

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области Управление образования и молодёжной политики**  
**Грязовецкого муниципального округа**  
**МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы

\_\_\_\_\_ Шахова С.И.  
Приказ №1 от «25»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Шахова С.И.  
№242 от «25»августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**для обучающихся**  
**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**и легкой умственной отсталостью**  
**(уровень начального общего образования)**  
**(вариант 6.3)**  
**1 подготовительный-4 классы**

Грязовец, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане	8
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	8
4. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	14
5. Критерии оценки предметных результатов	18
6. Тематическое планирование	21
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	23
8. Календарно – тематическое планирование	25

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

- далее ФАООП УО (вариант 6.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

АООП для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с НОДА с умственной отсталостью является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные,

следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих **задач**:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополняя их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, изобразительное искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Мир природы», «Мир человека».

## 2. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (подготовительный) класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

### Личностные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

**Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В

рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании

выполнения задания другими обучающимися);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с синтетическими нарушениями обучаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Предметные результаты** обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

«Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения  
в 1 подготовительном - 1 классе**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать свое имя, пол, возраст</li> <li>– демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)</li> <li>– демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации</li> <li>– выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях</li> <li>– узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя</li> <li>– узнавать на иллюстрациях четыре времени года</li> <li>– дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку</li> <li>– соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свое поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации</li> <li>– адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией</li> <li>– узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

**2 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и называть времена года;</li> <li>– узнавать и называть живые и неживые объекты;</li> <li>– узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;</li> <li>– узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;</li> <li>– узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;</li> <li>– различать диких и домашних животных;</li> <li>– выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;</li> <li>– узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);</li> <li>– знать день, месяц своего рождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;</li> <li>– уметь различать живые и неживые объекты;</li> <li>– узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;</li> <li>– узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;</li> <li>– узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;</li> <li>– различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>– уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель,</li> <li>– лист);</li> <li>– знать день, месяц своего рождения;</li> <li>– знать домашний адрес (название улицы, номер дома).</li> <li>– называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>– участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>– уметь составлять простые распространенные предложения, правильно</li> </ul>
---	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

**3 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>– называть по 2-3 растения, изученных в программе;</li> <li>– отличать домашних и диких животных,</li> <li>– выделять птиц и рыб;</li> <li>– соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;</li> <li>– знать день, месяц своего рождения.</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– знать сигналы светофора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>– знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;</li> <li>– сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;</li> <li>– соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li> <li>– знать название времен года, дней недели;</li> <li>– знать дату своего рождения;</li> <li>– знать номер школы, класса.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>– уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила уличного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– знать сигналы светофора;</li> <li>– участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;</li> <li>– связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</li> <li>– уметь ухаживать за одеждой и обувью;</li> <li>– уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила уличного движения.</li> </ul>
--	---

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

#### 4класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знание требований к режиму дня школьника;</li> <li>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>– знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять практические работы по уходу за жилищем;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>–</li> </ul>

<p>реальной или смоделированной учителем ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические работы по уходу за жилищем;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>	
---	--

#### **4. Основное содержание учебного предмета**

##### **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

##### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм всвязи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.  
Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### 5. Критерии оценки предметных результатов

В **1 классе** система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений.

Мир природы и человека  
Результаты индивидуальных достижений  
обучающегося 1 \_\_\_\_ класса (вариант б.3)

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Уровень развития
1	Знания о растениях					
2	о животных					

3	о живой и неживой природе					
4	о правилах поведения на дороге					
5	о правилах безопасности в школе и дома					
6	Знание о себе, о семье					
7	Активность на уроке					

**Условные знаки:**

+ - *отлично*

± - *хорошо*

= - *удовлетворительно*

-- *неудовлетворительно*

**Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):**

*В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий*

**2-4 классы**

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, не может применять самостоятельно знания на практике.

Тесты.

