани я и воспитани я детей с ОВЗ», 73 часа, У 526- 2380255 от 30.11.2021 ВПО «Професси</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ональная адаптация молодого педагога», 36 часов, 01.10-09.12.2022 У352418653512 №9668 от 09.12.2022 ВИРО «Цифровые технологии в деятельности педагога: образовательная инфографика, работа с образовательным контентом», 72 часа, 15.11-05.12.2022 У353102763153 №1611 от 05.12.2022	
Жирнова Анастасия Александровна	Педагог допобразования	Среднее специальное Любимский аграрно-политехнический колледж, информационные системы по отраслям, 2020 Колледж градостроительства и управления, специализация по земледелию - иму	4	1	-	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников в образовательном Министерстве просвещения Российской Федерации» «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 часов, 28.02-10.04.2023 У150000209913 №у-012374/б	

		шест венн ым отно шен иям 2014 Выс шее ВГМ ХА, экон омик а, 2022				от 10.04.2023 ВИРО «Реализа ция требовани й обновленн ых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информа тика), 36 часов, 18.04- 03.05.2023 У35241973 5623 №2654 от 03.05.2023	
Администрация							
Шахова Светлана Ивановна	Директо р	Выс шее			СЗД	АНО ДПО «Учебный центр СКБ «Контур» «Управлен ие государств енными и муниципал ьными закупками по 44-ФЗ для руководит елей», «Профстан дарт «Специали ст в сфере закупок», 40 часов, 22.04- 22.05.2021, У 233012 №0052067 от 22.05.2021 ООО «Результат » «Менеджм ент в образовани и и управлени е персонало м образовате льных организаци й в контексте ФГОС», 108 часов, 12.07- 04.08.2021 У77060006 9180 №03526 от 12.08.2021	
Захарова Вера Вадимовна	Замдире ктора по АХР	Сред нее спец			СЗД	ООО «Центр инновацио	

		иальное, 1997				нного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-1843272 от 16.11.2021	
Громова Ольга Юрьевна	Замдиректора по финансово-экономической деятельности	Высшее, ВГМХА, 2002, маркетинг					
Ришко Елена Владимировна	заместитель директора учителя математики	высшее, ВГПИ, 1991, учитель математики и физики ЯГПУ им.Ушинского, 2006 менеджмент			СЗД	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 часов, 01.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов, 01.03.2021 ВИРО «Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной	

					организаци и», 36 часов, 09.11- 24.12.2021, У35241536 6667 №5804 от 24.12.2021 ВИРО «Реализац ия требовани й обновленн ых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математик и)», 36 часов, 21.02- 04.03.2022, У35241584 3515 №1147 от 04.03.2022	
Бондаренко Ирина Витальевна	Заместит ель директор а	Выс шее, ВГМ ХА мене джм ент орга низа ции, мене джер , 2009 ООО »Рез ульт ат» педа гог допо браз ован ия, 2021			ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Методоло гия и технологи и цифровых образовате льных технологи й в образовате льной организаци и», 40 часов, У470- 2333049 от 05.10.2021 ООО «Центр инноваци онного образовани я и воспитани я» г.Саратов «Основы обеспечен ия информац ионной безопаснос ти детей», 36 часов, У463- 2333049 от 05.10.2021 ООО «Центр	

					<p>инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, У483-2333049 от 05.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, У481-2333049 от 05.10.2021 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУВО «Кемеровский гос. Университет» «Основы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ», 36 часов, 23.09-14.10.2021, У080000097068 №349-Н от 20.10.2021 ООО «Центр инновационного</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, У 459-2333049 от 18.11.2021 БОУ ДПО Во «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Вологодской области» «Обучение должностных лиц и специалистов органов власти и организаций, ответственных за обработку, хранение и передачу персональных данных», 36 часов, У35-2022 ПК №000005 ПЛИ от 20.01.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников в образовании Министерства просвещения РФ» «Комфортная школа: основы проектирования</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						образовательной среды в образовательной организации», 36 часов, 30.11-14.12.2022 У23000006 5242 №у-211626/6 от 14.12.2022	
--	--	--	--	--	--	---	--

Методическая работа педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» направлена на выполнение следующих целей:

- 1.Реализация ФГОС на всех уровнях образования.
- 2.Здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.
- 3.Повышение квалификации педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 4.Повышение качества образования.
- 5.Современные способы для определения уровня формирования всех планируемых образовательных результатов.

Основные критерии оценки результативности деятельности педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» заложены в качестве индикаторных показателей и программе развития школы и являются составными компонентами оценки эффективности деятельности школы:

№	Показатель	Критерий	Значение критерия
1	Сформированность ключевых компетенций обучающихся	Доля обучающихся средней школы, освоивших программу СОО	соотношение количества обучающихся, получивших оценки «3», «4», «5» за отчетный период к численности обучающихся по данному предмету
2	Уровень освоения обучающимися программ СОО	Доля обучающихся, получивших по предмету за отчетный период оценки «4» и «5»	соотношение количества получивших по предмету за отчетный период оценки «4» и «5» к численности обучающихся по данному предмету
		Доля обучающихся, получивших по предмету за отчетный период оценку «5»	соотношение количества получивших по предмету за отчетный период оценку «5» к численности обучающихся по данному предмету
		Доля выпускников, освоивших программы СОО в классах данного учителя, получивших в рамках ГИА или иной независимой аттестации положительные результаты (в баллах)	соотношение количества выпускников, освоивших программы СОО в классах данного учителя, получивших в рамках ГИА или иной независимой аттестации положительные результаты (в баллах) к численности выпускников, участвовавших в независимой аттестации
		Количество обучающихся, занимающихся в НОУ	Количество обучающихся, занимающихся в НОУ в отчетном периоде под руководством учителя
		Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад регионального и федерального уровней	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад регионального и федерального уровней, подготовленных учителем в отчетном периоде
3	Эффективная инновационная деятельность	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность по предмету или в работу над междисциплинарными предметами	соотношение количества обучающихся, включенных в проектную деятельность по предмету или в работу над междисциплинарными предметами к общему количеству обучающихся в классе
		Доля уроков/внеурочных занятий,	соотношение количества



		проводимых с использованием групповой технологии	уроков/внеурочных занятий, проводимых с использованием групповой технологии к общему количеству уроков/внеурочных занятий,
		Количество публикаций в высокорейтинговых профессиональных издательствах	Количество публикаций в высокорейтинговых профессиональных издательствах
		Наличие интернет-ресурса, используемого в образовательных целях	Наличие востребованного и наполняемого интернет-ресурса, используемого в образовательных целях, отвечающего современным требованиям
		Участие в профессиональных интернет-сообществах	активное участие в профессиональных интернет-сообществах: обсуждение мастер-классов и т.д.
		Участие в профессиональных конкурсах профессионального мастерства	количество и уровень конкурсов профессионального мастерства, в которых учитель принимал участие в отчетном периоде
		Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	соотношение количества педагогов с присвоенной высшей квалификационной категорией к общему количеству учителей средней школы
4	Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся	Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей и /или обучающихся на характер деятельности учителя	Документально подтвержденные данные о наличии (отсутствии) обоснованных жалоб со стороны родителей и /или обучающихся на характер деятельности учителя
		Доля родителей, обучающихся положительно оценивающих деятельность учителя (субъективная оценка родителями, обучающимися характера деятельности учителя, полученная в ходе анкетирования)	соотношение количества родителей, обучающихся положительно оценивающих деятельность учителя за отчетный период к количеству опрошенных

### **III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Процесс обучения на уровне среднего общего образования в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» обеспечен психолого-педагогическим сопровождением обучающихся. Педагогом – психологом проводятся плановые диагностики профессиональных предпочтений, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, а также тематические классные часы, профориентационные мероприятия, профконсультации.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития обучающихся в самооценке ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности ребенка;

- принцип целостности;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности;
- принцип своевременности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- принцип практической направленности;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психологического и физического здоровья ребенка.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Психологические особенности старшего школьного возраста. Возрастной портрет старшеклассника.

#### **1. Юность как стадия жизненного пути человека**

Период юности - это период самоопределения. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть? и каким быть?., с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

#### **2. Психологические теории юности**

Развитие человека в период юности может идти несколькими путями. Юность может быть бурной: поиски смысла жизни, своего места в этом мире могут стать особенно напряжёнными. Некоторые старшеклассники плавно и непрерывно продвигаются к переломному моменту жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Они больше интересуются общепринятыми ценностями, в большей степени ориентируются на оценку окружающих, авторитет взрослых. Возможны и резкие, скачкообразные изменения, которые благодаря хорошо развитой саморегуляции не вызывают сложностей в развитии.

При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

#### **3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника**

Подавляющее большинство юношей и девушек - это учащиеся либо общеобразовательной школы, либо средних профессиональных или специальных учебных заведений. Вместе с тем, определённая часть юношей и девушек начинают самостоятельную трудовую деятельность. Основные закономерности развития в юности конкретизируются в специфическом содержании и условиях образования и развития молодого человека.

#### **4. Формирование мировоззрения в ранней юности**

Характерное приобретение ранней юности - формирование жизненных планов. Жизненный план как совокупность намерений постепенно становится жизненной программой, когда предметом размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения. Жизненный план - это план потенциально возможных действий. В содержании планов, как отмечает И.С. Кон, существует ряд противоречий. В своих ожиданиях, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены.

При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высоким уровнем профессиональных устремлений. У многих молодых людей желание больше получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Профессиональные планы юношей и девушек недостаточно корректны. Реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений, они чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления.

При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши. В этом проявляется их недостаточная готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни. Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек - недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь непроверенными на соответствие их реальным возможностям, нередко оказываются ложными, страдают "фантазийностью". Порой, едва опробовав нечто, молодые люди испытывают разочарование и в намеченных планах, и в самом себе. Намеченная перспектива может быть или очень конкретной, и тогда не достаточно гибкой, для того, чтобы её реализация завершилась успехом; или слишком общей, и затрудняет успешную реализацию неопределённостью.

#### 5. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности

Одно из достижений этой ступени - новый уровень развития самосознания.

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности.
- стремление к самопознанию.
- формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самотождественности, преемственности и единства.
- самоуважение
- становление личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может вслух сказать: "Я - лично отвечаю за это!"

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников:

- диагностическое;
- просветительское;
- консультативное.

Главная (идеальная) цель психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников – постепенное формирование у обучающихся готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой сложный комплексный подход к решению данной задачи и заключается в организации мероприятий как индивидуального, так и группового характера, определенных в рамках профессиональной ориентации.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с

родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения, используемые в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» самые разнообразные :

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Таблица 1

**Психолого-педагогическая поддержка  
обучающихся первых и десятого классов в период школьной адаптации**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведени я	Предполагаем ый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1-х, 11-го классов	Посещение уроков, наблюдение во внеурочное время	1 четверть	Выявление обучающихся, испытывающи х трудности адаптации
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня готовности к школьному обучению, уровня адаптации обучающихся 1-х, 11-го классов	Экспертный опрос педагогов об особенностях готовности к школьному обучению и адаптации  Индивидуальное и групповое обследование готовности к школьному обучению и адаптации	1 четверть	Выявление обучающихся, испытывающи х трудности школьного обучения и адаптации
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-х, 11-го классов, испытывающими трудности адаптации и школьного обучения	Коррекционно- развивающие занятия	В течение учебного года	Коррекция эмоционально- волевой, личностной сферы и познавательны х процессов; адаптация к школьному обучению
4	Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 1-х и 11-го классов, испытывающими трудности адаптации и школьного обучения	Родительские собрания «Основные направления работы педагога-психолога в школе» «Как всей семье уверенно войти в новый режим и помочь ребенку быть настоящим счастливым школьником»	Сентябрь	Согласие на психолого- педагогическо е сопровождени е ребенка в школе

		Родительские собрания «Итоги психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление уровня готовности к школьному обучению, уровня адаптации обучающихся»	По плану классных руководителей	Повышение психологической компетентности и в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций
		Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по вопросам готовности к школе, адаптации	В течение года по запросу	
		Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу»	По плану школы	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х, 11-го классов	Рекомендации по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе	1 четверть	Повышение психологической компетенции педагогов, решение возникающих сложностей
		Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации	В течение года	
		Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом		

Таблица 2

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Организационно-аналитическая работа	Составление картотеки, индивидуальных психологических карт сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Индивидуальные психологические карты сопровождения обучающихся с ОВЗ
2.	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика обучающихся в соответствии с актуальными задачами психического развития	В течение года	Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

2.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекционным программам	В течение года	Позитивная динамика развиваемых и корректируемых параметров
3.	Консультационная работа с обучающимися	Индивидуальное и групповое консультирование по имеющимся проблемам, профилактические беседы	В течение года по запросам	Выявление причин возникновения проблем, совместный поиск путей их разрешения, психологическая поддержка
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся	Индивидуальные консультации, консультации по результатам психодиагностики	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции родителей обучающихся в вопросах возрастных особенностей, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, мотивационно-личностное развитие
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ	Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных учащихся, консультации по результатам психодиагностики	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ

Таблица 3

**Психолого-педагогическая помощь обучающимся в подготовке к экзаменам**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня психологической	Индивидуальное и групповое обследование психологической готовности выпускников к	3 четверть	Выявление обучающихся, психологически неготовых к сдаче экзаменов

	готовности к экзаменам	экзаменам		
2.	Коррекционно-развивающая работа	Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам»	3- 4 четверть	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы
3.	Консультативная работа с обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации по запросам обучающихся выпускного класса	В течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок
4	Консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся и педагогами	Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам»	В соответствии с планом классного руководителя	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
		Индивидуальное консультирование родителей обучающихся	По запросам в течение года	
		Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки обучающихся к экзаменам	По запросам в течение года	

Таблица 4

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся классов в профессиональном самоопределении**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическая диагностика готовности к выбору профессии и самоопределению	Индивидуальное и групповое обследование готовности к выбору профессии	1 четверть	Выявление у обучающихся психологической готовности к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих



				способностей
2.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение коррекционно-развивающих занятий по профориентационным программам, ориентированным на самопознание и проектирование будущего	В течение года	Позитивная динамика развиваемых и корректируемых параметров
3.	Консультационная и просветительская работа с обучающимися по вопросам выбора профессии	Индивидуальное и групповое консультирование, профилактические беседы	В течение года	Выявление причин возникновения проблем, совместный поиск путей их разрешения, психологическая поддержка
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам выбора профессии	Индивидуальные консультации, консультации по результатам психодиагностики	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции родителей обучающихся в вопросах выбора профессии и самоопределения обучающихся
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами в области профессиональной ориентации учащихся	Индивидуальные консультации, консультации по результатам психодиагностики	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах выбора профессии и самоопределения обучающихся

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,  
состоящих на различного вида профилактических учетах и обучающихся «группы риска»**

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Организационно-аналитическая работа	Изучение личных дел обучающихся, состоящих на различного вида учетах	1 четверть	Выделение схожих ситуаций, формирование групп для работы
		Составление характеристик на детей группы «риска», составление картотеки, индивидуальных карт сопровождения на обучающихся группы «риска»	В течение года по мере необходимости	Индивидуальные карты сопровождения обучающихся, состоящих на различного вида учетах
2.	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика отклоняющегося поведения	В течение года по мере необходимости	Выявление причин возникновения проблем
3.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых занятий по тематике в зависимости от выявленных причин дезадаптации и причин постановки на учет	В течение года по запросу	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля
4.	Консультационная работа с обучающимися	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам дезадаптации, мотивационно-личностной сферы, вопросам самоопределения, проведение профилактических бесед	В течение года по запросам	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем, психологическая поддержка
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся	Индивидуальные консультации, консультации по результатам психодиагностики	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции родителей обучающихся в вопросах возрастных особенностей, принятие на себя ответственности за

				формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами	Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных учащихся, консультации по результатам психодиагностики	В течение года по запросам	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности педагогов, работающих с обучающимися, состоящими на различного вида учетах и обучающимися «группы риска»

#### **Организационно – методическая работа**

##### **Оформление документации**

- создание базы данных по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- разработка, подготовка и проведение психологических диагностик, обработка полученных данных;
- разработка и реализация программ изучения психологического статуса обучающихся, программ коррекции, развития и профилактики на различных ступенях обучения;
- разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- составление выводов, рекомендаций, характеристик, психологических представлений;
- изучение и анализ научной и практической литературы

##### **Оборудование** (создание комфортных условий для психологического развития обучающихся)

- оформление кабинета педагога – психолога, оснащение и регулярное пополнение необходимым инструментарием (мебель, оргтехника, комнатные растения, методические и практические материалы для профилактики, диагностики, коррекции нарушений развития детей; наборы игрушек и настольных игр; наборы материалов для детского творчества; раздаточный материал; библиотека психолога);
- организация и обустройство сенсорной комнаты

##### **Самообразование и участие в мероприятиях различной направленности**

- участие в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях;
- организация, участие и сопровождение несовершеннолетних в областных и районных проектах,
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, тренингах, в т.ч. с участием несовершеннолетних;
- организация работы ЦПМПК на базе школы;
- профессиональная переподготовка по программе «Детский психолог. Нейропсихолог»

#### **Планирование методической работы учителя-логопеда**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

#### Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у	Апрель	Презентация опыта.

