

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

«Средняя школа № 2 г. Грязовца»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета МБОУ «Средняя
школа № 2 г. Грязовца»

Шахова С.И.
Протокол № 01
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа № 2 г. Грязовца»

Шахова С.И.
Приказ № 311
от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

Грязовец, 2025

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДПИСИ УКАЗАНЫ НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по истории «История России в лицах» создан для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы.

Это специальный курс для обучающихся старших классов, готовящихся к итоговому экзамену по истории. Изучение курса позволит старшеклассникам углубить и систематизировать знания по истории, поднять эти знания на качественно иной уровень, получить новую информацию и приобрести новые умения и навыки. Данный курс позволит формировать мировоззрение старшеклассников. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс. Кроме этого, он пополняет и углубляет запас знаний обучающихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой.

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
2. Авторской программы Н.И. Чеботаревой «История России в лицах». Элективные курсы 10-11 классы, - изд. «Учитель».

Цели курса:

создать условия для понимания обучающимися роли личности в истории

- подготовить обучающихся к сдаче экзамена по истории;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;

Общая характеристика курса

Отбор данного учебного материала осуществлен с учетом содержания программы по курсу

«История России» и рассчитан на обучающихся 11 класса. Представленные материалы дают возможность учителю организовать преимущественность в изучении курсов отечественной истории в 11 классе и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету. Программа курса 11 класса рассчитана на 34 часа.

Выбор галереи портретов обусловлен объективными трудностями в изучении отдельных тем отечественной истории 20-21 века. В 11 классе изучаются военные, политические, деятели культуры XX, XXI века. Курс основывается на положениях ФГОС и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории,

включающего Историко-культурный стандарт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение учебного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области
научного знания
или вида деятельности;
-совершенствование имеющегося и приобретение
нового опыта познавательной
деятельности, профессионального самоопределения
обучающихся.

Результаты учебного курса по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Предметными результатами являются:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник научится:

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 класс

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования.

Задачи правительства последнего российского императора.

С.Ю. Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте.

Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ.

П.А. Столыпин- одинокий реформатор. Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»

Г. Распутин-пророк или авантюрист. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

В.И. Ленин- руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись.

Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. Причины поражения белого движения.

Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Франклин Рузвельт - 32-й президент Соединенных Штатов Америки. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну.

Участие Ф. Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.

Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. Политическая карьера. Знаменитые речи У. Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.

Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Маршалы СССР. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский, И.С. Конев, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Г.К. Жуков. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.

Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

С.П. Королев – создатель ракетной техники. Биография А.П. Королева.

Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.

Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.

Диссиденты в СССР. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

А.Н. Косыгин Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный

секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года).

Председатель Президиума Верховного Совета

СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Б.Н. Ельцин. М. Горбачёв. Перестройка Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Е. Гайдар. В.С. Черномырдин.

В.В. Путин. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000, 2004, 2012, 2018 гг. году.

Д.А. Медведев. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.

Деятели	культуры	1940-2000	гг.
---------	----------	-----------	-----

Тематическое планирование, 11 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Содержание урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Личность Николая Второго	Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.	1	Воспитывается уважение к исторической личности, активизируется познавательная деятельность обучающихся, привлекается внимание школьников к
2	Сергей Юльевич Витте	Биография Витте. Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ.	1	
3	Петр Аркадьевич Столыпин	Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»	1	
4	Григорий Распутин - пророк или авантюрист.	Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.	1	
5	Владимир Ильич Ленин - руководитель ВКП	Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.	1	ценностному аспекту учебного материала. Создание условий для получения детьми достоверной информации.
6	Деятели серебряного века русской культуры	Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.	1	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному.
7	Деятели серебряного века русской культуры	Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.	1	
8	Руководители белого движения. «Зелёные»	М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В.Врангель. Причины поражения белого движения	1	Формирование понимания Гражданской войны – это величайшая народная трагедия, в которой нет победителей и побежденных, и поэтому необходимо отказаться от насилия, проявлять толерантность и понимание.
9	Руководители белого движения. «Зелёные»	М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. Причины поражения белого движения	1	
10	Красные командиры	М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.	1	

11	Иосиф Виссарионович Сталин	Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.	1	Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления
12	Франклин Рузвельт - 32-й президент Соединенных Штатов Америки.	«Новый курс» Ф. Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф. Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.	1	
13	Уинстон Черчилль - министр Великобритании	Политическая карьера. Знаменитые речи У. Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.	1	
14	Лаврентий Берия	Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.	1	истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
15	Маршалы СССР	К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.	1	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
16	Георгий Константинович Жуков	Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.	1	Воспитание уважения к исторической личности.
17	Никита Сергеевич Хрущёв	Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.	1	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
18	Сергей Павлович Королёв	Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.	1	
19	Юрий Алексеевич Гагарин	Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.	1	
20	Деятели культуры 1940-1960 гг.		1	
21	Деятели культуры 1940-1960 гг.		1	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,
22	Диссиденты в СССР.	А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.	1	

23	Диссиденты в СССР.	А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.	1	театральному и кинематографическому.
24	Леонид Ильич Брежнев	Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).	1	Воспитывается уважение к исторической личности.

25	Алексей Николаевич Косыгин	Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.	1	
26	Деятели культуры 1970-1980 гг.		1	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
27	Юрий Владимирович Андропов	Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).	1	Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России.
28	Михаил Сергеевич Горбачёв	Перестройка. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа.	1	Формирование правовой и политической культуры.
29	Борис Николаевич Ельцин.	Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.	1	
30	Егор Тимурович Гайдар. Виктор Степанович Черномырдин		1	
31	Владимир Владимирович Путин	Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000, 2004, 2012, 2018 гг. году.	1	Воспитывается уважение к исторической личности, активизируется познавательная деятельность обучающихся, привлекается внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.
32	Дмитрий Анатольевич Медведев	Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.	1	
33	Деятели культуры 1990-2000 гг.		1	
34	Итоговое повторение		1	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости.
	ИТОГО		34 часа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова
Светлана Ивановна, Директор

15.09.25 09:22 (MSK)

Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26