«5» - свыше 65% выполненных заданий;

«4» - от 50% до 65% выполненных заданий;

«3» - от 35% до 50% выполненных заданий;

«2» - менее 35% выполненных заданий.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

## 6. Тематическое планирование

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

### 1 (подготовительный) класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Безопасное поведение. <i>Входная диагностика.</i>	8
2	Неживая природа	4
3	Сезонные изменения в природе	13
	<b>Живая природа</b>	
4	Растения	3
5	Животные	2
6	Человек. <i>Промежуточная аттестация.</i>	3
	<i>Итого</i>	33

### 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Неживая природа. <i>Входная диагностика.</i>	4
2	Сезонные изменения в природе	8
	<b>Живая природа</b>	
3	Растения	5
4	Животные	6
5	Человек. <i>Промежуточная аттестация.</i>	10
	<i>Итого</i>	33

**2 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. <i>Входная диагностика.</i>	14
2	Неживая природа	5
	<b>Живая природа.</b>	
3	Растения, животные.	32
4	Человек.	14
5	Повторение. <i>Промежуточная аттестация.</i>	4
	<i>Итого</i>	68

**3 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. <i>Входная диагностика.</i>	21
2	Воздух.	7
	<b>Живая природа</b>	
3	Растения.	15
4	Животные.	13
5	Человек.	8
6	Повторение. <i>Промежуточная аттестация.</i>	4
	Всего	68

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. <i>Входная диагностика.</i>	17
2	Неживая природа.	9
	<b>Живая природа.</b>	
3	Растения.	11
4	Животные.	14

5	Человек.	10
6	Безопасное поведение.	7
	<i>Итого</i>	68

## 7. Календарно – тематическое планирование

### 1 подготовительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Безопасное поведение</b>				
1	Моя школа	1		Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности
2	Дорога в школу. Транспорт.	1		Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога». Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)
3	Мой класс. Мои обязанности в классе. <b>Входная диагностика.</b>	1		Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте. Самостоятельное (по возможности) выполнение заданий. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа: дежурство, чистота
4	Мое поведение в школе	1		Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях.
5	Учебные вещи. Одежда и обувь	1		Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

				Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций. Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»
6	Расписание уроков. Мой режим дня	1		Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию. Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.
7	Моя семья. Мои обязанности в семье	1		Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя. Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков
8	Мой город (поселок, село, деревня)	1		Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.
<b>Неживая природа</b>				
9	Мир природы. Земля.	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Зарисовка объекта в альбом.
10	Солнце. Луна	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя
11	День. Ночь. Утро. Вечер	1		Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор

				объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток
12	Мой режим дня. Утренняя зарядка	1		Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни. Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
13	Погода. Календарь погоды. Осенняя погода	1		Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера). Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера). Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)
14	Парк (лес, сквер) осенью	1		Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.
15	Животные осенью	1		Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.
16	Осенняя простуда (профилактика)	1		Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание. Отработка практических навыков закаливания (умывание

				прохладной водой)
17	Зимняя погода. Календарь погоды	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера)
18	Растения зимой. Животные зимой	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период
19	Зимние забавы. Зимние праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1		Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала). Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента
20	Весенняя погода Календарь	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных

				знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера)
21	Растения весной Животные весной	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период
22	Праздники. Мамин день	1		Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)
23	Летняя погода Летний календарь	1		Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Словарь: жаркое, солнечное, дождливое. Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера)
24	Летние забавы Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1		Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Рассматривание сюжетной картинке. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента
25	Растения летом Животные летом	1		Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных

				животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период
<b>Живая природа</b>				
<b>Растения</b>				
26	Овощи. Фрукты Ягоды	1		<p>Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).</p> <p>Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).</p> <p>Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот»</p>
27	Цветы, травы. Деревья. Кустарники	1		<p>Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала).</p> <p>Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Словарь; сирень, боярышник, шиповник</p>
28	Квест – игра	1		Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с

	«Угадай растение»			названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста
<b>Животные</b>				
29	Домашние животные. Дикие животные	1		Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.
30	Птицы. Насекомые	1		Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц. Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов
<b>Человек</b>				
31	Части тела человека. Расскажи про себя	1		Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги. Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга
32	Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим. Как мы чувствуем.	1		Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу. Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний –

	<i>Промежуточная аттестация.</i>			<p>ответы на вопросы учителя.</p> <p>Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Игра «Узнай животное» (по изображению ушей).</p> <p>Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме</p>
33	Гигиена тела человека. Мытье рук	1		<p>Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок</p>