	детей с ОВЗ.		
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

**Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами**

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения		Систематически с момента поступления ребенка в школу	Учитель-логопед Учитель
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка		2 раза в месяц	Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		По мере необходимости	Учитель-логопед Учитель
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения		По мере необходимости	Учитель-логопед Учитель
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	Учитель

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических	Октябрь	Практический материал.

	процессов, предметных умений и навыков.		
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

**Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами**

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	индивидуальные беседы; индивидуальные консультации;	Систематически с момента поступления ребенка в школу	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	беседы; индивидуальное консультирование; родительские собрания; анкетирование;	2 раза в месяц	- Учитель-дефектолог - Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации	беседа; родительские собрания;	По мере необходимости	Учитель-логопед Учитель-дефектолог

коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	фронтальный опрос;		
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	беседа; индивидуальное консультирование; групповое консультирование; родительские собрания; анкетирование;	По мере необходимости	Учитель Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	Учитель

### **III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной

власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Материально-технические условия МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования и сформированы с учетом:**

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;



- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
- Инфраструктура МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» обеспечивает дополнительные возможности:
  - зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
  - зоны уединения и психологической разгрузки;
  - зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
  - беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
  - использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.
- Оформление помещений МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками. Организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В рамках проекта «Цифровая экономика» образовательное учреждение подключено к высокоскоростному Интернету 100 Мбит/с, оператором единой системы подключения данных ПАО «Ростелеком».

В школе функционирует 46 оборудованный кабинет, которые оснащены учебно-методической литературой, техническими средствами обучения.

Перечень учебных кабинетов:

- начальных классов - 13 кабинетов
  - русского языка и литературы- 5 кабинетов
  - иностранного языка - 3 кабинета
  - математики- 4 кабинета
  - истории и обществознания – 3
  - химии - 1 кабинет
  - физики - 1 кабинет
  - географии - 1 кабинет
  - биологии - 1 кабинет
  - Точка роста формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметам «Технология», «ОБЖ» и информатика – 1 кабинет
  - трудового обучения мальчиков (слесарная и столярная) - 2 кабинета
  - трудового обучения девочек - 1 кабинет
  - Цифровой и образовательной среды, информатики – 1 кабинет
  - для обучающихся по адаптированной программе - 3 кабинета
- 3 кабинета психолога, 1 дефектолога, 1 сенсорный кабинет

Спортивный зал 1

**Имеются:**

лабораторное оборудование по физике (6 шт. ученик);  
лабораторное оборудование по химии (6 шт. ученик);  
лабораторное оборудование по биологии (6 шт.ученик);  
комплект ГИА лаборатории по химии ( 1 шт.)

Компьютеров 147

Интерактивных досок 6

Мультимедийных проекторов 18

Принтеры, проекторы, МФУ-47

**Для реализации дополнительного образования**

- Ресурсный набор Mindstorms Education EV3 LEGO лей - 4 шт.
- Дополнительный набор, космические проекты Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.
- Базовый набор Mindstorms Education EV3 LEGO - 1 шт.

**В информационно - библиотечный центр:**

- Стеллажи, стол ресепшен, шкаф навесной, тумба приставная.МФУ, компьютер -2 шт., сканер, принтер, телевизор, магнитола.

Для ведения уроков ОБЖ имеется автомат Калашникова и раздаточный материал. Нормативно-правовые документы

Комплекты макетов

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Средства индивидуальной защиты

Медицинское оборудование

Рециркулятор

Мебель в учительской: стол рабочий - 2 шт., шкаф со стеклом - 2 шт., диван 2-х местный - 2 шт.

Шкафы в лаборантские физики, химии, биологии .

Столы демонстрационные 4 шт., рабочее место преподавателя, стол двухтумбовый, доска передвижная, вытяжные шкафы 2 шт.

**Столовая для организации питания :**

- мармит первых блюд МЭПСЗ-15/7;
- прилавок нейтральный ПН -15/7;
- кассовая кабина ККУ-11/7.
- мармит 2-х блюд,
- прилавок д/приборов,
- пароконвектоавомат,
- картофелечистка,
- машина тестомесильная,
- пекарский шкаф,
- стол кондитерский,
- стол с охлаждающей поверхностью,
- фаршемешалка,
- мясорубка МММ-300,
- измельчитель овощей (овощерезка),
- термопот, стеллажи.
- купольная посудомоечная машина

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал со снарядной для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности. Также в спортивном зале школы во второй половине дня проводятся секционные занятия.

На пришкольной территории школы оборудована спортивная площадка для сдачи ГТО, где дети могут заниматься в тёплое время года (баскетбольная, волейбольная площадки, сектор для прыжков, площадки для гимнастики):

Стойка баскетбольная со щитом и сеткой, оцинкованная высотой 3,5 м, 1 шт. ;

Стойка волейбольная с сеткой, 1 шт. ;

Лабиринт, 1 шт. ;

Брусья параллельные, 1 шт. ;

Бревно гимнастическое, 1 шт. ;

Стенка турник, размеры 1600\*1400\*1600 мм., 1 шт.;

Рукоход: "Волна", размеры 3000\*1100\*2500 мм., 1 шт.;

Стенка шведская высотой 2200 мм., 5 шт.;;

Скамья спортивная с упором ИМ-7/1, 2 шт.

Скамьи со спинкой в спортивные раздевалки в количестве 8 шт

Оборудование:

Ноутбук, принтер

Туристическое оборудование

Мат – 6штук

Конь гимнастический

Сетка волейбольная

Мяч волейбольный - 10

Мяч баскетбольный- 20

Мяч футбольный- 8

Бамбинтон- 15 штук

Скакалка -15 штук

Секундомер

Спортивные костюмы

Набор для хоккея

Набор для футбола

Канат

Шкаф-купе – 3 штуки

Скамья – 8штук

Кегли- 15 штук

Обруч

Гранаты  
Набивные мячи  
Лыжи в комплекте с ботинками -60 пар  
Шведская стенка.

### **Трудовое обучение**

Трудовое обучение осуществляется отдельно. Девочки изучают домоводство в кабинете трудового обучения девочек, мальчики в мастерской. Материально-техническая база мастерских соответствует технике безопасности эксплуатации на уроках технологии.

В кабинетах физики, химии, биологии имеются лаборатории с достаточным количеством приборов, химических реактивов и другим оборудованием для проведения практических и лабораторных работ учащихся.

### **Кабинет трудового обучения девочек (компьютер, МФУ,Ж/К телевизор)**

51,7 кв.м

Рабочих мест (стол,стул) – 20

Плита электрическая  
Вытяжка  
Холодильник  
Микроволновая печь  
Чайник электрический  
Тостер  
Мясорубка  
Миксер  
Сервиз чайный  
Сервиз кофейный  
Сервиз столовый  
Комплект столовых приборов  
Кухонный гарнитур  
Мебельная стенка  
Швейные машины-13 штук  
Оверлог  
Гладильная доска  
Манекен учебный с подставкой  
Утюг  
Детский ткацкий станок  
Коллекции фолий  
Дидактический материал  
Доска 3-х элементная

### **Кабинет трудового обучения мальчиков (компьютер, МФУ, проектор)**

1.Слесарная – 66,5 кв.м

рабочих мест (верстак) - 16

Оборудование:

Станок СТД 3 штуки

Станок заточный

Слесарные инструменты

Доска 3-х элементная

Рабочее место учителя

Дидактический материал

2. Столярная – 65,6 кв.м

рабочих мест (верстак)-16

Тиски – 16 шт.

Станок вертикальный – 2 штуки

Станок ТВ7

Столярные инструменты

Доска 3-х элементная

Дидактический материал

Для организация досуга в школе есть все необходимое - актовый зал на 69 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехниккой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; несколько помещений для школьных кружков. Площадь 75,2 кв.м  
Ноутбук, проектор, акустическая система, микшерный пульт  
В 2022 году Учреждение учувствовало в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках проекта было закуплено 26 ноутбуков (для учителей и обучающихся).

#### **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**

**Задача проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального проекта осуществляется путем предоставления межбюджетных трансфертов из средств федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в форме субсидии по результатам соответствующих отборов, в том числе по:

- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы;
- созданию сети из центров цифрового образования для детей.

Реализация мероприятий федерального проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Оснащение 43 каб:

Рабочее место ученика – 34

Рабочее место учителя – 1

Доска 3-х элементная

Шкаф для документов

Интерактивная доска с проектором

Шкаф металлический

Ноутбук для ученика – 14 штук

Компьютер учителя в сборе

Принтер

Чертёжные инструменты

Демонстрационные наборы фигур

Учебно-методическая справочная литература

Площадь кабинета 48,7 кв.м

#### **Медицинский кабинет**

Площадь

Приёмный кабинет 31,3 кв.м

Процедурный 10 кв.м

Оборудование

Комплекс медицинский диагностический «КМД-12/2» «Здоровый ребёнок»

Термоиндексатор

Фотокаталитический очиститель воздуха

Однокамерный холодильник – 2 штуки

Спирометр

Стол и стул врача

Кушетка смотровая -2 штуки

Шкаф для документов

Столик инструментальный -2 штуки

Стол- тумба с мойкой  
Осветитель таблиц для исследования остроты зрения  
Плантограф  
Набор врача в сумке  
Детский комплект шин вакуумный  
Носилки продольные  
Ширма  
Измеритель глюкозы в крови  
Пульсоксиметр

**В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»** на базе школы создан центр для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка Роста». Приобретено в рамках заключённых контрактов:

- Компьютерное оборудование (3D-принтер, МФУ, Ноутбук – 11 шт., шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, штатив);
- Квадрокоптер - 4 шт.;
- Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3 шт.;
- Комплект по обучению шахматам - 4 шт.;
- Тренажёр-манекен для обработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- Тренажёр-манекен для обработки сердечно-лёгочной реанимации;
- Набор имитаторов травм и поражений;
- Шина воротниковая и складная;
- Табельные средства для оказания первой помощи;
- Мебель (столы и стулья для проектной деятельности, столы и стулья для шахмат, стеллажи и шкафы, рабочие столы, пуфики, трибуна, кресла компьютерные);
- Инструменты (аккумуляторная дрель-винтовёрт, набор бит, сверла, мультитул – 2 шт., клеевой пистолет, электролобзик – 2 шт., ручной лобзик, канцелярские ножи, цифровой штангельциркуль);
- Жалюзи;
- Часы с логотипом Точка Роста;
- Интерактивная доска Smart;
- Мультимедийный проектор

#### **8 кабинет (65,9 кв.м)**

Доска 5-ти элементная  
Мебель для ученика ( стол 15шт, стул 30 шт.)  
Мебель для учителя ( стол и стул)  
Демонстрационная кафедра  
Интерактивная доска с проектором и креплением SMART  
Цифровая лаборатория по биологии 7 штук  
Ноутбук  
Принтер  
Наглядное пособие  
Микроскопы  
Гербарии  
Коллекции моделей, микроэлементов, таблиц  
Наборы инструментов, муляжей  
Демонстрационные приборы  
Скелет  
Рециркулятор  
Огнетушитель  
**Кабинет физики**  
Проектор  
Экран  
Компьютер  
МФУ  
Наглядное пособие  
Цифровая лаборатория учителя

Цифровая лаборатория ученика 6 комплектов  
 Демонстрационный наборы (оптика)  
 Наборы лабораторные механика и электричество  
 Комплект приборов (эл. Волны, радиопередач)  
 Набор измерения перемен.тока  
 Рециркулятор  
 Огнетушитель

**Кабинет химии:**

Демонстрационная кафедра  
 Цифровая лаборатория по химии 7 штук  
 Проектор  
 Экран  
 Ноутбук  
 Принтер  
 Телевизор Ж/К  
 Наглядное пособие  
 Рециркулятор  
 Вытяжка  
 Огнетушитель

**Лаборантская (14,8 кв.м)**

Стенка мебельная  
 Сейф металлический для реактивов  
 Лабораторное оборудование по химии  
 Наглядное пособие  
 Демонстрационные наборы (модели молекул)  
 Модели химических элементов  
 Папки с раздаточными материалами  
 Коллекции химических элементов  
 Иллюстрационные приборы  
 Шкаф сушильный  
 Аппарат для проведения химических реакций АПХР  
 Аппарат для дистилляции воды  
 Весы учебные с гирями  
 Баня комбинированная  
 Мерная посуда для опытов  
 Штативы

**Кабинеты оснащены:** рециркуляторами, термометрами меловые доски, комплектами ученической мебели, шкафы для документации, имеются жалюзи на окна. Рабочее место учителя, компьютер и принтер.

