

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования и молодёжной политики Грязовецкого**

**муниципального округа**

**МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет школы

---

Заботкина В. А.  
Приказ №01 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

С. И. Шахова  
Приказ №242 от «25»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

*для обучающихся 5-9 классов с  
интеллектуальными нарушениями*

**Вариант 2**

**г. Грязовец 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Двигательное развитие» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Пояснительная записка

Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

*Цель коррекционного курса* – удовлетворение жизненной потребности в общении, через подбор и освоение средств альтернативной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Задача программы:* поэтапное и целенаправленное развитие способности обучающихся с ТМНР к невербальной и вербальной коммуникации и взаимодействию со взрослыми и детьми.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTor и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Предмет «Альтернативная коммуникация» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую коррекционные занятия и внеурочную деятельность. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В учебном плане курс «Альтернативная коммуникация» относится к

образовательной области коррекционные занятия и представлен на все годы обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Клас с	5	6	7	8	9
Кол-во часов					
В неделю	2	2	2	2	2
За год	68	68	68	68	68
Всего	3 4 0				

Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме.

Кроме того, коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету учебного плана «Речь и альтернативная коммуникация».

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### *Базовые учебные действия:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### *Планируемые предметные результаты:*

##### **1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический

материал в учебных и коммуникативных целях.

**2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.***

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

**3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.***

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

**4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.***

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.***

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**3. Примерное содержание коррекционных занятий  
*Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие)

с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо*

##### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

##### Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### **В программе занятий выделены следующие направления:**

##### ***1. Развитие слухового восприятия, понимания обращенной речи.***

##### ***Формирование навыков невербального общения.***

- Восприятие неречевых звуков. Задачи:
    - Формировать умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Игры: «Узнай звук» (различение неречевых звуков: шуршание бумаги, стук

карандаша, звук воды из крана), «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан), «Где хлопнули?», компьютерная игра «Учимся говорить» и т.д.).

- Восприятие речевых

звуков. Задачи:

- Развивать умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих (узнавание и соотнесение звуков, голосов с конкретными образами).

Игры: игровые вокализации, звукоподражания с использованием игрушек, шумовых имитаций: «Как кричит петушок?» «Покажи, как плачет кукла?», компьютерная игра

«Учимся говорить» (голоса близких людей).

- Понимание жестов и невербальных

знаков. Задачи:

- Учить подражать действиям взрослого, движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в стихотворении, тексте; вокализовать;

- Учить указательному движению рукой;

- Учить имитации (подражанию) мимики, жестов, действий, звуков, используя предметы, игрушки;

- Учить выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру

«Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик.

- Использование в речи невербальных средств общения.

Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течении занятия, урока, дня. С этой целью используются расписаний в виде фотографий, картинок, черно – белого изображения.

- Накопление пассивного предметного словаря.

Приёмы работы: называние предметов, картинок; просьба дать, взять, предмет. Узнавание предметов по их назначению «Покажи то, чем ты будешь кушать» и т.д.

Оборудование: дидактические игры, предметы, фотографии, картинки, черно – белое изображение предметов, лото по лексическим темам: «Игрушки» (мяч, кубик, пирамидка),

«Части тела» (ноги, руки, голова, глаза, уши, рот, нос.), «Овощи» (капуста, морковь, огурец), «Фрукты» (яблоко, апельсин, персик), «Времен года и основные признаки» (дождь, снег, падают листья) и т.д.

- Накопление пассивного глагольного словаря.

Приёмы работы: названия действий, которые ребёнок совершает сам: спит, ест, сидит, стоит, идёт, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, кричит, говорит, рисует.

Игры: подвижные игры, приближенные к бытовым ситуациям, с использованием предметов, картинок и т.д.

С помощью средств альтернативной коммуникации происходит активизация общения детей, закрепляются представления о времени, характере деятельности, что способствует общей организации, развитию речи, других функций психической деятельности.

## **2. Формирование представлений о себе и окружающем мире.**

У ребенка с ТМНР возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, и жизни окружающих его людей. Дети не умеют строить взаимоотношения с

близкими взрослыми, одноклассниками. Все эти особенности сказываются на поведении и развитии детей с РАС. Коррекционная работа направлена на формирование представлений:

- о себе (учить детей узнавать себя на фотографии, называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть части своего тела и лица (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.);
- о своей семье (знать и называть имена родителей, других родственников, узнавать их на фотографиях);
- имена людей, которые их окружают о людях, близких по каждодневному общению (учить детей называть имена одноклассников, учителей, воспитателей, узнавать их на фотографиях).
- Вступление во взаимоотношения с другими людьми;

Предметы окружающего мира (по лексическим темам). Коррекционная работа по формированию у ребенка представлений о себе, развитие форм общения со взрослыми и детьми будет способствовать возникновению у него потребности к установлению определенных социальных отношений.