### Календарно – тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Неживая природа</b>				
1	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений	1		<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.</p> <p>Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.</p> <p>Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Определение соответствия по картинке</p>
2	День и ночь. Небо днем и ночью	1		<p>Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.</p> <p>Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка</p>
3	Сутки. Занятие людей в течение суток	1		<p>Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.</p> <p>Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток.</p> <p>Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток</p>
4	Режим дня. <i>Входная</i>	1		<p>Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя</p>

	<i>диагностика.</i>			
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
5	Осень. Признаки осени	1		<p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).</p> <p>Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации</p>
6	Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы	1		<p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха</p>
7	Зима. Признаки зимы	1		<p>Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).</p> <p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте</p>
8	Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы	1		<p>Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>
9	Весна. Признаки весны	1		<p>Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).</p> <p>Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на</p>

				вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
10	Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы	1		Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
11	Лето. Признаки лета	1		Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
12	Занятия и одежда летом	1		Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).  Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
<b>Живая природа</b> <b>Растения</b>				
13	Растения. Строение и сходство растений	1		Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
14	Различия растений. Разнообразие цветов	1		Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание

				стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
15	Семена. Плоды растений	1		Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
16	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни	1		Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
17	Растения (обобщающий урок)	1		Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
<b>Животные</b>				
18	Животные	1		Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
19	Строение и сходство животных	1		Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
20	Различие животных. Детеныши	1		Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа

	животных			о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
21	Домашние животные. Дикие животные	1		Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин. Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
22	Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года	1		Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
23	Животные (обобщающий урок)	1		Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
<b>Человек</b>				
24	Человек	1		Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
25	Части тела человека	1		Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
26	Гигиенические навыки	1		Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию

				предметов по назначению. Разучивание стихотворения
27	Лицо человека	1		Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
28	Глаза	1		Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
29	Уши	1		Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
30	Нос	1		Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
31	Рот. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1		Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»
32	Кожа	1		Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
33	Осанка. Скелет и	1		Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание

	мышцы человека			стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
--	----------------	--	--	---

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Сезонные изменения в природе</b> <b>Долгота дня (5ч)</b>				
1	Влияние солнца на смену времён года.	1		Рассматривание рисунков и показ разных времён года, объяснение признаков времён года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времён года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2	Сутки. Части суток.	1		Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приёмов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию.
3	Долгота дня летом и зимой.	1		Рассматривание рисунка, определение времени года (лето, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о занятиях семьи
4	Занятия семьи в течение суток.	1		Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.

5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. <b>Входная диагностика</b>	1		Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
<b>Неживая природа (5ч)</b>				
6	Вода. Свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1		Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь.
7	Вода горячая и холодная.	1		Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая
8	Температура воды. Термометр. <b>Практическая работа.</b>	1		Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом
9	Вода в природе.	1		Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озёрах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!
10	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1		Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. <b>Практическая работа</b> – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытьё посуды – по выбору учителя. Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.
<b>Сезонные изменения в природе (2ч)</b>				
11	Экскурсия в природу.	1		Наблюдения за изменениями в природе с наступлением осени.

12	Осень	1		Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слов «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.
<b>Живая природа. Растения. (1ч)</b>				
13	Растения осенью.	1		Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.
<b>Живая природа. Животные. (1ч)</b>				
14	Животные осенью.	1		Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям
<b>Живая природа. Человек. (2ч)</b>				
15	Занятия людей осенью.	1		Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.
16	Правила поведения на улице.	1		Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.
17	Повторение.	1		Ответы на вопросы.
<b>Живая природа. Растения. (12ч)</b>				
18-19	Части растений.	2		Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.

20	Жизнь растений.	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).
21	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1	.	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые и засухоустойчивые). Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь.
22	Растения светолубивые и тенелюбивые.	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника.
23	Комнатные растения.	1		Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.
24	Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i>	1		Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь.
25	Овощи. Овощи в питании человека	1		Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времён года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
26	Огород	1		Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану).
27	Сад	1		Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника.
28	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.) Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения.
29	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1		Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.