Для создания безопасной среды в образовательном учреждении выполнены следующие работы:

- Замена входной группы;
- Ремонт системы АПС в здании интерната;
- Установка охранного наружного освещения и экстренное оповещение в здании школы;
- Установка системы видеонаблюдения, системы контроля и доступом в здании школы и пришкольного интерната;
- Установлены арочные металлодетекторы с измерением температуры на входах в здания школы и пришкольного интерната.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
.	162000,	<b>Учебные помещения:</b>



	Вологодская область, г.Грязовец, ул.Гагарина, д.46	<b>Общая площадь – кв.м.</b> Кабинет информатики – 1/ 49,8 кв.м.; Кабинет физкультурный – 1/ 308,0 кв.м.4 Кабинет биологии - 2/ 115,7кв.м.; Кабинет истории – 1/ 51,3 кв.м.; Кабинет математики – 4/ 197,3 кв.м.; Кабинет русского языка – 5/ 249,7 кв.м.; Кабинет географии – 1/ 49,7 кв.м.; Кабинет Домоводства – 1/51,7 кв.м.; Кабинет технического труда – 2/ 132,1 кв.м.; Кабинет физики – 2/ 116,8 кв.м.; Кабинет химии – 1/ 66,4 кв.м.; Кабинет дополнительного образования – 1/49 кв.м  <b>Административные помещения:</b> <b>Общая площадь – 45,7 кв.м.</b> Бухгалтерия – 1/ 9,1 кв.м.; Директорская – 1/ 16,2 кв.м.; Учительская – 1/ 20,4 кв.м. <b>Иные помещения:</b> <b>Общая площадь – 1579,6 кв.м.</b> Процедурный кабинет – 1/15,9 кв.м.; кабинет медицинский – 1/ 41,3 кв.м.; кухня -1/ 32,3 кв.м.; Обеденный зал – 1/– 138 кв.м.; гардеробная -1/ 158,3 кв.м.; Раздевалка -2/ 22,6 кв.м.; сан.узел – 15/94,4 кв.м.; вестибюль – 1/ 74 кв.м.; тамбур – 1/ 10,3 кв.м.; коридор – 5/ 524, 9 кв.м.; лестница – 3/ 136 кв.м.; щитовая – 1/6,5 кв.м.; заготовительная – 1/12,4 кв.м.; кладовая – 1/7,8 кв.м.; моечная – 1/12,4 кв.м.; подсобное – 1/8,1 кв.м.; кинокласс – 1/75,2 кв.м.; канцелярия – 1/15,5 кв.м.; библиотека – 1/46,3 кв.м.; кабинет социального педагога – 1/17,2 кв.м.; музей – 1/49,4 кв.м.
2.	162000, Вологодская область, г.Грязовец, ул.Гагарина, д.46	<b>Земельный участок – 1 га</b>

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений
1	2	3
1.	Помещения для работы медицинских работников	162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Гагарина, д. 46
1.1.	Медицинский кабинет - 1/15,9 кв.м.	
1.2.	Процедурный кабинет - 1/7,2кв.м.	162000, Вологодская область, Грязовецкий район, г.Грязовец, ул.Ленина, д.13
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Гагарина, д. 46
2.1.	Кухня – 1\32,3кв.м.	
2.2.	Обеденный зал для организации питания детей – 1/138,0 кв.м.	
3.	Помещения для питания осуждённых) – 51,2 кв.м. Кухня – 1\32,3кв.м.	162000, Вологодская область, Грязовецкий район, г.Грязовец, ул.Ленина, д.13
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул.Гагарина, д.46

3.1	Гардеробная – 1/158,3 кв.м.	
3.2	Раздевалка – 2/22,6 кв.м.	
3.3	Сан.узел – 15/ 93,4 кв. м.	
3.4	Вестибюль – 1 /74 кв. м.	
3.5	Тамбур – 1/10,3 кв. м.	
3.6	Коридор – 5/524,9 кв. м.	
3.7	Лестница – 3/ 136 кв. м.	
3.8	Щитовая – 1/6,5 кв. м.	
3.9	Заготовительная – 1/12,4 кв. м.	
3.10	Кладовая -1/7,8 кв.м.	
3.11	Моечная -1/12,4 кв. м.	
3.12	Подсобное -1/8,1 кв.м.	
3.13	Туалет– 1/ 3,5 кв. м.	162000, Вологодская область, Грязовецкий район, г.Грязовец, ул.Ленина, д.13
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	нет

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	<b>Среднее общее образование</b>	
1.	Математика	<b>Кабинет математики.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы
2	Русский язык/родной язык	<b>Кабинет русского языка.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы
3	Иностранный язык	<b>Кабинет иностранного языка.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы

2 .4	Информатика	<p><b>Кабинет ЦОС</b> Учительский стол, стул; парты, стулья, медиапроектор, смарт – доска, ноутбуки</p> <p><b>Кабинет информатики, ОБЖ и технологии (Точка Роста)</b> Учительские стол, стул; столы трансформеры, компьютерные кресла, компьютеры, медиапроектор, смарт - доска</p> <p>3 D принтер, МФУ, ноутбуки мобильного класса, аккумуляторный и ручной инструмент, шлем виртуальной реальности НТС, ноутбук виртуальной реальности, квадрокоптер тип 1, квадрокоптер тип 2,</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Набор имитаторов травм и поражений, Шина складная, Табельные средства оказания первой доврачебной помощи</p>
2 .5	История, обществознание	<p><b>Кабинет истории.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы</p>
2 .6	География	<p><b>Кабинет географии.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы</p>
2 .7	Биология	<p><b>Кабинет биологии.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы. Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ согласно перечню</p>

		Цифровая лаборатория
2 .8	Физика	<b>Кабинет физики.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы. Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ согласно перечню Цифровая лаборатория
2 .9	Химия	<b>Кабинет химии.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, телевизор, классная доска, столы, стулья, шкафы. Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ согласно перечню Цифровая лаборатория
2 .10	Музыка	<b>Кабинет музыки.</b> Фортепьяно, медиапроектор, экран, телевизор, компьютер, столы, стулья
2 .11	Изобразительное искусство	<b>Кабинет ИЗО.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, столы, стулья, шкафы
2 .12	Трудовое обучение	<b>Кабинет трудового обучения.</b> Компьютер, медиапроектор, экран, классная доска, станки, верстаки, столы, стулья, шкафы. Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ согласно перечню <b>Кабинет информатики, ОБЖ и технологии (Точка Роста)</b> 3 D принтер, МФУ, ноутбуки мобильного класса, аккумуляторный и ручной инструмент, шлем виртуальной реальности НТС, ноутбук виртуальной реальности, квадрокоптер тип 1,

		<p>квадрокоптер тип 2,</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Набор имитаторов травм и поражений, Шина складная, Табельные средства оказания первой доврачебной помощи</p>
.13	2 Физическая культура	<p><b>Спортивный зал.</b></p> <p>маты, мячи, лыжи, скамьи</p> <p><b>Спортивные площадки:</b></p> <p>гимнастические, волейбольная, баскетбольная, сектор для прыжков в длину</p>
.14.	2 Дополнительное образование / внеурочная деятельность	<p>Кабинет дополнительного образования (Точка Роста)</p> <p>Стеллажи, учительский стол, стул, столы-трансформеры, ноутбуки, медиапроектор, смарт – доска, наборы роботехники, комплекты для обучения шахматам, фотоаппарат</p>
.15	2 Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Кабинет информатики, ОБЖ и технологии (Точка Роста)</b></p> <p>3 D принтер, МФУ, ноутбуки мобильного класса, аккумуляторный и ручной инструмент, шлем виртуальной реальности НТС, ноутбук виртуальной реальности, квадрокоптер тип 1, квадрокоптер тип 2,</p> <p>Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Набор имитаторов травм и поражений, Шина складная, Табельные средства оказания первой доврачебной помощи</p>

### **III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:**

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
- Основными структурными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
- Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.
- Информационно-образовательная среда МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» обеспечивает:
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» представлена в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.:

№	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии
1	Технические средства	
1.1	Персональные компьютеры	103
1.2	в том числе переносные (ноутбуки)	53
1.3	принтеры	25
1.4	сканеры	3
1.5	МФУ	10
1.6	интерактивная доска	3
1.7	проекторы	17
1.8	аудиоколонки	4
1.9	телевизор	3
1.10	видеокамеры	1
1.11	конструкторы ЛЕГО	10
1.12	цифровые микроскопы	20
2	Программные инструменты	
2.1		Операционная система Windows
2.2		MS Office
2.3		Open Office org
2.4		Adobe Reader
2.5		Fine Readr
2.6		браузеры
2.7		графический редактор
2.8		аудио, -видео плееры
2.9		Медiateка ЭОР
2.10		специализированное ПО, обеспечивающее освоение программы по информатике, программ внеурочной деятельности

### Электронные образовательные ресурсы в сети интернет

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>;
- Федеральный портал "Российское образование" – <http://www.edu.ru>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru>;
- Официальный сайт Департамента образования Вологодской области – <http://www.edu35.ru>;
- АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" – <http://viro.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;
- Федеральный институт педагогических измерений – <http://fipi.ru/>;
- Официальный Информационный Портал Единого Государственного Экзамена – <http://ege.edu.ru/ru/>;
- Официальный сайт информационной поддержки ЕГЭ и ГИА в Вологодской области – <http://ege35.edu35.ru/>

**Каталог электронных ресурсов  
библиотеки МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»**

**Естественные науки. Математика**

	<b>1 С: Репетитор</b> [Электронный ресурс] : Математика. Ч. 1 / В.Н. Дубровский [и др.]. - М. : ЗАО "1 С", 2000-2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1 С). - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 98/Me/NT/2000/XP ; Pentium III ; IE 5.5 или выше ; RAM 128 Мб ; HDD от 100 до 520 Мб ; SVGA, от 1 Мб видеопамяти ; CD-ROM, звуковая карта, мышь. - 82=00.
	<b>Интерактивная математика 5-9 кл.</b> [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для основной школы / к учебным комплектам 5-6 кл. под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина ; 7-9 кл. под ред. Г.В. Дорофеева. - М. : Дрофа; ДОС, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - 27=56. К учебным комплектам 5-6 кл. под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; 7-9 кл. под ред. Г.В. Дорофеева
	<b>1 С: Математика 5-11кл.</b> [Электронный ресурс] : практикум / выполнено на платформе "1С: Образование 3.0" ; подготовлено при содействии НФПК, ИНТ ; под ред. В.Н. Дубровского. - М. : ЗАО "1 С"; ГУ РЦ ЭМТО; АНО УИЦ Интерактивная линия, 2002-2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1 С). - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - Рекомендуемые системные требования: Windows 98SE/ME/2000/XP ; Pentium III 700 МГц ; HDD 200 Мб ; RAM 128 Мб ; видеорежим 800х600 true color ; звуковая карта 16 бит ; CD-ROM 12х. - 27=56. Электронное издание представляет собой комплекс лабораторных работ по геометрии, алгебре, алгоритмике и теории вероятностей, предназначенный для поддержки этих курсов практическими заданиями творческого характера. В комплекс включены задания на конструирование, моделирование, математический эксперимент, рассчитанные на все уровни и профили обучения. Содержание издания основано на широко используемых в школе учебниках по указанным курсам (под редакцией Алимова, Атанасяна, Погорелова и др.)
	<b>Математика 5-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : практикум / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Дрофа, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - 27=56.
	<b>Алгебра 7-11.</b> [Электронный ресурс] : электронный учебник-справочник CD-ROM для помощи в выполнении д/з, подготовки к контрольным работам и экзаменам. - М. : ООО "Кордис & Медиа", ЗАО "Кудиц", 2000. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - 82=00.
	<b>Вычислительная математика и программирование 10-11 класс</b> [Электронный ресурс] : выполнено на платформе "1С: Образование 3.0". Диск 1 / 3.00.027. - М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; ЗАО "1С", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) . - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - 27=56.
	<b>Вычислительная математика и программирование 10-11 класс</b> [Электронный ресурс] : выполнено на платформе "1С: Образование 3.0". Диск 2 / 3.00.027. - М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; ЗАО "1С", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) . - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14х12,5 см. - 27=56.

**Естественные науки. Физика**

	<b>Живая физика + живая геометрия</b> [Электронный ресурс] : виртуальная лаборатория для сопровождения шк. курса физики 6-11 кл. : [для использования на уроках математики, информатики и черчения в 6-9 кл.] / под редакцией профессора МФТИ С.М. Козела. - М. : Институт новых технологий образования, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00. Живая физика. Виртуальная лаборатория, в которой легко и быстро "создаются" экспериментальные установки и проводятся лабораторные работы по изучению движения в
--	--



	гравитационном, электростатическом, магнитном и других полях. Способы представления результатов (мультипликация, график, таблица, диаграмма, вектор) задаются пользователем. Рекомендуется для сопровождения школьного курса физики в 6-11 классах. Живая Геометрия. Компьютерное средство для работы с геометрическими чертежами (виртуальная математическая лаборатория) позволяет создавать, легко варьируемые и редактируемые чертежи, производить все необходимые измерения. Программа обеспечивает деятельность учащихся в области анализа, исследования, построений, доказательств, решения задач. Рекомендуется для использования на уроках математики, информатики и черчения в 6-9 классах.
	<b>Открытая физика 1.1</b> [Электронный ресурс] : полный интерактивный курс физики / под редакцией профессора МФТИ С.М. Козела. - Долгопрудный-1 : ООО ФИЗИКОН, 1996-2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С : Образовательная коллекция). - 82=00.
	<b>Физика 7-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : практикум. Диск 1 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : ООО ФИЗИКОН, 2004 ; Interactive Physics, 2000 ; MSC Software Corporation, 2002; ИНТ, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56. Полный мультимедийный курс "Физика. 7-11 классы" позволит изучить различные разделы физики и астрономии: механика, термодинамика и молекулярная физика, электростатика, оптика, атомная и ядерная физика, элементы специальной теории относительности, а также вопросы, касающиеся происхождения и развития Солнечной системы, нашей Галактики и Вселенной. Курс разделен на две части, соответствующие 7-9 и 10-11 классам.
	<b>Физика 7-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : практикум. Диск 2 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : ООО ФИЗИКОН, 2004 ; Interactive Physics, 2000 ; MSC Software Corporation, 2002; ИНТ, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56. Полный мультимедийный курс "Физика. 7-11 классы" позволит изучить различные разделы физики и астрономии: механика, термодинамика и молекулярная физика, электростатика, оптика, атомная и ядерная физика, элементы специальной теории относительности, а также вопросы, касающиеся происхождения и развития Солнечной системы, нашей Галактики и Вселенной. Курс разделен на две части, соответствующие 7-9 и 10-11 классам.
	<b>Физика 7-11 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 1 / выполнено на платформе "1С". - М. : Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО Дрофа, ЗАО "1С", ЗАО НКПЦ "Формоза - Алтай", РЦИ Пермского ГТУ, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека наглядных пособий 1С: Образование). - 27=56.
	<b>Физика 7-11 кл.</b> [Электронный ресурс] / Методическая поддержка on-line www.vSCHOOL.ru. - М. : Министерство образования РФ ; ГУРЦ ЭМТО, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.
	<b>Физика 7-11 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 2 / выполнено на платформе "1С". - М. : Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО Дрофа, ЗАО "1С", ЗАО НКПЦ "Формоза - Алтай", РЦИ Пермского ГТУ, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека наглядных пособий 1С: Образование). - 27=56.

#### Естественные науки. Астрономия

	<b>Астрономия 9-10 кл.</b> [Электронный ресурс] . - М. : Министерство образования РФ; ГУ РЦ ЭМТО ; ООО ФИЗИКОН; 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.
--	--

#### Химические науки

	<b>1С: Химия для всех-XXI</b> [Электронный ресурс] : самоучитель. Решение задач. / А.К. Ахлебнин. - Калуга : КГПУ им. Циолковского, кафедра химии, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С). - 27=56.
	<b>Химия 8 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 1. - М. : YDP Interactive Publishing ; ЗАО Просвещение МЕДИА, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56.
	<b>Химия 8 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 2. - М. : YDP Interactive Publishing ; ЗАО

	Просвещение МЕДИА, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56.
	<b>Химия 8 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 3. - М. : YDP Interactive Publishing ; ЗАО Просвещение МЕДИА, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56.
	<b>"Репетитор по химии Кирилла и Мефодия"</b> [Электронный ресурс] : современный интерактивный мультимедиа-курс. - М. : "Кирилл и Мефодий", 1999, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 00-00.
	<b>Химия 8-11 класс.</b> [Электронный ресурс] : виртуальная лаборатория. Диск 1 / Подготовлено при содействии НФПК. - Йошкар-Ола : МарГПУ, Лаборатория систем мультимедиа, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Химия 8-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : виртуальная лаборатория. Диск 2 / Подготовлено при содействии НФПК. - Йошкар-Ола : Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С). - 27=56.
	<b>Химия 8-11 кл.</b> [Электронный ресурс] / методическая поддержка on-line <a href="http://www.vschool.ru">www.vschool.ru</a> . - М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; Кирилл и Мефодий, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С). - 27=56.
	<b>Химия общая и неорганическая 10-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : учебное электронное издание для изучения химии в 10-11 кл. сред. школы и подготовки к экзаменам для пост. в ВУЗ. - Йошкар-Ола : Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С). - 82=00.
	<b>Органическая химия 10-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : учебное электронное издание для изучения химии в 10-11 кл. сред. школы и подготовки к экзаменам для пост. в ВУЗ. - Йошкар-Ола : Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С). - 82=00.

