

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области Управление
образования и молодежной политики администрации Грязовецкого
муниципального округа**

МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

С.И. Шахова
Приказ №01
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.И. Шахова
Приказ № 242
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экологическая грамотность»

для обучающихся 7 классов с ТНР (вариант 5.1)

г. Грязовец, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательного курса «Экологическая грамотность» составлена с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, а так же на основе примерной образовательной программы основного общего образования и соответствует ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность рабочей программы обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции устойчивого развития как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир — Россия — Мой регион.

Цель курса:

формирование и развитие у школьников:

- экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
- исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и
- пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.

- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Профессиональная ориентация школьников.

Программа отражает содержание обучения предмету «Экологическая грамотность» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Овладение учебным курсом «Экологическая грамотность» представляет определенную трудность для обучающихся с ТНР. Это связано с особенностями устной речи, нарушениями чтения и нарушениями письма, темпоритмическими нарушениями речи, нарушениями голоса.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение, которых направлено на формирование грамотности нового типа — функциональной грамотности учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения.

Для преодоления трудностей в изучении учебного курса «Экологическая грамотность» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Реализация курса «Экологическая грамотность» компенсирует отсутствие в программе основной школы таких предметов как экология и естествознание. Этот учебный курс используется как дополнение (0.5 часа в неделю) к основной образовательной программе по биологии. Общее число отведенных для изучения курса «экологическая грамотность» составляет 17 часов в год: в 7 классе 0.5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса «Экологическая грамотность» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы.

Особо охраняемые природные территории. Проект «Создаём мини-ООПТ». Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Модуль 3. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

Структура курса предполагает поэтапное становление экологической подготовки учащихся. Раздел «Экологическая грамотность» строится в системе: сохраняем биоразнообразие и почву. Итогом раздела является осмысление концепции устойчивого развития — «Мыслим глобально — действуем локально».

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия

предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума. Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- Учебный проект.
- Учебное исследование.
- Учебная экскурсия.
- Практическая работа.
- Экологический мониторинг.
- Социологический опрос.
- Деловая игра.
- Конференция.
- Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов		Воспитательный компонент
		Теория	Практика	
Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие (6ч)				
1	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	1		ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
2	Особо охраняемые природные территории	1		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
3	Проект «Создаём мини-ООПТ»		1	осознание экологических проблем и путей их решения
4	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		1	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой экологической науки
5	Экскурсия по особо охраняемой природной территории		1	готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры
6	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.		1	принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа экологической информации
Модуль 2. Сохраняем почву (6ч)				

7	Почва — поверхностный слой земной коры	1		понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности
9	Экологические проблемы сохранения почвы	1		соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде
10	Экскурсия «Исследуем почву»		1	понимание роли экологической науки в формировании научного мировоззрения
11	Определяем кислотность почвы		1	сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием
12	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве		1	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией
13	Влияние вытаптывания почвы на растительность		1	отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой экологической науки
14	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.		1	готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и

				взаимопомощи
Модуль 3. Сберегаем энергию (5ч)				
15	Экологические проблемы использования энергии	1		активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией
16	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию		1	понимание роли экологической науки в формировании научного мировоззрения
17	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить		1	развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.
	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»		1	отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой экологической науки
	Итоговое обобщение Сберегаем		1	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

	энергию в своём доме			образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией
		7	12	Итого 17ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс.
Учебник. Автор (ы) Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. – М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя к завершенной предметной линии учебников И.Ю. Алексашиной и др. «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс»/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Ю.П. Киселев, И.В. Хомутова. – М.: Просвещение, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

15.09.23 13:23 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F