<b>Сезонные изменения в природе (2ч)</b>				
30	Времена года. <i>Экскурсия.</i> «Зима».	1		Наблюдения за изменениями в природе зимой.
31	Зима.	1		Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассмотрение схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому
				четверостишию.
32	Повторение.	1		Ответы на вопросы.
<b>Сезонные изменения в природе. (1ч)</b>				
33	Зимние изменения в природе. <i>Экскурсия.</i>	1		Наблюдения за изменениями в природе зимой.
<b>Живая природа. Растения. (1ч)</b>				
34	Растения зимой.	1		Рассмотрение иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.
<b>Живая природа. Животные. (1ч)</b>				
35	Животные зимой.	1		Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассмотрение птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.
<b>Живая природа. Человек. (2ч)</b>				
36	Занятия людей зимой.	1		Рассмотрение рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два Мороза». Чтение сказки «Два Мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки.
37	Праздники зимой.	1		Рассмотрение рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.
<b>Живая природа. Животные. (10ч)</b>				

38-39	Дикие и домашние животные.	2		Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме).
40-41	Сравнение домашних и диких животных. Кошка и рысь.	2		Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.
42	Породы кошек.	1		Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.
43-44	Собака и волк.	2		Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.
45	Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1		Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы.
46	Рыбы. Охрана рыбных угодий.	1		Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Зоомагазин.
<b>Сезонные изменения в природе (2ч)</b>				
48-49	Весна. <b>Экскурсия.</b>	2		Определение времён года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
<b>Живая природа. Растения. (1ч)</b>				
50	Растения весной	1		Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
<b>Живая природа. Животные. (1ч)</b>				

51	Животные весной.	1		Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.
<b>Живая природа. Человек. (1ч)</b>				
52	Занятия людей весной.	1		Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о занятиях детей, правильной одежде для похода, прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
53	Повторение.	1		Ответы на вопросы.
<b>Живая природа. Человек. (6ч)</b>				
54-55	Тело человека.	2		Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и её показ). Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.
56	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
57-58	Питание человека.	2		Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение текста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
59	Правила питания. Профилактика отравлений.	1		Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.
<b>Сезонные изменения в природе (2ч)</b>				
60	Сезонные изменения в природе. <b>Экскурсия.</b>	1		Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
61	Лето.	1		Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.

<b>Живая природа. Растения. (2ч)</b>				
62-63 64	Растения летом. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2		Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.
<b>Живая природа. Животные. (1ч)</b>				
65	Животные летом.	1		Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.
<b>Живая природа. Человек. (2ч)</b>				
66	Занятия людей летом.	1		Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоёме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком.
67	Профилактика укусов насекомых.	1		Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
68	Повторение.	1		Ответы на вопросы.

### Календарно – тематическое планирование

#### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Сезонные изменения в природе ( 21 ч)</b>				
1	Признаки осени. Экскурсия в осенний лес.	1		Наблюдение за изменениями природы осенью. Наблюдение за работой людей осенью.

2	Осенние месяцы. Календарь.	1		Знание порядка месяцев в сезоне. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
3	<b>Входящий контроль.</b>	1		Самостоятельное выполнение заданий.
4	Растения осенью	1		Составление рассказа о растениях осенью. Знание основных признаков каждого времени года в жизни растений.
5	Животные осенью	1		Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Знание основных признаков каждого времени года в жизни животных.
6	Занятия людей осенью.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
7	Изучаем правила дорожного движения.	1		Повторение основных правил дорожного движения.
8	Зима. Сезонные изменения зимой.	1		Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Знание порядка месяцев в сезоне.
9	Растения зимой.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.
10	Животные зимой.	1		Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.
11	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1		Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Правила поведения в бурю, техника безопасности на коньках . Составление рассказа о видах деятельности людей в зимний период..
12	Весна. Сезонные изменения весной.	1		Дифференциация времен года. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Знание порядка месяцев в сезоне.
13	Растения и животные весной.	1		Составление рассказа о жизни животных и растений весной.
14	Занятия людей весной.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
15	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	1		Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Знание порядка месяцев в сезоне.