## Науки о Земле. География

	<b>География 6 кл.</b> [Электронный ресурс] : Начальный курс географии / автор учеб. материала Н.Н. Петрова. - М. : Республиканский мультимедийный центр, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1 С). - 82=00.
	<b>География 6-10 кл.</b> [Электронный ресурс] . - М. : Мин. образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : Республиканский мультимедиа центр, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.
	<b>География 7 кл.</b> [Электронный ресурс] : Наш дом - Земля / авторы учеб. материала И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенов. - М. : Республиканский мультимедийный центр, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1 С). - 82=00.
	<b>География России 8 кл.</b> [Электронный ресурс] : Природа и население / авторы учеб. материала В.П. Дронов, Л.Е Савельева [и др.]. - М. : Республиканский мультимедийный центр, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1 С). - 82=00.
	<b>Экономическая и социальная география мира 10 кл.</b> [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский, Д.В.Заяц, С.А. Горохов, Н.Н. Роготель, Е.А. Таможня . - М. : Министерство образования РФ; Республиканский мультимедиа центр; ГУ РЦ ЭМТО; 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.

## Биологические науки.

	<b>1 С: Репетитор</b> [Электронный ресурс] : Биология. - М. : ЗАО "1С", 1998-2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С: Репетитор.). - 82=00.
	<b>Биология</b> [Электронный ресурс] : Анатомия и физиология человека : 9 кл. Диск 1. - М. : YDP Interactive Publishing ; ЗАО Просвещение МЕДИА ; ЗАО Новый Диск, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56.
	<b>Биология</b> [Электронный ресурс] : Анатомия и физиология человека : 9 кл. Диск 2. - М. : YDP Interactive Publishing ; ЗАО Просвещение МЕДИА ; ЗАО Новый Диск, 2003. - 1 электр.

	опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56.
	<b>Биология 6-11 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 1 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Республиканский мультимедиа центр, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.
	<b>Биология 6-11 кл.</b> [Электронный ресурс] . Диск 2 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Республиканский мультимедиа центр, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.
	<b>Биология 6-9 кл.</b> [Электронный ресурс] / методическая поддержка on-line <a href="http://www.v SCHOOL.ru">www.v SCHOOL.ru</a> . - М. : Министерство образования Российской Федерации ; ГУ РЦ ЭМТО ; Кирилл и Мефодий, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.

## Экология

	1 С: Экология. 10-11 кл. [Электронный ресурс] . Диск 1 / выполнено на платформе "1С: Образование 3.0" ; под ред. А.К. Ахлебнина, В.И. Сивоглазова. - М. : Министерство образования РФ; ГУ РЦ ЭМТО; ООО "Дрофа"; ЗАО "1С", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (1С: Школа). - 27=56.
	1 С: Экология. 10-11 кл. [Электронный ресурс] . Диск 2 / выполнено на платформе "1С: Образование 3.0" ; под ред. А.К. Ахлебнина, В.И. Сивоглазова. - М. : Министерство образования РФ; ГУ РЦ ЭМТО; ООО "Дрофа"; ЗАО "1С", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С Школа). - 27-56.
	<b>Экология</b> [Электронный ресурс]. Диск 1 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Московский Государственный институт электроники и математики, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27-56.
	<b>Экология</b> [Электронный ресурс]. Диск 2 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Московский Государственный институт электроники и математики, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27-56.

## Техника. Технические науки. Компьютеры. Интернет

	<b>От плуга до лазера 2.0</b> [Электронный ресурс] : интерактивная энциклопедия науки и техники. - Лондон : Дорлинг Киндерсли : Русская версия, 1998. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00. Почему плавает корабль? Как считает калькулятор? Что происходит внутри двигателя?
	<b>Практический курс. Версия 2.0 WINDOWS XP</b> [Электронный ресурс] : интерактивный мультимедийный обучающий курс . - М. : Кирилл и Мефодий; 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 82=00.
	<b>Практический курс INTERNET EXPLOER 5.0</b> [Электронный ресурс] : в помощь пользователям, желающим освоить программы просмотра www-страниц (браузером) Internet Explorer 5.0 / Методическая поддержка on-line <a href="http://www.v SCHOOL.ru">www.v SCHOOL.ru</a> . - М. ; Кирилл и Мефодий; 2001. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00. Курс предназначен для пользователей, желающих освоить работу с программой просмотра интернет-страниц (браузером).

## Общественные науки

	<b>Обществознание 8-9 кл.</b> [Электронный ресурс] : практикум. Диск 1 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : ООО "Марис" ; YDP Interactive Publishing ; ЗАО Новый Диск, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Обществознание 10-11 кл.</b> [Электронный ресурс] : практикум. Диск 2 / подготовлено при содействии НФПК. - М. : ООО "Марис" ; YDP Interactive Publishing ; ЗАО Новый Диск, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.

## Здравоохранение

	<b>Радиация и жизнь</b> [Электронный ресурс] : Радиоактивный человек : фильм 1. Невидимые лучи : фильм 2. Звезда польня. - Санкт-Петербург : киностудия "Леннаучфильм", 1993. - 1 DVD-ROM : зв., цв. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в отдельный контейнер размером 13,5х19 см. - Б/Ц.
--	--

## История

	<b>Атлас Древнего мира.</b> [Электронный ресурс] . - М. : Maris Multimedia Ltd ; Новый Диск, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.</b> [Электронный ресурс] / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Кордис & Медиа, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Всеобщая история. История нового времени. 7 кл.</b> :[Электронный ресурс] / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Кордис & Медиа, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.</b> [Электронный ресурс] / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Кордис & Медиа, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Всеобщая история. История средних веков. 6 кл.</b> [Электронный ресурс] / подготовлено при содействии НФПК. - М. : Кордис & Медиа, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Государственная символика России. История и современность</b> [Электронный ресурс] : наглядное пособие / И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. - М. : ЦНСО, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. + прилож.-комментарии 224 с. : ил. - 108=00.
	<b>История 5 кл.</b> [Электронный ресурс] . - М. : YDP Interactive Publishing ; ЗАО Просвещение МЕДИА, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека Просвещение). - 27=56. Требуется установочный диск Просвещение
	<b>История России XX век.</b> [Электронный ресурс] : мультимедийный учебник в 4-х частях. Часть 1. Пар. 1-17 1900-1918 / сост. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М. : Клиософт, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 88=10. Требуется учебник
	<b>История России XX век.</b> [Электронный ресурс] : мультимедийный учебник в 4-х частях. Часть 2. Пар. 18-30 1918-1940 / сост. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М. : Клиософт, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 88=10. Требуется учебник
	<b>История России XX век.</b> [Электронный ресурс] : мультимедийный учебник в 4-х частях. Часть 3. Пар. 31-40 1941-1964 / сост. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М. : Клиософт, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 88=10. Требуется учебник
	<b>История России XX век.</b> [Электронный ресурс] : мультимедийный учебник в 4-х частях. Часть 4. Пар. 41-54 1964-2000 / сост. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М. : Клиософт, 2002; 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 88=10. Требуется учебник
	<b>От Кремля до Рейхстага</b> [Электронный ресурс] . - М. : Республиканский мультимедиа центр, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00.
	<b>Россия на рубеже третьего тысячелетия</b> [Электронный ресурс] . - М. : Республиканский мультимедиа центр, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00.
	<b>Энциклопедия истории России 862-1917</b> [Электронный ресурс] . - М. : Коминфо, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Интерактивный мир). - 82-00.

## Экономика

	<b>Экономика и право 9-11класс</b> [Электронный ресурс] / выполнено на платформе "1С:
--	---

	Образование 3.0" ; под ред. Е.А. Абросимовой, В.С. Автономова, А.В. Золотова. - М. : Министерство образования РФ ; ЗАО "1С" ; ГУ РЦ ЭМТО ; ООО "Дрофа" ; ООО Издательство "Вита-Пресс" ; ООО "Физикон", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
--	--

## Право. Юридические науки

	<b>Основы правовых знаний 8-9 кл.</b> [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / совместно с действующими программами Министерства РФ по праву. - М. : Российский фонд правовых реформ ; Кирилл и Мефодий, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
--	---

## Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

	<b>ОБЖ 6-11 кл.</b> [Электронный ресурс] / методическая поддержка on-line <a href="http://www.v SCHOOL.ru">www.v SCHOOL.ru</a> . - М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; Кирилл и Мефодий, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - 27=56.
--	---

## Образование

	<b>1 С: Образование</b> [Электронный ресурс] : система программ "1С: Образование 3.0" . - Выпуск 3.00.027. - М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; ЗАО "1С" ; ООО "Дрофа" ООО "Издательство Вита-Пресс" ООО "Физикон", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>1 С: Образование</b> [Электронный ресурс] : система программ "1С: Образование 3.0" / создание издания подготовлено на школьных учебниках под ред. Алимова, Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелова. - М. : ЗАО "1С"; ГУРЦ ЭМТО ; АНО УИЦ "Интерактивная линия"; 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>1 С: Сдаем Единый экзамен 2004</b> [Электронный ресурс] : Варианты КИМ 2002-2004. - М. : Министерство образования РФ; ЗАО "Агентство Гуманитарные технологии"; 2001-2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56. Нормативные документы на 2004 г., Опыт проведения ЕГЭ на 2004 г., Интерактивные контрольные и измерительные материалы
	<b>1 С: Хронограф. Школа</b> [Электронный ресурс] : система поддержки информационного пространства школы / Национальный фонд подготовки кадров НФПК. - М. : ООО Хронобус; 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<b>Мультимедийное учебное пособие нового образца</b> [Электронный ресурс] : установочный диск. - М. : YDP Interactive Publishing; ЗАО Просвещение-МЕДИА; 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56. Установочный диск
	<b>Электронный каталог учебных изданий</b> [Электронный ресурс] : CD - версия. - М. : Национальный фонд подготовки кадров, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00.

## Образование. Педагогическая наука. Педагогика школы.

### Теория и методика воспитания. Дидактика

	<b>Учитель года России 2003. Информация о конкурсе</b> [Электронный ресурс] . Диск №1. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>1 С: Образование</b> [Электронный ресурс] : система программ "1С: Образование 3.0" . - Выпуск 3.00.027. - М. : Министерство образования РФ ; ГУ РЦ ЭМТО ; ЗАО "1С" ; ООО "Дрофа" ООО "Издательство Вита-Пресс" ООО "Физикон", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-

	ROM) : зв., цв. - 27=56.
	<p><b>Бобрикова О.П.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Информационные технологии". Диск №20 / О.П. Бобрикова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.</p>
	<p><b>Гришин В.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Здоровьесберегающие технологии". Диск №4 / В.В. Гришин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.</p>
	<p><b>Добромыслов В.А.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Учитель-воспитатель". Диск №14 / В.А. Добромыслов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.</p>
	<p><b>Жабраилов Р.Н.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Гражданское и патриотическое воспитание". Диск №22 / Р.Н. Жабраилов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.</p>
	<p><b>Жданов П.С.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Гражданское и патриотическое воспитание". Диск №23 / П.С. Жданов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 153-20.</p>
	<p><b>Зацепин О.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Здоровьесберегающие технологии". Диск №5 / О.В. Зацепин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.</p>
	<p><b>Калашникова И.А.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Учитель-воспитатель". Диск №16 / И.А. Калашникова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.</p>
	<p><b>Карачевцев И.А.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "учитель-исследователь". Диск №18 / И.А. Карачевцев. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс</p>

	"Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Лешкович А.А.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Информационные технологии". Диск №21 / А.А. Лешкович. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Михалина З.А.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Практико-ориентированное образование". Диск №11 / З.А. Михалина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Мультимедийное учебное пособие нового образца</b> [Электронный ресурс] : установочный диск. - М. : YDP Interactive Publishing; ЗАО Просвещение-МЕДИА; 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронная библиотека "Просвещение"). - 27=56. Установочный диск
	<b>Обучающий курс. Сетевая культура в общеобразовательных учреждениях</b> [Электронный ресурс] : программно-обучающий продукт на основе технологии быстрого восстановления программного обеспечения в образоват. учреждениях. Комплект из 2 дисков. Диск 1 / "Персональные образовательные библиотеки современных учебников: Доступное образование". - М. : Национальный проект "Кадры", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Приоритетный национальный проект "Образование". Интернетизация школьного образования). - 00-00.
	<b>Обучающий курс. Сетевая культура в общеобразовательных учреждениях</b> [Электронный ресурс] : программно-обучающий продукт на основе технологии быстрого восстановления программного обеспечения в образоват. учреждениях. Комплект из 2 дисков. Диск 2 / "Персональные образовательные библиотеки современных учебников: Доступное образование". - М. : Национальный проект "Кадры", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Приоритетный национальный проект "Образование". Интернетизация школьного образования). - 00-00.
	<b>Обучающий курс. Технология быстрого восстановления программного обеспечения в образовательных учреждениях</b> [Электронный ресурс] : программно-обучающий продукт на основе технологии быстрого восстановления программного обеспечения в образоват. учреждениях. Комплект из 2 дисков. Диск 1 / "Персональные образовательные библиотеки современных учебников: Доступное образование". - М. : Национальный проект "Кадры", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Приоритетный национальный проект "Образование". Интернетизация школьного образования). - 00-00.
	<b>Обучающий курс. Технология быстрого восстановления программного обеспечения в образовательных учреждениях</b> [Электронный ресурс] : программно-обучающий продукт на основе технологии быстрого восстановления программного обеспечения в образоват. учреждениях. Комплект из 2 дисков. Диск 2 / "Персональные образовательные библиотеки современных учебников: Доступное образование". - М. : Национальный проект "Кадры", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Приоритетный национальный проект "Образование". Интернетизация школьного образования). - 00-00.
	<b>Першагина Т.Ю.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "учитель-исследователь". Диск №19 / Т.Ю. Першагина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300

	Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Полищук И.И.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Традиции в образовании". Диск №17 / И.И. Полищук. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Потехина О.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Учитель-воспитатель". Диск №15 / О.В. Потехина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Саликов В.Ю.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Инновационные формы обучения". Диск №7 / В.Ю. Саликов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Селюкова Л.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Инновационные формы обучения". Диск №8 / Л.В. Селюкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Федоркова Н.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Традиции в образовании". Диск №2 / Н.В. Федоркова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Фёдорова Т.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Традиции в образовании". Диск №13 / Т.В. Фёдорова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Халиулина Е.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Практико-ориентированное образование". Диск №12 / Е.В. Халиулина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Хашуков, В.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Вдохновение и артистизм". Диск №9 / В.В. Хашуков. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1



	электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Чуйкова М.М.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Вдохновение и артистизм". Диск №10 / М.М. Чуйкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Шаров С.О.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Гражданское и патриотическое воспитание". Диск №3 / С.О. Шаров. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Шевченко Г.В.</b> Учитель года России 2003 [Электронный ресурс] : Номинация "Здоровьесберегающие технологии". Диск №6 / Г.В. Шевченко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Всероссийский конкурс "Учитель года России". "Мастер-классы"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154-35.
	<b>Электронный каталог учебных изданий</b> [Электронный ресурс] : CD - версия. - М. : Национальный фонд подготовки кадров, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - 82=00.