### **3. Развитие ручной моторики:**

У детей с ТМНР мелкая моторика развита плохо, поэтому работу начинаем с массажа пальцев с помощью различных предметов (грецкого ореха, карандаша и т.д.). Важной частью начального этапа являются пальчиковые игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков, которые ребёнок выполняет с помощью взрослого, например: «Моя семья» и т.д. Также на данном этапе используем игры и упражнения:

- захватывание крупных и мелких предметов, собирание пирамидок;
- сжимание и разжимание различных предметов (мяч, эспандер);
- игры с мелкими и сыпучим материалами;
- игровые задания по застегиванию и расстегиванию пуговиц, «молний», нанизывание бус, разнообразные шнуровки;
- хлопки (ладонями, кулаками).
- обводка, раскрашивание и штриховка фигур;
- вырезание фигур из бумаги;
- действия и игры по лепке из пластилина, муки, глины, снега. Рисование картин пальчиками, ладошками.

В ходе работы у детей вырабатываются определенные умения управлять своими движениями и сохранять внимание при выполнении работы.

### **Примерное распределение программного материала по годам обучения.**

*Репродуктивный этап (этап использования невербальных средств коммуникации).*

*Продуктивный этап, или этап «чтения» и «письма».*

#### **Пятый – девятый классы.**

«Чтение», «письмо»

«Глобальное чтение».

Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи. Мир окружающих предметов.

Мир

животных.

Мир

растений.

Явления

природы.

Приборы и предметы быта.

***Коррекционно-оценочный этап.***



**Десятый – двенадцатый классы.**

«Чтение», «письмо»

«Глобальное чтение».

Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи. Окружающий предметный мир и профессии людей.

Формирование жизненных компетенций.

#### **4. Примерное тематическое планирование 5 класс**

№п/п	те ма	колич. ча с.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Знакомство со звуком, символом, жестом А. Выкладывание буквы из пробок, камешков и т.д. «Хлопни, если услышишь А» (материал слогов, слов)	2
3	«Найди букву А» (найти букву А в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
4	Знакомство со звуком, символом, жестом У. Выкладывание буквы из пробок, камешков и т.д. «Хлопни, если услышишь У» (материал слогов, слов)	2
5	«Найди букву У» (найти букву У в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
6	Составление звуко сочетаний АУ, УА и соотнесение с картинкой.	2
7	Знакомство со звуком, символом, жестом М. Выкладывание буквы из разных материалов. «Хлопни, если услышишь М» (материал слогов, слов)	2
8	«Найди букву М» (найти букву М в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
9	Составление звуко сочетаний АМ, УМ, МА, МУ и соотнесение с картинкой.	2
10	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Игрушки».	2
11	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	2
12	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мебель».	2
13	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Одежда».	2
14	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Обувь».	2
15	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Транспорт».	2
16	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным	2

	словом по теме «Овощи».	
17	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Фрукты».	2
18	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Продукты».	2
19	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Посуда».	2
20	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Приборы и предметы быта».	2
21	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Магазин продуктов».	2
22	Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи. Социальная игра «Магазин одежды».	2
23	Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи. Социальная игра «Магазин обуви».	2
24	Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи. Социальная игра «Троллейбус»	2
25	Развитие навыков общения, диалогической речи, связной речи. Социальная игра «Поликлиника».	2
26	Дикie животные. Знание изменений, происходящих в жизни диких животных в разное время года.	2
27	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок, лосёнок).	2
28	Знание строения животных (голова, туловище, лапы, копыта, хвост, уши, шерсть).	2
29	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	2
30	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, котёнок, щенок, поросёнок, жеребёнок).	2
31	Мир растений. Узнавание (различение) деревьев среди других растений.	2
32	Мир растений. Узнавание (различение) цветов среди других растений.	2
33	Обобщение и дифференциация предметов по теме «Растения».	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

**6**

**класс**

№п/ п	те ма	колич. ча с.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Знакомство со звуком, символом, жестом О. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь О» (материал слогов, слов)	2

3	Игра «Найди букву О» (найти букву О в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
4	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
5	Знакомство со звуком, символом, жестом Х. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Х» (материал слогов, слов)	2
6	Игра «Найди букву Х» (найти букву Х в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
7	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
8	Знакомство со звуком, символом, жестом С. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь С» (материал слогов, слов)	2
9	Игра «Найди букву С» (найти букву С в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
10	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
11	Знакомство со звуком, символом, жестом Ш. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Ш» (материал слогов, слов)	2
12	Игра «Найди букву Ш» (найти букву Х в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
13	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
14	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
15	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Игрушки».	2
16	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	2
17	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Одежда».	2
18	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Обувь».	2
19	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Мебель».	2
20	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Овощи».	2
21	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Фрукты».	2
22	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Продукты».	2
23	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Транспорт».	2
24	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Посуда».	2

25	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Приборы и предметы быта».	2
26	Сравнение животных: белка - заяц.	2
27	Сравнение животных: медведь – волк.	2
28	Сравнение животных: кошка – собака.	2
29	Сравнение животных: корова – свинья.	2
30	Обобщение и дифференциация по теме «Животные», игра лото.	2
31	Явления природы. Узнавание (определение) признаков осени среди множества картинок с сезонными признаками .	2
32	Явления природы. Узнавание (определение) признаков зимы среди множества картинок с сезонными признаками.	2
33	Явления природы. Узнавание (определение) признаков весны среди множества картинок с сезонными признаками.	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