16	Растения и животные летом.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных и растений летом.
17	Занятия людей летом.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.
18	Солнце в разные времена года.	1		Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
19	Восход и закат.	1		Рассматривание схемы, определение частей суток.
20	Календарь.	1		Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.
21	Обобщение по теме «Сезонные изменения»	1		Применение изученного материала на практике. Выполнение проверочной работы.
<b>Воздух ( 7 ч )</b>				
22	Воздух. Значение воздуха. <b>Практическая работа.</b>	1		Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы.
23	Термометр.	1		Термометр (элементарные представления). Уметь пользоваться термометром. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Изменение температуры воздуха.
24	Ветер.	1		Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
25	Направление ветра. <b>Практическая работа.</b>	1		Уметь определять направления ветра. Проведение практической работы.
26	Как люди используют ветер.	1		Составление рассказа о «Ветер на службе у человека»
27	Правила поведения во время урагана.	1		Составление рассказа о правилах безопасности во время урагана.

28	Закрепление по теме «Воздух».	1		Применение изученного материала на практике. Выполнение заданий теста.
<b>Живая природа ( 28 ч)</b> <b>Растения ( 15 ч)</b>				
29	Сравнение растений	1		Определение объекта, название. Различать деревья, кустарники, травы.
30-31	Части растений.	2		Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха. Значение растений в природе.
32	Растения сада.	1		Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы.
33	Фруктовые деревья.	1		Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы.
34	Ягодные кустарники.	1		Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы.
35	Сезонные работы в саду.	1		Составление рассказа по иллюстрациям о сезонных работах в саду.
36	Лес.	1		Охрана, использование человеком. Чтение текста, ответы на вопросы.
37	Плоды и семена.	1		Знать способы размножения растений. Различать плоды и семена растений.
38	Лесные ягоды.	1		Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида.
39	Грибы.	1		Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Составление рассказа о правилах сбора грибов.
40	Лекарственные травы.	1		Знать название лекарственных растений и правила сбора лекарственных растений.
41	Растения, опасные для человека	1		Профилактика отравлений ягодами и грибами. Чтение текста, ответы на вопросы.
42	Обобщение по теме «Растения»	1		Применение полученных знаний на практике. Выполнение проверочной работы.
43	Правила поведения в лесу.	1		Формулировка правил поведения. Чтение текста, ответы на вопросы.
<b>Животные (13 ч)</b>				
44	Животные.	1		Классификация животных. Отличительные признаки. Чтение текста, ответы на вопросы.
45	Дикие животные.	1		Приспособление диких животных к природным условиям. Чтение текста, ответы на вопросы.

46	Домашние животные.	1		Составление описательного рассказа о домашнем животном.
47	Сравнение домашних и диких животных.	1		Сходство и различие диких и домашних животных. Чтение текста, ответы на вопросы.
48	Правила ухода за домашними животными.	1		Знание правил ухода за животными. Чтение текста, ответы на вопросы.
49	Птицы. Строение птиц.	1		Знание отличительных признаков птиц. Составление описательного рассказа по картинке. Чтение текста, ответы на вопросы.
50	Перелётные птицы.	1		Знание перелётных птиц. Чтение текста, ответы на вопросы.
51	Зимующие птицы.	1		Правила помощи зимующим птицам (подкормка, изготовление кормушек). Чтение текста, ответы на вопросы.
52	Хищные птицы.	1		Отличительные признаки хищных птиц. Чтение текста, ответы на вопросы.
53	Птицы живого уголка.	1		Уход за птицами живого уголка. Чтение текста, ответы на вопросы.
54	Охрана животного мира.	1		Роль животных в природе. Заповедники, национальные парки. Чтение текста, ответы на вопросы.
55-56	Обобщение по теме «Животные»	2		Обобщение знаний теме «Животные». Чтение текста, ответы на вопросы. Проверка знаний умений по теме «Животные». Выполнение заданий <i>теста</i> .
<b>Человек (8 ч)</b>				
57	Человек. Дыхание Человека.	1		Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
58	Профилактика простудных заболеваний	1		Правила гигиены. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
59	Кровь. Сердце. Пульс.	1		Внутреннее строение человека. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
60	Здоровье человека.	1		Правила здорового образа жизни. Режим сна, работы. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.