## Методика преподавания учебных предметов

### История. Обществознание

	<b>Карачевцев И.А.</b> Обществознание 11 кл. [Электронный ресурс] : Творчество в жизни человека / И.А. Карачевцев. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Карнюшкина О.В.</b> Обществознание 11 кл. [Электронный ресурс] : Национальный вопрос в истории России - прошлое и настоящее. Ч. 1 / О.В. Карнюшкина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Карнюшкина О.В.</b> Обществознание 11 кл. [Электронный ресурс] : Национальный вопрос в истории России - прошлое и настоящее. Ч. 2 / О.В. Карнюшкина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Кондратенко И.Н.</b> Обществознание 10 кл. [Электронный ресурс] : Развитие обществознания в XX веке

	"Ценности М. Вебера и экзистенциализм Ж.П. Сартра". Ч. 1 / И.Н. Кондратенко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Кондратенко И.Н.</b> Обществознание 10 кл. [Электронный ресурс] : Развитие обществознания в XX веке "Ценности М. Вебера и экзистенциализм Ж.П. Сартра". Ч. 2 / И.Н. Кондратенко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Савичева О. Н.</b> Обществознание 10 кл. :[Электронный ресурс] : Древнерусские сказки и былины - исторический источник?. Ч. 1 / О.Н. Савичева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Савичева О. Н.</b> Обществознание 10 кл. :[Электронный ресурс] : Древнерусские сказки и былины - исторический источник?. Ч. 2 / О.Н. Савичева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Филатова Т.С.</b> История 11 кл. :[Электронный ресурс] : Страницы истории Загорья. Ч. 2 / Т.С. Филатова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Филатова Т.С.</b> История 11 кл. :[Электронный ресурс] : Страницы истории Загорья. Ч. 1 / Т.С. Филатова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.

## Методика преподавания учебных предметов

### Методика преподавания русского языка

	<b>Сычёв Б.П.</b> Русский язык 11 кл. [Электронный ресурс] : Сочинение по предложенному тексту / Б.П. Сычёв. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Сычёв Б.П.</b> Русский язык 9 кл. [Электронный ресурс] : "Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова". / Б.П. Сычёв. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.

	<p><b>Ямщикова Т.В.</b>  Русский язык 5 кл. [Электронный ресурс] : Сокровищница языка / Т.В. Ямщикова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Ямщикова Т.В.</b>  Русский язык 5 кл. [Электронный ресурс] : Точность речи / Т.В. Ямщикова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>

#### Методика преподавания иностранного языка

	<p><b>Смирнов И.Б.</b>  Урок немецкого языка [Электронный ресурс] : 11 кл. : "Берлин" / И.Б. Смирнов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителей иностранного языка). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170=00.</p>
	<p><b>Смирнов И.Б.</b>  Урок немецкого языка [Электронный ресурс] : 11 кл. : Дети и родители. Взаимоотношения в семье. / И.Б. Смирнов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителей иностранного языка). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170=00.</p>
	<p><b>Смирнов И.Б.</b>  Урок немецкого языка [Электронный ресурс] : 11 кл. : Необычная школа в Германии. / И.Б. Смирнов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителей иностранного языка). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170=00.</p>
	<p><b>Филиппова Е.А.</b>  Урок французского языка [Электронный ресурс] : 11 кл. : Россия в названиях улиц Парижа. / Е.А. Филиппова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителей иностранного языка). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170=00.</p>
	<p><b>Филиппова Е.А.</b>  Урок французского языка [Электронный ресурс] : 11 кл. : Счастливого путешествия! / Е.А. Филиппова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителей иностранного языка). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170=00.</p>

#### Методика преподавания литературы

	<p><b>Арсеничева Е.А.</b>  Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : "В поисках пути праведного..." (по рассказам Н.С. Лескова "Приведение в Инженерном замке" и "Томление духа"). Ч. 1 / Е.А. Арсеничева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
--	---

	<p><b>Арсеничева Е.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : "В поисках пути праведного..." (по рассказам Н.С. Лескова "Приведение в Инженерном замке" и "Томление духа"). Ч. 2 / Е.А. Арсеничева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Бобкова О.В.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Тема гражданского служения поэта своему народу в творчестве Н.А. Некрасов. Ч. 1 / О.В. Бобкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Бобкова О.В.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Тема гражданского служения поэта своему народу в творчестве Н.А. Некрасов. Ч. 2 / О.В. Бобкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Бобкова О.В.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Тема трагической судьбы и предназначения поэта в лирике Лермонтова. Анализ стихотворения "Смерть поэта". / О.В. Бобкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Журавлева Л.Е.</b> Литература 6 кл. [Электронный ресурс] : Лирика М.Ю. Лермонтова. Ч. 1 / Л.Е. Журавлева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Журавлева Л.Е.</b> Литература 6 кл. Лирика М.Ю. Лермонтова [Электронный ресурс] . Ч. 2. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Никофорова Ю.Н.</b> Литература 9 кл. [Электронный ресурс] : Исторические баллады А.К. Толстого / Ю.Н. Никифорова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Никофорова Ю.Н.</b> Литература 9 кл. [Электронный ресурс] : Творчество А.К. Толстого / Ю.Н. Никифорова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.</p>
	<p><b>Нянковский М.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : "Человек на переломе истории на примере</p>

	изучения творчества Е. Замятина". Ч. 1 / М.А. Нянковский. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Нянковский М.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : "Человек на переломе истории на примере изучения творчества Е. Замятина". Ч. 2 / М.А. Нянковский. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Нянковский М.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Изучение творчества М. Шолохова на примере романа "Тихий Дон". Ч. 1 / М.А. Нянковский. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Нянковский М.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Изучение творчества М. Шолохова на примере романа "Тихий Дон". Ч. 2 / М.А. Нянковский. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Нянковский М.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : О. Мандельштам. "Поэт и слово" / М.А. Нянковский. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Нянковский М.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : О. Мандельштам. "Поэт и век" / М.А. Нянковский. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Парамонов О.Г.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Жизнь и творчество В.М. Шукшина / О.Г. Парамонов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Парамонов О.Г.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Творчество Б. Пастернака. Ч. 1 / О.Г. Парамонов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Парамонов О.Г.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Творчество Б. Пастернака. Ч. 2 / О.Г. Парамонов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные

	систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Парамонов О.Г.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Творчество В. Маяковского. Ч. 1 / О.Г. Парамонов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Парамонов О.Г.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Творчество В. Маяковского. Ч. 2 / О.Г. Парамонов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Райчева Е.А.</b> Литература 9 кл. [Электронный ресурс] : А.С. Пушкин, трагедия "Борис Годунов". Образы Самозванца и народа. / Е.А. Райчева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Райчева Е.А.</b> Литература 9 кл. [Электронный ресурс] : А.С. Пушкин, трагедия "Борис Годунов". Проблематика. Образ Бориса / Е.А. Райчева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Фролова О.А.</b> Литература 9 кл. [Электронный ресурс] : "Веленью божьему, о муза, будь послушна".(Анализ стихотворения А.С. Пушкина "Пророк") / О.А. Фролова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Фролова О.А.</b> Литература 9 кл. [Электронный ресурс] : "И нет души в нем..."(Анализ произведения А.С. Пушкина "Скупой рыцарь") / О.А. Фролова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Цоглина А.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Биография А.В.Вампилова "Провинциальные анекдоты"- "квинтэссенция драматургии Вампилова". Ч. 1 / А.А. Цоглина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Цоглина А.А.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Биография А.В.Вампилова "Провинциальные анекдоты"- "квинтэссенция драматургии Вампилова". Ч. 2 / А.А. Цоглина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем.

	требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Шелкаева О.Ю.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Двоемирие в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" / О.Ю. Шелкаева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Шелкаева О.Ю.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Иешуа и Понтий Пилат в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" / О.Ю. Шелкаева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 55.
	<b>Шелкаева О.Ю.</b> Литература 11 кл. [Электронный ресурс] : Нравственные проблемы современности, изображенные в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" / О.Ю. Шелкаева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя словесности). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 154 = 40.

#### Методика преподавания математики

	<b>Ильин В.Л.</b> Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс] : 10 класс. Нахождение целых корней многочленов с целыми коэффициентами / В.Л. Ильин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.
	<b>Ильин В.Л.</b> Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс] : 10 класс. Нахождение дробных корней многочленов с целыми коэффициентами / В.Л. Ильин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.
	<b>Ильин В.Л.</b> Геометрия [Электронный ресурс] : 10 класс. Геометрические особенности некоторых пирамид и решение правильных пирамид / В.Л. Ильин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.
	<b>Коломиец О.Н.</b> Математика [Электронный ресурс] : 11 класс. Решение задач из раздела "Функции" по материалам ЕГЭ / О.Н. Коломиец. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170-00.
	<b>Купчихина С.В.</b>

	<p>Математика [Электронный ресурс] : 7 класс. Действия над одночленами и многочленами. Ч. 1 / С.В. Купчихина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Купчихина С.В.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 7 класс. Действия над одночленами и многочленами. Ч. 2 / С.В. Купчихина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Купчихина С.В.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 7 класс. Деление одночленов и многочленов / С.В. Купчихина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Полетаева Ю. А.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 8 класс. Квадратные уравнения (методы решения). Ч. 1 / Ю.В. Полетаева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Полетаева Ю. А.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 8 класс. Квадратные уравнения (методы решения). Ч. 2 / Ю.А. Полетаева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Ромашко В.Д.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 9 класс. Применение свойств квадратных функции при решении уравнений с параметром с условием / В.Д. Ромашко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Ромашко В.Д.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 9 класс. Решение задач и уравнений по теме "Прогрессии" / В.Д. Ромашко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Топунова И.Г.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 9 класс. Прогрессии. Обобщение и систематизация знаний. Ч. 2 / И.Г. Топунова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
	<p><b>Топунова И.Г.</b>  Математика [Электронный ресурс] : 9 класс. Прогрессии. Обобщение и систематизация</p>



	<p>знаний. Ч. 1 / И.Г. Топунова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя математики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=70.</p>
--	---

### Методика преподавания истории

	<p><b>Армичева Е.И.</b> История 10 кл. [Электронный ресурс] : Эпоха Ивана Грозного. Опричнина. / Е.И. Армичева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Армичева Е.И.</b> История 10 кл. [Электронный ресурс] : Эпоха Ивана Грозного. Ливонская война / Е.И. Армичева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Карачевцев И.А.</b> История 11 кл. [Электронный ресурс] . - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Карачевцев И.А.</b> История 11 кл. [Электронный ресурс] : Сущность верховной власти в Российской империи в конце XIX - начале XX вв. / И.А. Карачевцев. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Лукутин А.В.</b> История 9 кл. [Электронный ресурс] : Возвышение Москвы: "Нашествие Тохтамыша 1382г." / А.В. Лукутин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Лукутин А.В.</b> История 9 кл. : [Электронный ресурс] : Возвышение Москвы / А.В. Лукутин. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Монченко Л.Н.</b> История 5 кл. [Электронный ресурс] : Легенды и мифы Древней Греции. Ч. 1 / Л.Н. Монченко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Монченко Л.Н.</b></p>

	История 8 кл. [Электронный ресурс] : Внутренняя и внешняя политика Александра 1. Ч. 1 / Л.Н. Монченко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Олейник О.Р.</b> История 9 кл. [Электронный ресурс] : Московская битва 1941 - 1942 года / О.Р. Олейник. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Черных Л.В.</b> История 8 кл. [Электронный ресурс] : Восстание на Сенатской площади / Л.В. Черных. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Черных Л.В.</b> История 8 кл. [Электронный ресурс] : Движение декабристов / Л.В. Черных. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя истории и обществознания). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.

#### Методика преподавания биологии

	<b>Денисенко Л.А.</b> Биология 8 класс. [Электронный ресурс] : Внутренняя среда организма. Кровь / Л.А. Денисенко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя биологии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170-00.
	<b>Петрущенко Н.А.</b> Биология - Химия 10 класс. [Электронный ресурс] : Самое удивительное вещество в мире. Ч. 1 / Петрущенко Н.А., Гамулина А.Л. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя биологии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170-00.
	<b>Петрущенко Н.А.</b> Биология - Химия 10 класс. : [Электронный ресурс] : Самое удивительное вещество в мире. Ч. 2 / Петрущенко Н.А., Гамулина А.Л. - Н.А. Петрущенко. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя биологии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170-00.
	<b>Петунова Н.И.</b> Биология 9 класс. [Электронный ресурс] : Генетика / Н.И. Петунова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя биологии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170-00.
	<b>Петунова Н.И.</b> Биология 9 класс. [Электронный ресурс] : Орган слуха человека / Н.И. Петунова. - Брянск :

	Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя биологии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170-00.
--	---

### Методика преподавания физики и химии

	<b>Брусенцова Г.П.</b> Физика 8 кл. [Электронный ресурс] : Закон Джоуля-Ленца / Г.П. Брусенцова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.
	<b>Брусенцова Г.П.</b> Физика 8 кл. [Электронный ресурс] : Обобщающий урок по теме: "Электрические явления" / Г.П. Брусенцова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 00.
	<b>Брусенцова Г.П.</b> Физика 8 кл. [Электронный ресурс] : Работа и мощность тока / Г.П. Брусенцова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.
	<b>Бурцева О.И.</b> Химия 9 кл. [Электронный ресурс] : Оксиды углерода / О.И. Бурцева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя химии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170 = 00.
	<b>Бурцева О.И.</b> Химия 9 кл. [Электронный ресурс] : Угольная кислота и её соли / О.И. Бурцева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя химии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170 = 00.
	<b>Бурцева О.И.</b> Химия 9 кл. [Электронный ресурс] : Характеристика подгруппы углерода. Углерод. / О.И. Бурцева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя химии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170 = 00.
	<b>Дерябина С.С.</b> Химия 9 кл. [Электронный ресурс] : Обобщение сведений об основаниях / С.С. Дерябина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя химии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170 = 00.
	<b>Дерябина С.С.</b> Химия 9 кл. [Электронный ресурс] : Урок-игра "Обобщение знаний о свойствах оснований и кислот" / С.С. Дерябина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя химии). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 170 = 00.