7

класс

№п/п	те ма	колич. ча с.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Знакомство со звуком, символом, жестом У. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь У» (материал слогов, слов)	2
3	Игра «Найди букву У» (найти букву У в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
4	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
5	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
6	Знакомство со звуком, символом, жестом И. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Х» (материал слогов, слов)	2
7	Игра «Найди букву И» (найти букву И в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
8	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
9	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
10	Знакомство со звуком, символом, жестом Н. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Н» (материал слогов, слов)	2
11	Игра «Найди букву Н» (найти букву Н в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
12	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
13	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
14	Знакомство со звуком, символом, жестом К. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь К» (материал слогов, слов)	2
15	Игра «Найди букву К» (найти букву К в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
16	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
17	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
18	Знакомство со звуком, символом, жестом Т. Выкладывание	2

	буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Т» (материал слогов, слов)	
19	Игра «Найди букву Т» (найти букву Т в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
20	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
21	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
22	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Овощи».	2
23	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Фрукты».	2
24	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Продукты».	2
25	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Одежда».	2
26	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Обувь».	2
27	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Посуда».	2
28	Составление рассказа, определение последовательности событий по серии картинок «Кормушка».	2
29	Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».	2
30	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы «Признаки осени».	2
31	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы «Признаки весны».	2
32	Обучение ведению диалога. Социальная игра «В парикмахерской».	2
33	Обучение ведению диалога. Социальная игра «В кафе».	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

**8**

**класс**

№п /п	те ма	колич. ча с.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Развитие слухового внимания. Различение звука по его источнику. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	2
3	Развитие голоса. Пропевание гласных на мотив песни любой песни.	2
4	Знакомство со звуком, символом, жестом Л. Выделение звука в начале слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
5	Игра «Хлопни, если услышишь Л» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Л» (найти букву Л в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
6	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
7	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2

8	Знакомство со звуком, символом, жестом Р. Выделение звука в начале слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
9	Игра «Хлопни, если услышишь Р» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Р» (найти букву Р в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
10	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
11	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
12	Знакомство со звуком, символом, жестом П. Выделение звука в начале слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
13	Игра «Хлопни, если услышишь П» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву П» (найти букву П в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
14	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
15	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
16	Знакомство со звуком, символом Ы. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
17	Игра «Хлопни, если услышишь Ы» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Ы» (найти букву Ы в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
18	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
20	Знакомство со звуком, символом З. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
21	Игра «Хлопни, если услышишь З» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву З» (найти букву З в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
22	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	2
23	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
24	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Домашние животные».	2
25	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Дикие животные».	2
26	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Птицы».	2
27	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Мебель».	2
28	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Транспорт».	2
29	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Приборы и бытовая техника».	2
30	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Я покупатель».	2
31	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Я болен».	2

32	Соотнесение сюжетных картинок серии "Зимние забавы" с прослушанными предложениями. Проговаривание предложений по сюжетным картинкам.	2
33	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

9

класс

№п/п	тема	колич.час.
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	2
2	Знакомство со звуком, символом Г. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
3	Игра «Хлопни, если услышишь Г» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Г» (найти букву Г в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
4	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
5	Знакомство со звуком, символом В. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
6	Игра «Хлопни, если услышишь В» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву В» (найти букву В в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
7	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
8	Знакомство со звуком, символом Д. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
9	Игра «Хлопни, если услышишь Д» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Д» (найти букву Д в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
10	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
11	Знакомство со звуком, символом Б. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
12	Игра «Хлопни, если услышишь Б» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Б» (найти букву Б в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
13	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
14	Знакомство со звуком, символом Ж. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
15	Игра «Хлопни, если услышишь Ж» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Ж» (найти букву Ж в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
16	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2
17	Знакомство со звуком, символом Е. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	2
18	Игра «Хлопни, если услышишь Е» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Е» (найти букву Е в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	2
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	2

20	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Овощи и фрукты».	2
21	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Одежда и обувь».	2
22	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Посуда».	2
23	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Продукты».	2
24	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Домашние животные».	2
25	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Дикие животные».	2
26	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Птицы».	2
27	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Мебель».	2
28	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Транспорт».	2
29	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Приборы и бытовая техника».	2
30	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Времена года».	2
31	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде осенью с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	2
32	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде зимой с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	2
33	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде весной с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	2
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	2

## 5. Оценка достижений обучающихся

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

### Мониторинг достижения планируемых результатов.

**Условные единицы:**

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (и)



- выполняет задание по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) **(+)**

№  п / п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		среди на года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-		
	занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		

## 6. Материально-техническое обеспечение.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем направлениям

коррекционного курса.

**Компьютерные и информационно – коммуникативные средства**

№	Наименование ТСО	Количес тво
1	Персональный компьютер	3
2	Принтер	2
3	Колонки	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова  
Светлана Ивановна, Директор

**18.09.23** 16:52 (MSK)      Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F