61	Поведение во время болезни. Вызов врача. <b>Практическая работа.</b>	1		Практическая отработка навыков телефонных разговоров.
62	Питание человека.	1		Знание правил хранения продуктов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
63	Обобщение по разделу «Человек»	1		Обобщение знаний и умений по разделу «Человек»
64	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		Проверка знаний, умений по темам курса 3 класса.
<b>Повторение (4 ч)</b>				
65	Календарь.	1		Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев в сезоне, в году.
66	Растения.	1		Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Значение растений в природе.
67	Животные.	1		Классификация животных. Отличительные признаки.
68	Игра «Что? Где? Когда?» по темам курса 3 класса.	1		Умение анализировать, сравнивать.

### Календарно – тематическое планирование

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Сезонные изменения в природе (17 ч)</b>				
1	Влияние Солнца на смену времен года.	1		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Признаки осени. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
2	Признаки осени.	1		Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.

3	Растения осенью.	1		Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.
4	Животные осенью.	1		Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
5-6	Труд людей осенью. <i>Входная диагностика.</i>	2		Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. Самостоятельное выполнение заданий.
7	Признаки зимы.	1		Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
8	Растения зимой.	1		Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста.
9	Животные зимой.	1		Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой
10	Труд людей зимой.	1		Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
11	Растения весной.	1		Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.
12	Животные весной.	1		Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
13-14	Труд людей весной.	2		Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке.
15	Растения летом	1		Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.
16	Животные летом	1		Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.

17	Труд людей летом	1		Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.
<b>Неживая природа (9 ч)</b>				
18	Почва	1		Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)
19	Состав почвы	1		Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение
				ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.
20-21	Обработка почвы	2		Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы).
22	Правила обращения с садовым инструментом	1		Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
23	Песок	1		Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка).
24	Глина	1		Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.
25	Рельеф. Горы, холмы	1		Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
26	Равнины, овраги	1		Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).
<b>Живая природа (42 ч)</b> <b>Растения (11 ч)</b>				

27-28	Растения. Огород.	2		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
29	Лес	1		Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники).
30	Как ориентироваться в	1		Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое
	лесу?			упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.
31	Сад	1		Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.
32	Растения культурные и дикорастущие	1		Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.
33	Лекарственные растения	1		1 Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.
34	Красная книга	1		Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.
35	Парки	1		Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.

36	Растения полей. Поле в разное время года	1		Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
37	Что мы узнали о растениях	1		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
<b>Животные (14 ч)</b>				
38	Домашние животные	1		Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.
39	Лошадь	1		Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком.
40	Корова	1		Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.
41	Свинья, овца	1		Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного.
42	Правила ухода за домашними животными	1		Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
43	Птицы	1		Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и название знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.
44	Польза и вред птиц	1		Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.

45	Водоплавающие птицы	1		Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.
46	Дикие птицы	1		Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы.
47	Домашние птицы	1		Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).
48	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1		Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
49	Насекомые	1		Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
50	Пчелы	1		Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника.
51	Что мы узнали о животных	1		Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.
<b>Человек (10 ч)</b>				
52	Человек. Мозг человека	1		Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
53	Профилактика травм головного мозга	1		Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.
54-55	Режим дня. Часы	2		Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). <b>Практическая работа</b> по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.

56	Профилактика переутомления	1		Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.
57	Загрязнение воздуха	1		Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
58	Загрязнение воды	1		Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
59	Загрязнения почвы	1		Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы
60	Заповедники	1		Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).
61	Зоопарк	1		Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь.
<b>Безопасное поведение (7 ч)</b>				
62	Правила поведения в быту	1		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону.
				Игра «Телефонный звонок».
63	Правила поведения в школе. <i>Промежуточная аттестация.</i>	1		Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». Самостоятельное выполнение заданий теста.
64	ПДД. Дорога	1		Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.
65-66	ПДД. Пешеходный переход	2		Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.

67-68	Транспорт. Мы – пассажиры	2		Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).
-------	---------------------------	---	--	---

### 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	<b>Учебники:</b> Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1-4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации
<b>2. Печатная продукция</b>	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека»
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
4.1.	Видеофильмы по предмету
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.4	Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
5.5	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
5.6	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
5.7	Модель «Торс человека» с внутренними органами
5.8	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.9	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
<b>6. Натуральные объекты</b>	
6.1.	Коллекции полезных ископаемых
6.2.	Коллекции плодов и семян растений
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
6.4.	Живые объекты (комнатные растения)
<b>7. Игры и игрушки</b>	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
<b>8. Технические средства обучения</b>	
8.1	Ноутбук

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.