	<p><b>Камзеева Е.Е.</b>  Физика 11 кл. [Электронный ресурс] : Испускание и поглощение света атомами. Спектры / Е.Е. Камзеева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Камзеева Е.Е.</b>  Физика 11 кл. [Электронный ресурс] : Сложное строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора / Е.Е. Камзеева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Камзеева Е.Е.</b>  Физика 11 кл. [Электронный ресурс] : Спектральный анализ и его применение / Е.Е. Камзеева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Чалимова Р.А.</b>  Физика 7 кл. [Электронный ресурс] : Атмосферное давление. Ч. 1 / Р.А. Чалимова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Чалимова Р.А.</b>  Физика 7 кл. [Электронный ресурс] : Атмосферное давление. Ч. 2 / Р.А. Чалимова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Чалимова Р.А.</b>  Физика 7 кл. [Электронный ресурс] : Механические колебания / Р.А. Чалимова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Черепанов О.А.</b>  Физика 8 кл. [Электронный ресурс] : Урок физики в 8 кл: "Плотность вещества" / О.А. Черепанова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>
	<p><b>Черепанов О.А.</b>  Физика 9 кл. [Электронный ресурс] : Урок физики в 9 кл: "Алгоритм решения задач на второй закон Ньютона" / О.А. Черепанов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физики). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 159 = 10.</p>

## Методика преподавания физической культуры

	<p><b>Бесполов Д.В.</b>  Физическая культура [Электронный ресурс] : 11 кл. : Совершенствование технического арсенала баскетболиста. Ч. 1 / Д.В. Бесполов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физкультуры). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 200=00.</p>
	<p><b>Бесполов Д.В.</b>  Физическая культура [Электронный ресурс] : 11 кл. : Совершенствование технического арсенала баскетболиста. Ч. 2 / Д.В. Бесполов. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя физкультуры). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 200=00.</p>

## Методика преподавания. Искусство (Музыка. ИЗО)

	<p><b>Бумагина Н. П.</b>  Музыка 6 кл. Музыка венских классиков. Людвиг Ван Бетховен. [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Бумагина Н.П.</b>  Музыка 3 кл. Типы певческих голосов. [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Заруба А.В.</b>  Музыка 1 кл. Уроки музыки в инструментальном и вокальном исполнении [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Заруба А.В.</b>  Музыка 2 кл. Развитие музыкальной речи на основе изучения симфонической сказки Прокофьева "Петя и волк" [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Заруба А.В.</b>  Музыка 3 кл. Польские и русские интонации оперы М. Глинки "Иван Сусанин" [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Заруба А.В.</b>  Музыка 3 кл. Развитие музыки на интонационной основе [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>

	<p><b>Заруба А.В.</b>  Урок музыки 7 кл. Музыкальная драматургия на примере увертюры П.И.Чайковского "Ромео и Джульетта" [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Заруба А.В.</b>  Урок музыки 8 кл. Классика и современность [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Рокитянская Т.А.</b>  Урок музыки в 6 кл. Ударные инструменты. [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Рокитянская Т.А.</b>  Урок музыки в начальной школе: "Гусли" [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя музыки). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 165=00.</p>
	<p><b>Романков В.О.</b>  ИЗО в 11 кл. Изображение времени [Электронный ресурс]. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя ИЗО). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 183=40.</p>
	<p><b>Романков В.О.</b>  ИЗО в 7 кл. Освещение в натюрморте [Электронный ресурс]. Ч. 1. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя ИЗО). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 183=30.</p>
	<p><b>Романков В.О.</b>  ИЗО в 7 кл. Освещение в натюрморте [Электронный ресурс]. Ч. 2. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя ИЗО). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 183=30.</p>

#### Методика преподавания. Начальная школа

	<p><b>Алексеева Е.А.</b>  Начальная школа. Окружающий мир. 3 кл. [Электронный ресурс] : Как размножаются растения / Е.А. Алексеева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Алексеева Е.А.</b>  Начальная школа. Окружающий мир. 3кл. [Электронный ресурс] : Будь другом природе! /</p>

	Е.А. Алексеева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Алексеева Е.А.</b> Начальная школа. Русский язык. 3 кл. [Электронный ресурс] : Комплимент / Е.А. Алексеева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Антонова В.Б.</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл. [Электронный ресурс] : Предложение / В.Б. Антонова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Антонова В.Б.</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл. [Электронный ресурс] : Наша речь / В.Б. Антонова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Антонова Т.Ф.</b> Начальная школа. Чтение. 1кл. [Электронный ресурс] : Границы страны "Литература". Г.Остер "Середина сосиски"; "Хорошо спрятанная котлета" / Т.Ф. Антонова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Архипова Е.А.</b> Обучение грамоте [Электронный ресурс] : Тема "В школу А.Л. Барто". Диск № 2 / Е.А. Архипова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Афанасьева Л.И.</b> Начальная школа. Математика. 1кл. [Электронный ресурс] : Математические записи / Л.И. Афанасьева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Бологова Н.Г.</b> Математика [Электронный ресурс] : Тема 1 "Числа от 1 до 5"; Тема 2 "Состав числа 6". Диск № 7 / Бологова Н.Г, Донская Г.Н. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Бологова Н.Г.</b> Окружающий мир [Электронный ресурс] : Тема 1 "Компьютер и его роль в жизни"; Тема 2 "Использование компьютера в изобразительном искусстве". Диск № 4 / Бологова Н.Г., Донская Г.Н. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый

	раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Волкова Л.А.</b> Начальная школа. Математика. 1кл. [Электронный ресурс] : Использование букв латинского алфавита в математике / Л.А. Волкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Волкова Т.В.</b> Окружающий мир [Электронный ресурс] : Тема 1 "Социальный опыт. Мир профессий"; Тема 2 "Реки нашего города". Диск № 5 / Волкова Т.В., Пономарева М.Ю. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Горюхина М.А.</b> Начальная школа. Русский язык. 3кл. [Электронный ресурс] : Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения / М.А. Горюхина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Горяева Н.А.</b> Начальная школа. Окружающий мир. 3кл. [Электронный ресурс] : Вода в природе / Н.А. Горяева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Демидова И.В.</b> ИЗО. Труд [Электронный ресурс] : Тема "Репка". Диск № 12 / Демидова И.В. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=05.
	<b>Зеленская Т.Н.</b> Начальная школа. Русский язык 4. кл. [Электронный ресурс] : Закрепление правописания окончаний имен прилагательных на твёрдую основу / Т.Н. Зеленская. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Иванова, М.Г.</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл. [Электронный ресурс] : Орфография. Орфографическая зоркость. / М.Г. Иванова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Иванчук Л.Г.</b> Начальная школа. Развитие речи 3кл. [Электронный ресурс] : Снова пересказываем и рассказываем / Л.Г. Иванчук. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя



	начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Иванчук Л.Г.</b> Начальная школа. Русский язык. 3кл. [Электронный ресурс] : Что ты знаешь о предложении? / Л.Г. Иванчук. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Каверина Т.В.</b> Окружающий мир [Электронный ресурс] : Тема 1 "Разнообразие диких животных"; Тема 2 "Осень". Диск № 6 / Каверина Т.В., Алифиров Л.А. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Киселева М.О.</b> Начальная школа. Русский язык. 4 кл. [Электронный ресурс] : Имена склоняются, а глаголы... / М.О. Киселёва. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Киселёва М.О.</b> Начальная школа. Русский язык. 4 кл. [Электронный ресурс] : Путешествие по морю Спряжений / Л.И. Киселёва. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Киселёва М.О.</b> Начальная школа. Русский язык. 4 кл. :[Электронный ресурс] : Склонений три. А спряжений? / М.О. Киселёва. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Копытова Е.В.</b> Начальная школа. Русский язык. 2 кл. [Электронный ресурс] : Роль имен прилагательных в языке / Е.В. Копытова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Косарева О.Н.</b> Начальная школа. Природоведение 4кл. [Электронный ресурс] : Зона тундры / О.Н. Косарева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Косарева О.Н.</b> Начальная школа. Русский язык. 4кл. [Электронный ресурс] : Обобщение знаний о правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. / О.Н.

	<p>Косарева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Куликова Е.А.</b> Начальная школа. Окружающий мир. 2кл. [Электронный ресурс] : Классификация растений / Е.А. Куликова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Лаврова Е.В.</b> Начальная школа. Чтение. 3 кл. [Электронный ресурс] : Такой хрупкий и такой прочный мир чувств. Сергей Козлов. "Лисичка" / Е.В. Лаврова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Лукьянова Н.Н.</b> Окружающий мир [Электронный ресурс] : Тема 1 "Дорожные знаки"; Тема 2 "В гости к осени". Диск № 3 / Лукьянова Н.Н., Тузова В.В. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.</p>
	<p><b>Лысенкова Н.И.</b> Начальная школа. Математика. 3кл. [Электронный ресурс] : Действия с величинами / Н.И. Лысенкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Масолова С.В.</b> Начальная школа. Математика. 1кл. [Электронный ресурс] : Математические записи / С.В. Масолова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Мечетов В.И.</b> Шахматы [Электронный ресурс] : Тема "Урок-игра. Ферзь жадина". Диск № 12 / Мечетов В.И. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.</p>
	<p><b>Носкова, И.В.</b> Начальная школа. Окружающий мир. 4кл. [Электронный ресурс] : Органы чувств / И.В. Носкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.</p>
	<p><b>Пономарева М.Ю.</b> Математика [Электронный ресурс] : Тема "Число и цифра 6". Диск № 8 / Пономарева М.Ю. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ;</p>

	Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Попик В.А.</b> Начальная школа. Математика. 1кл. [Электронный ресурс] : Взаимно обратные задачи / В.А. Попик. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Попик В.А.</b> Начальная школа. Окружающий мир. 1кл. [Электронный ресурс] : Путешествие колобка / В.А. Попик. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Романова С.М.</b> Обучение грамоте [Электронный ресурс] : Тема 1 "Мир сказок"; Тема 2 "Звуки и буквы". Диск № 1 / Романова С.М., Алифирова Л.А. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Савельева М.И.</b> Начальная школа. Окружающий мир. 1кл. [Электронный ресурс] : Становление человека от первых человекообразных существ до современных людей / М.И. Савельева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Свиштунова Н.П.</b> Начальная школа. Чтение. 2 кл. [Электронный ресурс] : Вперед по дороге открытий; Сергей Козлов; "Черный Омут". / Н.П. Свиштунова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Селюнина Н. В.</b> Начальная школа. Русский язык. 4 кл. [Электронный ресурс] : Словообразование значимых частей речи / Н.В. Селюнина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Семенкова Г.Н.</b> Музыка. Труд [Электронный ресурс] : Тема 1 "Изготовление аппликации и панно из сухих листьев". Тема 2 "Вступительные уроки". Диск № 11 / Семенкова Г.Н., Сазонова Л.И. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Татаренкова Л.С.</b> Начальная школа. Русский язык. 4 кл. [Электронный ресурс] : Правописание мягкого знака (Ь) у глаголов с возвратным значением, (закрепление) / Л.С. Татаренкова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.

	- (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Топникова Г.В.</b> Обучение грамоте [Электронный ресурс] : Тема "Звук и буква Ы". Диск № 9 / Топникова Г.В. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Цикленкова М.В.</b> Физическая культура [Электронный ресурс] : Тема "Упражнение с мячом. Подбрасывание и ловля мяча". Диск № 10 / Цикленкова М.В. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "Первые дни ребёнка в школе". "Первый раз в первый класс"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Чернова, Т.А.</b> Начальная школа. Математика. 3кл. [Электронный ресурс] : Числовой луч / Т.А. Чернова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Чернышова С.А.</b> Начальная школа. Математика. 3кл. [Электронный ресурс] : Смешанные числа / С.А. Чернышова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Чехляева А.Б.</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл. [Электронный ресурс] : Буква Ъ (мягкий знак) / А.Б. Чехляева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Чехляева А.Б.</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл. : [Электронный ресурс] : Буква Ч, звук [Ч] / А.Б. Чехляева. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Чиркина Л.Е.</b> Начальная школа. Математика. 4 кл. [Электронный ресурс] : Скорость движения / Л.Е. Чиркина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Чиркина Л.Е.</b> Начальная школа. Русский язык. 4кл. [Электронный ресурс] : Склонений три. А спряжений? / Л.Е. Чиркина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Шарапова И.К.</b>

	Начальная школа. Русский язык. 4кл. [Электронный ресурс] : Упражнение в написании падежных окончаний имён прилагательных на твёрдую основу / И.К. Шарапова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Шестакова З.А.</b> ИЗО [Электронный ресурс] : Тема 1 "Техника рисунка". Тема 2 "Зимнее чудо-дерево". Диск № 12 / Шестакова З.А., Самосева Л.Т. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 157=15.
	<b>Якушкина Н.Н.</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл. [Электронный ресурс] : Подлежащие и сказуемые - главные члены предложения / Н.Н. Якушкина. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.
	<b>Янова Н.Н.</b> Начальная школа. Окружающий мир. 3кл. [Электронный ресурс] : Путешествие Магеллана / Н.Н. Янова. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. Медиатека учителя начальных классов). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98 ; 2000 XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x18,8 см. - 155=00.

## Языкознание

	<b>"Грамматика английского языка Кирилла и Мефодия"</b> [Электронный ресурс] : интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. - М. : "Кирилл и Мефодий", 1999, 2000. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: IBM PC ; MS Windows 95 ; процессор Pentium ; 16Mb ОЗУ ; 4-х скоростной дисковод CD-ROM ; SVGA-видеокарта (640x480, 6536 цветов), 16-битная звуковая карта ; MS Windows совместимая "мышь". - Заглавие с этикетки диска. - 00-00.
	<b>"Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия"</b> [Электронный ресурс] : подготовит к сдаче Единого Государственного Экзамена. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Заглавие с этикетки диска. - 00-00.
	<b>1 С: Репетитор. Русский язык</b> [Электронный ресурс] / О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова, Т.Е. Стрельцова, А.Е. Щеголева. - М. : ЗАО 1С; 1999-2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Заглавие с этикетки диска. - 82=00.
	<b>Francais d' Or 2000</b> [Электронный ресурс] : мультимедийный самоучитель французского языка . - М. : ООО "Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение", 2001. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Самоучители языковой серии GOLD 2000). - Заглавие с этикетки диска. - 82=00.
	<b>Профессор Хиггинс. Английский без акцента</b> [Электронный ресурс] : Мультимедийная обучающая программа . - Версия 3.45. - Истра : ЗАО "ИстраСофт", 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (1С: Образовательная коллекция). - Требования к компьютеру: Windows 95/98/ME ; NT/2000/XP ; 486 ; RAM 16Mb ; SVGA 800x600 ; CD-ROM ; звуковая карта, наушники или внеш. динамики. - Заглавие с этикетки диска. - 82=00. Курс английской фонетики предназначен для желающих научиться понимать английскую речь и освоить английское произношение. Особенности обучения - сравнение собственного произношения с эталонным не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора. Выделение фонем позволяет увидеть ошибки и исправить их в процессе тренировки. Упражнения построены по принципу "от простого к сложному".

	<p><b>Фраза [Электронный ресурс]</b> : Программа-тренажер по русскому языку. - М. : Гурь Софт, 2004. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования Windows 95 ; CD-ROM. - Заглавие с этикетки диска. - 27=56.</p> <p>Вся школьная программа с 1 по 9 класс. Все правила русской орфографии и пунктуации; тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы; мгновенная реакция на каждую ошибку; автоматические подсказки в случае затруднений; быстрое восполнение пробелов в знаниях</p>
--	--

### Литературоведение

	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Ключистый талант босяка" (О судьбе и творчестве М. Горького) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 1 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Ключистый талант босяка" (О судьбе и творчестве М. Горького) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 2 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Странническая душа" (О судьбе и творчестве И. Бунина) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 3 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Борис Пастернак. Диск 3 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Борис Пастернак. Диск 4 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Владимир Маяковский. Диск 1 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Владимир Маяковский. Диск 2 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>

	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Странническая душа" (О судьбе и творчестве И. Бунина) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 4 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Я бродяга и страстно люблю жизнь..." (О судьбе и творчестве А. Куприна) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 5 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Я бродяга и страстно люблю жизнь..." (О судьбе и творчестве А. Куприна) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 6 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Александр Блок. Диск 5 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Марина Цветаева. Диск 6 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Сергей Есенин. Диск 7 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Сергей Есенин. Диск 8 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Гоняющийся за миражами" (О судьбе и творчестве Л. Андреева) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 7 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.</p>
	<p><b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Гоняющийся за миражами" (О судьбе и творчестве Л. Андреева) : [цикл</p>

	мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 8 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Печаль, утешающая сердце" (О судьбе и творчестве И. Бабеля) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 9 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Печаль, утешающая сердце" (О судьбе и творчестве И. Бабеля) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 10 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Николай Гумилев. Диск 9 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Анна Ахматова. Диск 10 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Осип Мандельштам. Диск 11 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Ольга Берггольц, Павел Васильев, Ярослав Смеляков, Борис Корнилов, Дмитрий Кедрин. Диск 12 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Великолепное презрение" (О судьбе и творчестве М. Булгакова) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 11 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Великолепное презрение" (О судьбе и творчестве М. Булгакова) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 12 / авторский цикл Олега



	Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Большой искренний писатель" (О судьбе и творчестве М. Шолохова) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 13 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Большой искренний писатель" (О судьбе и творчестве М. Шолохова) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 14 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Александр Твардовский. Диск 13 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс]. Диск 14 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Евгений Евтушенко, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский. Диск 15 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских поэтов"</b> [Электронный ресурс] : Олег Парамонов. Диск 16 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Систем. требования: Pentium 300 Mhz ; 32 Mb RAM ; SVGA card ; CDRom ; Windows 98. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Алтайская порода и добрая душа" (Судьба и творчество В.М. Шукшина) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 15 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>"XX век глазами российских писателей. Разговор у книжной полки"</b> [Электронный ресурс] : "Алтайская порода и добрая душа" (Судьба и творчество В.М. Шукшина) : [цикл мультимедийных пособий по литературе на 16 CD-ROM]. Диск 16 / авторский цикл Олега Парамонова. - Брянск : ООО НПО "Медиаресурсы для образования", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Методическая медиатека. "XX век глазами российских писателей и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.

	и поэтов"). - Минимальные систем. требования: Pentium 300 Mhz ; SVGA ; CD-Rom ; Windows 98, 2000 ; XP. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 13,5x19 см. - 156-25.
	<b>Пушкин А.С. в зеркале двух столетий</b> [Электронный ресурс] : мультимедиа энциклопедия. - М. : Республиканский мультимедиа центр; 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Познавательная коллекция). - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещён в контейнер размером 14x12,5 см. - 82=00.

### Художественные произведения

	<b>ВИЙ</b> [Электронный ресурс] : фонограмма / Н.В. Гоголь ; читает В. Смехов, исполняется с сокращениями : [общее время звучания 01: 13: 16]. - М. : "Издательский дом Союз", 2006. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв. - (Библиотека школьника). - 00-00.
--	--

### Искусство

	<b>История искусства</b> [Электронный ресурс] . Диск 2 / Методическая поддержка on-line www.v SCHOOL.ru. - М. : ООО Кирилл и Мефодий; Министерство образования РФ; 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: Windows 98 и выше ; процессор Intel Celeron/Pentium MMX ; AMD K4 ; 233МГц ; 64 Мб ОЗУ ; графическая карта 4 Мб; 1 Гб свободного пространства на жёстком диске, звуковая карта ; поддержка разрешение 800x600 пикселей при цветности 24 bit ; 12-скоростной CD-ROM. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 27=56.
	<b>История искусства</b> [Электронный ресурс] : Электронное средство учебного назначения. Диск 1 / Методическая поддержка on-line www.v SCHOOL.ru. - М. : ООО Кирилл и Мефодий; Министерство образования РФ; 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: Windows 98 и выше ; процессор Intel Celeron/Pentium MMX ; AMD K4 ; 233МГц ; 64 Мб ОЗУ ; графическая карта 4 Мб; 1 Гб свободного пространства на жёстком диске, звуковая карта ; поддержка разрешение 800x600 пикселей при цветности 24 bit ; 12-скоростной CD-ROM. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 27=56.
	<b>Мировая художественная культура</b> [Электронный ресурс] : 10-11 класс. - М. : Министерство образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО "Инфостудия ЭКОН", 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Библиотека электронных наглядных пособий). - Минимальные систем. требования: IBM PC Pentium 233 ; оперативная память 64 Мб ; разрешение экрана 800x600 ; True Color (24 бит) ; манипулятор "мышь" ; MS Windows-совместимая звуковая плата 16 бит ; CD-ROM дисковод 12-кратной скорости ; Windows 98/Me/2000/XP. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 27=56.
	<b>Русский музей</b> [Электронный ресурс] : Живопись. - М. : ООО РМГ Мультимедиа, 2003. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Систем. требования: Pentium 166 ; 64 Mb RAM ; Win 98/Me/2000/XP. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00. планы музея, галерея шедевров изобразительного искусства, экспозиция живописных произведений различных времен, писание сюжетов истории их создания, биографии художников, словарь худож. терминов и понятий
	<b>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства</b> [Электронный ресурс] : история искусства и архитектуры от др. цивилизаций до конца XIX в. - М. : Большая российская энциклопедия : Центр ПИК : Коминфо, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Системные требования: операц. сист. Windows 95/98/2000; процессор Pentium 100 МГц ; 32 МБ оперативной памяти ; разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 16 бит ; звуковая карта ; 4-х скоростное устройство для чтения компакт-дисков ; мышь. - Заглавие с этикетки диска. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00. Художественная энциклопедия поможет разобраться в истории искусства и архитектуры от древних цивилизаций до конца XIX века. Жанры и стили изобразительного искусства, знаменитые архитектурные сооружения Европы и величественные храмы Древнего Египта, древнегреческие вазы, скульптуры и полотна старых европейских мастеров, персидские миниатюры и живопись китайских и японских художников. В неё вошли биографии живописцев, скульпторов и архитекторов, чьи произведения внесли заметный вклад в

	развитие мировой культуры. Кроме того, диск содержит информацию о крупнейших музеях, коллекциях и художественных собраниях всего мира.
	<p><b>Шедевры русской живописи</b> [Электронный ресурс] : Жизнь и творчество великих русских живописцев в увлекательных интерактивных рассказах : 33 видеоэкскурсии. - М. : Кирилл и Мефодий, 1997, 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: IBM PC: MS Windows 95 и выше ; процессор Pentium 75 МГц ; 16 Мбайт ОЗУ ; 4-скоростной CD-ROM ; SVG-видеокарта (800x600, 65536 цветов) ; 16 битная MS Windows совместимая звуковая карта ; MS Windows совместимая "мышь". - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00.</p> <p>Биографии и творчество великих русских художников от Феофана Грека до Марка Шагала. 33 видеоэкскурсии о великих русских живописцах.</p>
	<p><b>Энциклопедия классической музыки</b> [Электронный ресурс] . - М. : Коминфо; 2002. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные требования к компьютеру: операционная система Windows 95/98/2000 ; процессор Pentium 100 МГц ; 32 Мб оперативной памяти ; разрешение экрана 640x480 с глубиной цвета 16 бит ; звуковая карта ; 4-скоростное устройство для чтения компакт-дисков или DVD дисков ; мышь. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00.</p>
	<p><b>Эрмитаж. Искусство Западной Европы</b> [Электронный ресурс] : виртуальный музей. - М. : ЗАО "Интерсофт", 1998. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: Pentium 166 и выше ; ОЗУ 32 МБ и более ; дисковод CD ROM 6х и выше; видеокарта SVGA True Color (16М цветов) ; звуковая карта MPC 16 бит ; стереоколонки или наушники ; Microsoft Windows 95/98/2000/Me. - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00.</p> <p>310 работ Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана, Эль Греко, Веласкеса, Гойи, Рубенса, Ван Дейка, Рембрандта, Дюрера, Кранахта, Пуссена, Моне, Ван Гога, Гогена, Матисса, Пикассо и других европейских мастеров, имеющих общемировое значение и составляющих гордость Эрмитажа</p>

## Энциклопедии

	<p><b>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</b> [Электронный ресурс] : знания обо всем, БЭКМ в 2-х ч. Ч. 1 / Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Кирилл и Мефодий, 1998; 1999; 2000; 2001. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: IBM PC: MS Windows 95 и выше, процессор Pentium 8 Мбайт ОЗУ, 4-скоростной CD-ROM SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цветов). 16-итная звуковая карта, MS Windows совместимая "Мышь". - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00.</p> <p>В состав БЭКМ2002 вошли 5 словарей: "Толковый словарь русского языка" Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. (80 000 слов и словосочетаний); "Толковый словарь иностранных слов" Крысина Л.П. (25 000 слов и словосочетаний); "Краткий словарь иностранных слов и выражений в оригинальном написании"; "Пословицы русского народа" Даля В.И. (32 000 пословиц и поговорок); Сборник афоризмов (10 000 афоризмов)</p>
	<p><b>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</b> [Электронный ресурс] : знания обо всем, БЭКМ в 2-х ч. Ч. 2 / Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Кирилл и Мефодий, 1998; 1999; 2000; 2001. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - Минимальные систем. требования: IBM PC: MS Windows 95 и выше, процессор Pentium 8 Мбайт ОЗУ, 4-скоростной CD-ROM SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цветов). 16-итная звуковая карта, MS Windows совместимая "Мышь". - Диск помещен в контейнер 14x12,5 см. - 82=00.</p> <p>В состав БЭКМ2002 вошли 5 словарей: "Толковый словарь русского языка" Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. (80 000 слов и словосочетаний); "Толковый словарь иностранных слов" Крысина Л.П. (25 000 слов и словосочетаний); "Краткий словарь иностранных слов и выражений в оригинальном написании"; "Пословицы русского народа" Даля В.И. (32 000 пословиц и поговорок); Сборник афоризмов (10 000 афоризмов)</p>

### **III.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **III.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **III.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Педагогический совет школы (протокол 20.05.2019 №11), приказ 20.05.2019 №211

	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	май-июнь 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	май-июнь 2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	май –июль 2019
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	утверждена Педагогическим советом школы (протокол 28.08.2019 №01)
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август-сентябрь 2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	май 2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	в течение года
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	ежегодно июнь-август

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	март-сентябрь
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	март-сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август-сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	в течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	март-сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	в течение года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	в течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	апрель-август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	март
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	в течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	в течение года

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	в течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

### III.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца», работающих в условиях реализации ФГОС. Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС). Организация коррекционной работы, проверка ее выполнения

Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца», работающих в условиях реализации ФГОС. Принятие решения о направлениях психолого-педагогической работы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете школы. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности
Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Анализ занятости помещений МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца», эффективности их использования, соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Учебно-методические условия	Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Информационные условия	Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения

#### 4.Оценочно-методические материалы

##### Русский язык

##### Вариант 1

##### Часть 1

##### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

<...> сеть возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.



Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

**1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.**

1) В тексте есть отглагольные существительные *появление, нападение*, выражающие длительность действия, есть отглагольные существительные *доступ, взрыв*, обозначающие мгновенность действия.

2) В официально-деловом стиле причастные обороты (*также позволяющем найти любую нужную информацию; позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом ; имеющий компьютер, модем и телефон*) помогают эффективно воздействовать на читателя, придают образность, эмоциональность данному тексту.

3) Текст относится к художественному стилю, так как основные цели автора - выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.

4) Сложноподчиненные предложения как бы «приспособлены» для выражения сложных смысловых и грамматических отношений: они позволяют не только точно сформулировать тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать точное обоснование. (Например: *Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. <...>настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры*).

5) Вводные конструкции указывают на источник сообщаемого (*По некоторым сведениям*), на связь мыслей, последовательность изложения (*таким образом*)

**2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении второго абзаца текста. Запишите это указательное местоимение.**

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в начале второго абзаца текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**СЕТЬ**, -и, предл. о сѣти, в сѣтѣ, род. мн. -ѣй, ж.

1) Приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, закрепленных на равных промежутках узлами, употребляемое для ловли рыб, птиц и т. п. *Вязать сеть. Мы вступили в период боевой подготовки. --- Учились ставить сети заграждения против мин.*

| Сходного вида приспособление из веревок, проволок и т.п. материала, применяемое для преграждения доступа куда-нибудь или обвязывания чего-нибудь (спец.). *Маскировочная сеть (воен.). Сеть аэростата (для прикрепления корзины с пассажирами к аэростату).*

2) перен., только мн. То, что лишает свободы, сковывает волю (книж. поэт.). *«Знаю: на место сетей крепостных люди придумали много иных.» Некрасов. «Уж он в ее сетях.» Пушкин. «Сети разорвав, где бился я в плену, для сердца новую вкушаю тишину.» Пушкин. Расставлять сети кому-нибудь.*

3) перен., только ед., чего. То, что очертаниями своими напоминает множество скрещенных, пересеченных, переплетенных линий, нитей, прядей. *Сеть паутины. Сеть проводов. Сеть мориценок.*

4) только ед. Совокупность расположенных, рассеянных на какой-нибудь территории и связанных одной системой учреждений, предприятий и лиц. *Товаропроводящая сеть. Школьная сеть или сеть школ. Сеть ремонтных мастерских. Сеть морских баз. Агентурная сеть.*

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

обогналА                      мозАичный                      экспЕрт                      диспансЕр                      рвалА

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.
- 2) Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.
- 3) Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.
- 4) Человек, искренне любящий свою страну, не позволит, чтобы в его присутствии **УНИЖАЛИ** заслуги отечественных учёных, новаторов и изобретателей.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Китай продаёт и покупает миллиарды товаров в год; это страна, имеющая огромную роль в мировом обороте товаров.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

любимые **профессора** ярче солнца

более **восемьсот** миллионов поезжайте поездом кудахчет курица

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) Нарушение согласования	1) Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.
Б) Ошибка в построении сложного предложения	2) В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.
В) Неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Автор возмущён, что памятники русских великих писателей и поэтов исчезают с наших улиц...
Г) ошибки, связанная с нарушением порядка слов	4) Автор статьи пишет, что «я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России».
Д) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Нужно было время, чтобы слух, оступивший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.
	6) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и начал падать к моим ногам, чуть

	шелестя и качаясь.
	7) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
	8) При щелчке фотокамеры, запечатлевшей двух малышей, дремавшая где-то поблизости мать кинулась ко мне, как торпеда.
	9) Снимая зверей, надо, во-первых, знать их повадки и, во-вторых, не лезть на рожон.

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) резиденция, увлекаться, сочетание 3) персонаж, сцепление, скрипучий  
2) пестреть, забастовка, заблистал 4) увядал, развивать, задрожать 5) уравнение, аннотация, словарный

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) пр...емник (дел), пр...старелый, пр...дел (желаний) 4) об...скать, под...грать, пред...юльский  
2) ра...бежаться, и...подтишка, ра...жалобить 5) н...лево, д...гадываться, з...играться  
3) о...гадать, по...бить, на...пилить

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) тюл...вый, алюми...вый 3) подмиг...вать, ключ...вой  
2) претерп...вающий, дол...вой 4) заманч...вый, приветл...вый 5) наста...вать, обескров...ть (врага)

**12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) крикн...шь, незыбл...мый 3) разве...шь, выгляд...вший  
2) прогон...шь, незнач...мый 4) выточ...шь, довер...нный 5) ка...щийся, вид...щий

**13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- Такое случается далеко (не) часто.  
Коту Тимофею (не) меньше десяти лет.  
Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает.  
(Не) сули журавля в небе, дай синицу в руки.  
У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица..

**14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

- В эти минуты так хочется, ЧТО (БЫ) не было на земле неправды, а ТАК (ЖЕ) бед и несчастий.  
Кузнечики не звенели, ласточек ТАК (ЖЕ), как и стрижей, не было, ЗА (ТО) какие-то пичуги ныряли в траве.  
Василёк во ЧТО(БЫ) то ни стало хотел рассказать всё брату. ПО(ТОМУ) что доверял ему.  
Вам нужно свернуть направо (ОТ) ТОГО здания, ЧТО(БЫ) попасть на вокзал.  
(ЗА)ТЕМ поворотом я увидел Андрея, но ТАК(ЖЕ), как он вчера, я не подошёл к нему.

**15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму; который с этого времени стал местом его постоя(1)ого жительства: здесь им были построе(2)ы художестве(3)ая мастерская и дом.

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.
- 2) Зажглись фонари и от фонарей поползли по морю золотистые дорожки света.
- 3) О древних поселениях говорят и названия улиц и старые здания и археологические раскопки.
- 4) Пыль и пепел разносятся ветром на сотни и тысячи километров.
- 5) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.

**17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

Я никому не мог сказать (1)  
Священных слов «отец» и «мать».  
Конечно (2) ты хотел (3) старик (4)  
Чтоб я в обители отвык (5)  
От этих сладостных имен –  
Напрасно: звук их был рождён  
Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

**19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Когда жара пошла на убыль(1) и (2)стало смеркаться(3) мы пошли на рыбалку.

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) то они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

**21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли. (2)Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах... (3) Вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж.

(4) Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. (5) Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения.

(6) Когда лучше любоваться им? (7)Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя бегущие из лесов ручьи, и вода затопляет луга. (8)В темных волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей-великанов дубы.

(9)Храм — лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека. (По Е. Осетрову)

**Прочитайте текст и выполните задания 22–27<sup>19</sup>**

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3)Всё тело у неё болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу.

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь! (36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог поблел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас. (41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.

— (52)Снимай рюкзак!

(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..

(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

— (57)Не дам! — рванулся Валерий.

— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.

(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак. (61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать? (67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! (70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... — (72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.

(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахару. (76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения. (81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

**\* Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог. Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»**

**22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Наташа после истории с шоколадом изменила своё отношение к Андрею Ивановичу.
- 2) Валерий предложил Наташе и Андрею Ивановичу разделить неприкосновенный запас на троих, чтобы набраться сил.
- 3) Наташа никак не могла поверить, что Валерий смог поступить подло, но она поняла: он перестал быть человеком, превратившись в мелкое существо, которое стыдно было даже сравнить с человеком.
- 4) Наташа ослабла настолько, что не смогла встать с постели.
- 5) Когда Валерий отказался достать шоколад из рюкзака, Андрей Иванович понял, что тот съел весь неприкосновенный запас.

**23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

- 1) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2.4) В предложениях 50-51 представлено описание.
- 2) В предложении 14 содержатся элементы описания.5) В предложениях 77-81 представлено рассуждение.
- 3) В предложении 47 представлено повествование.

**24. Из предложений 5-9 выпишите фразеологизм.**

**25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**26.** Валере и Наташе повезло. Их взяли с собой в экспедицию геологи. Маршрут несложный, провизия есть, все мешки уложены. Но самолет терпит бедствие, и экспедиция остается в тайге без связи. Именно в этой обстановке и проявляется характер всех, особенно характер Валерия. С помощью такой **формы речи**, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 25-37, 64-71), раскрывается гнилая сущность этого героя. Споря с Андреем Ивановичем, маскируя свой подлый поступок, он еще больше демонстрирует эгоизм и изворотливость. Это показано с помощью **стилистического** приёма (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 37,71). Описывая негодование Андрея Ивановича, когда тот понимает, что сделал Валерий, В.В.Корчагин применяет **синтаксическое**

**средство** (В) \_\_\_\_\_ (предложение 63). Противопоставляя эгоизм Валерия и силу духа Наташи, автор использует такое **синтаксическое** средство, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 5,6).

Список терминов

1) умолчание	4) парцелляция	7) анафора
2) метафора	5) однородные члены	8) лексический повтор
3) диалог	6) термины	9) восклицательные предложения

**Часть 2**

**27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Обществознание**

**обществознанию**

**КИМ 11 класс**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**

<b>СФЕРЫ</b>	<b>УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)</b>
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».**

1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Ответ:

**4. Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать принятые в обществе нормы - это социальные**

1) санкции; 2) традиции; 3) ценности; 4) правила; 5) обычаи.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**5. К этническим общностям относятся:**

- 1) маргиналы; 2) элита; 3) народности; 4) сословия; 5) племя; 6) субкультура.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**6. Что не является чертой молодежной субкультуры:**

- 1) следование общепризнанным нормам  
2) своеобразный стиль в одежде и музыке  
3) вызов ценностям взрослых  
4) эксперименты со своим образом жизни.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**7. Что из перечисленного является признаком любого государства?**

- 1) наличие трех ветвей власти;  
2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения;  
3) наличие системы сдержек и противовесов;  
4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**8. Республика – это форма**

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами;  
2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов;  
3) многопартийной политической системы;  
4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**9. Степень признания обществом личных и деловых качеств индивидов называется**

- 1) престижем; 2) авторитетом; 3) статусом; 4) имиджем.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**10. Социальная позиция, которая заранее определена обществом индивиду независимо от заслуг личности, называется**

- 1) предписанный статус; 2) основной статус; 3) социальная роль; 4) авторитет.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**11. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?**

- 1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.  
2) Ученый получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.  
3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.  
4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**12. Какое суждение является верным?**



А. Указывать свою национальную принадлежность является правом, а не обязанностью граждан РФ.

Б. При трудоустройстве на работу, связанную с воспитанием и обучением детей, кандидатуру в обязательном порядке необходимо указывать свою национальность.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общение – это вид деятельности, который направлен на достижение практически применимого и полезного результата.
- 2) В процессе духовной деятельности изменяется сознание человека.
- 3) Один из вариантов классификации видов деятельности предполагает их разделение на репродуктивные и социальные.
- 4) Создание нового продукта, поиск нетрадиционного способа решения проблемы характеризуют творческую деятельность.
- 5) В игровой деятельности ребенок осваивает различные социальные роли и модели поведения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. Установите соответствие между общественными потребностями и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
А) воспроизводство народонаселения	1) политические
Б) общественная безопасность	2) экономические
В) потребность в материальных благах	3) институты семьи и брака
Г) регулирование общественных отношений	
Д) передача базового социального опыта	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


**15. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |    |              |             |                |                      |
|----|--------------|-------------|----------------|----------------------|
| 1) | обучение     | детей       | трудовым       | навыкам;             |
| 2) | материальная | поддержка   | неработающих   | членов семьи;        |
| 3) |              | семейное    |                | предпринимательство; |
| 4) | наделение    |             | наследственным | статусом;            |
| 5) |              | организация |                | досуга.              |
- Ответ: \_\_\_\_\_.

**16. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.**

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) нуклеарная; 2) партнёрская; 3) традиционная; 4) многопоколенная; 5) демократическая; 6) моногамная.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.**

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы;
  - 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»);
  - 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса;
  - 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания;
  - 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах;
  - 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.
- Ответ: \_\_\_\_\_.

**20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (А). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (Г). \_\_\_\_\_ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т. п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                  |                   |
|-------------|------------------|-------------------|
| 1) миграция | 2) мобильность   | 3) горизонтальная |
| 4) институт | 5) статус        | 6) вертикальная   |
| 7) группа   | 8) стратификация | 9) маргинализация |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ

1. Элементарной единицей  
эволюционного процесса  
является:

а. Особь б. Вид в. Подвид г.

Популяция

2. Основоположником науки  
систематики является:

**Биология**

**Тест состоит из 2 частей. На**

**выполнение отводится 45 минут.**

### **Часть 1.**

К каждому заданию с 1 по 17 даны несколько  
ответов, из **которых** только один верный.

а. Ч. Дарвин б. Ж. Б. Ламарк в.  
К. Линней г. М. Ломоносов

3. Примером действия  
движущей формы естественного  
отбора является:

а. Исчезновение белых бабочек  
в индустриальных районах

б. Сходство в строении глаза  
млекопитающих

в. Выведение нового сорта  
пшеницы в новых условиях.

г. Гибель длиннокрылых и  
короткокрылых птиц во время бурь

4. Особи двух популяций одного  
вида:

а. Могут скрещиваться и давать  
плодовитое потомство

б. Могут скрещиваться, но  
плодовитого потомства не дают

в. Не могут скрещиваться

г. Могут скрещиваться с  
особями других видов

5. Примером  
покровительственной окраски  
является:

а. Сходство форм и окраски  
тела с окружающими предметами

б. Подражание менее  
защищенного вида более  
защищенному

в. Чередование светлых и  
темных полос на теле

г. Окраска осы

6. Ароморфозом можно считать  
следующие «приобретения»:

а. Утрата шерстного покрова  
слонами

б. Появление яиц у  
пресмыкающихся и их развитие на  
суше

в. Удлинение конечностей  
лошади г. Покровительственную

окраску

7. Суть гипотезы А. И. Опарина  
заключается:

а. В признании абиогенного  
синтеза органических соединений

б. В отрицании абиогенного  
синтеза органических соединений

в. В утверждении, что жизнь  
была привнесена извне

г. В утверждении, что жизнь  
существовала вечно

8. Важнейшим событием архея  
следует считать:

а. Накопление в атмосфере  
кислорода

б. Появление коацерватов

в. Образование первых  
органических соединений

г. Выход животных на сушу

9. Необходимым условием для  
жизни растений на суше было:

а. Наличие кислорода в  
атмосфере б. Наличие почвы

в. Наличие хлорофилла г.  
Наличие «озоновое экрана»

10.Одной из причин, по которой  
сейчас не возникают новые виды  
человека является:

а. Отсутствие репродуктивной  
изоляции между расами

б. Сходство генотипов всех  
людей

в. Принадлежность рас к  
разным видам

г. Увеличение скорости  
передвижения

11.От собирательства  
съедобных растений к их  
выращиванию человек перешел на  
стадии: а. Человека умелого

б. Питекантропа в.  
Неандертальца г. Кроманьонца

12.Человек появился на Земле:  
а. В архейскую эру

б. В палеозойскую эру в. В  
мезозойскую г. В кайнозойскую

13.Организмы, как правило  
приспосабливаются:

а. К нескольким, наиболее  
важным экологическим факторам

б. К одному, наиболее  
существенному фактору

в. Ко всему комплексу  
экологических факторов

г. Верны все ответы

14.Причиной огромного  
увеличения численности кроликов в  
Австралии стало:

а. Изобилие пищи б.  
Отсутствие врагов

в. Сознательный отбор  
кроликов человеком

г. Благоприятные  
климатические условия

15.Энергия солнца  
используется:

а. Только продуцентами

б. Только редуцентами и  
консументами

в. Всеми участниками  
биоценоза, кроме редуцентов

г. Всеми участниками  
биоценоза

16.Наилучшим способом  
участия отдельного человека в  
сохранении биосферы является:

а. Отказ от езды на автомобиле

б. Участие в разработке законов  
по охране природы

в. Сокращение потребления  
мясной пищи

г. Отказ от браконьерства

17.Выбрать правильно  
составленную пищевую цепь:

а. Клевер----ястреб----шмель----  
мышь

б. Клевер---шмель-----мышь-----  
ястреб

- в. Шмель---мышь---ястреб---  
клевер
- г. Ястреб---мышь---шмель---  
клевер

**18. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.**

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды      б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды      г. pH среды
- д. Соленость среды      е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

19. При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя      б. Окраска жирафа

- в. Окраска шмеля      г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	

**20. Определите последовательность процессов, характерных для географического видообразования.**

1. формирование популяции с новым генофондом
2. появление географической преграды между популяциями
3. естественный отбор особей с приспособительными к данным условиям признаками.
4. появление особей с новыми признаками в изолированной популяции

### **Часть 2.**

**Дать полный развернутый ответ на вопрос.**

Почему снижение численности вида может стать причиной его вымирания. Привести не менее трех причин.

**Промежуточная итоговая аттестация по биологии в 11 классе (естественно-научный)**

**2 вариант**

**Инструкция для учащихся**

**Тест состоит из 2 частей. На выполнение отводится 45 минут.**

**Часть 1.**

**К каждому заданию части с1 по 17 даны несколько ответов, из которых только один верный.**

1.Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций
- б. Вид
- в. Благоприятные признаки
- г. Бесполезные или вредные признаки

2.Сколько видов растений представлено в данном списке: (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1    б. 2    в. 3    г. 4

3.Естественный отбор сохраняет признаки организмов:

- а. Полезные для человека
- б. Вредные для человека
- в. Вредные для вида
- г. Полезные и нейтральные для вида

4.Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

- а. Внешнее отличие групп друг от друга
- б. Внутренние отличия групп друг от друга
- в. Изоляция групп друг от друга
- г. Все перечисленные выше причины

5.Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:

- а. Маскировка
- б. Мимикрия
- в. Покровительственной окраской
- г. Предупреждающей окраской

6.Разные виды дарвиновских выюлков возникли путем:

- а. Ароморфоза
- б. Дегенерации
- в. Идиоадаптации
- г. Катагенеза

7. Одним из важнейших этапов возникновения жизни можно считать:

- а. Появление аминокислот      б. Появление углеводов
- в. Появление нуклеиновых кислот      г. Появление липидов

8. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:

- а. Ранний протерозой      б. Архей
- в. Палеозой      г. Мезозой

9. Мезозойскую эру составляют периоды:

- а. Девон, силур, кембрий      б. Триас, юра, мел
- в. Палеоген, неоген, антропоген
- г. Девон, неоген, мел

10. Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является:

- а. Частые наследственные заболевания у “малых” народов
- б. Рождение мулатов      в. Изменения в лексике, развитие науки, культуры
- г. Все перечисленные выше признаки

11. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

- а. Ароморфозов      б. Идиоадаптации
- в. Дегенерации      г. Катагенеза

12. Основной причиной формирования разных рас стали:

- а. Генетическая изоляция      б. Экологическая изоляция
- в. Географическая изоляция      г. Репродуктивная изоляция

13. Ограничивающим фактором можно считать:

- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
- б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
- в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
- г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

14. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а. Регуляция численности организмов
- б. Эволюционный прогресс видов
- в. Возникновение генетического разнообразия организмов
- г. Нет верного ответа

15. Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также:

- а. Отсутствуют цепи питания
- б. Происходит круговорот веществ



в. Большую роль играет человек  
г. Нет организмов-разрушителей

16. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- а. 1% энергии    б. 10% энергии  
в. 30% энергии    г. 50% энергии

17. Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере: а. Сероводорода

- б. Углекислого газа    в. Диоксида серы    г. Озона

**18. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.**

Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

- а. Единственным источником энергии является солнце  
б. Все химические элементы возвращаются в почву  
в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла  
г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком  
д. Действует только естественный отбор  
е. Действуют естественный и искусственный отборы  
ж. Используются дополнительные источники энергии

з. Действие природных факторов не контролируется

и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека

к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

19. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

а. Химический состав воды    б. Разнообразие планктона

в. Влажность,  $t^{\circ}$  почвы

г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых

д. Скорость течения воды    е. Засоленность почвы

ж. Разнообразие растений    з. Химический состав воздуха

и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы

**20. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.**

А. кистеперые рыбы; Б. пресмыкающиеся; В. Стегоцефалы; Г. Бесчерепные хордовые; Д. птицы и млекопитающие.

**Часть 2.**

Дать полный развернутый ответ на вопрос.

экосистемой, чем разнотравный луг?

Приведите не менее трех

Почему широколиственный лес

доказательств

считают более устойчивой

**Ответы к работе по биологии промежуточной аттестации в 11 классе**

**Вариант 1 Часть 1**

№																	
вопроса										0	1	2	3	4	5	6	7
ответы																	

**18:**В, Г, Д, Ж

**19:**

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
а, б	Г	Ж, З	В, Д, Е

**20.-2431**

*Часть 2*

**1.Уменьшается вероятность встречи разнополых особей в период размножения;**

**2.Возникает нежелательное близкородственное скрещивание, что снижает жизнеспособность особей, так как вредные рецессивные мутации проявляются в гомозиготном состоянии;**

**3.Чем ниже численность, тем выше вероятность смертности от случайного фактора.**

**Вариант 2. Часть 1**

№																	
вопроса	1	2								0	1	2	3	4	5	6	7

ОТВЕТЫ																	
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**18:**Г,Е, Ж,И      **19:** - 41325

20

Абиотические факторы	Биотические факторы
а, в ,д , е, з	б, г, ж, и

**Часть2.**

- 1.В широколиственном лесу большее разнообразие видов, чем на лугу;**
- 2.Многоярусность и большое разнообразие экологических ниш;**
- 3.Разветвленные сети питания обеспечивают более полный круговорот веществ.**