

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

«Средняя школа № 2 г. Грязовца»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета МБОУ «Средняя
школа № 2 г. Грязовца»

Шахова С.И.

Протокол № 01

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа № 2 г. Грязовца»

Шахова С.И.

Приказ № 311

от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Практическая биология»

для обучающихся 9 классов

Грязовец, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2, п.1 ст.48), соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 с учётом внесённых изменений методических рекомендаций), основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней школы №2 г. Грязовца» от 2019 г., в соответствии с федеральным базисным учебным планом, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся основной школы.

Объём и срок освоения программы. Данная программа является программой дополнительного образования детей и рассчитана на 1 год обучения - 34 часа в 9 классах средней школы.

Формы обучения. Организация и проведение образовательного процесса по программе предполагает использование различных **форм обучения и воспитания:**

Формы организации учебных занятий:

Применение разнообразных форм учебно–познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность,

систематизируют знания, полученные в 6-8 классе для успешной аттестации обучающихся.

Отработка навыка работы с кодификатором в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчет о проделанной лабораторной работе способствует успешности обучающихся в овладении знаниями

Методы обучения:

Предполагается использование различных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ.

Особенность организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группах постоянного состава, что способствует самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, работу в малых инициативных группах, подготовку к экзамену.

В 9 классе данный курс позволит расширить и систематизировать знания обучающихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов и простейших организмов; классификации растений и животных; усложнении живых организмов в процессе эволюции; о биоразнообразии.

Цель: систематизация знаний обучающихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развивать коммуникативные способности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии (1ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4ч.)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов животных и растений, выявление изменчивости организмов.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7ч.)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Болезнетворные и полезные бактерии. Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе и жизни человека. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система,

рефлекс, рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание и система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Покровы тела и их функция. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств и их роль в жизни человека. Психология и поведение. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их роль. Познавательная деятельность. Сон, его значение. Сознание человека. Особенности психики человека. Значение потребностей. Индивидуальные особенности личности. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Профилактические прививки. Уход за организмом, укрепление здоровья. Факторы риска. Инфекционные заболевания, предупреждение заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

5.Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействие разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и их влияние на собственную жизнь, и жизнь других людей, последствия деятельности человека в экосистемах.

6.Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2ч)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.
Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок ЗОЖ;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- познавательных интересов и мотивов на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся я получит возможность для формирования:

- самостоятельного адекватного оценивания

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, сети Интернет;

- осуществлять запись выборочной информации;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- производить сравнения и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1		Лекция Практическая работа	Библиотека ЦОК Сайт ФИПИ
2	Признаки живых организмов	4		Лекция Практическая работа	Библиотека ЦОК Сайт ФИПИ
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7		Лекция Практическая работа	Библиотека ЦОК Сайт ФИПИ
4	Человек и его здоровье	16		Лекция Практическая работа	Библиотека ЦОК Сайт ФИПИ
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4		Лекция Практическая работа	Библиотека ЦОК Сайт ФИПИ
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	1		Лекция, семинар	Библиотека ЦОК Сайт ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука. Методы биологии. Практическая работа №1: «Решение тестовых заданий по темам: Биология как наука, Методы биологии, признаки живых организмов».	1		1	Сайт ФИПИ
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1			Сайт ФИПИ
3	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки живых организмов.	1			Сайт ФИПИ
4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов	1			Сайт ФИПИ

	растений и животных, выявление изменчивости организмов.				
5	Практическая работа №2 «Признаки живых организмов»	1		1	Сайт ФИПИ
6	Царство Бактерии	1			Сайт ФИПИ
7	Царство Грибы	1			Сайт ФИПИ
8	Роль лишайников в природе и жизни человека	1			Сайт ФИПИ
9	Царство Растения. <i>Практическая работа №3</i> <i>Решение тестовых заданий по темам: Бактерии, грибы, растения</i>	1		1	Сайт ФИПИ
10	Царство Животные. <i>Практическая работа №4</i> <i>Решение тестовых заданий по темам: Царство Животные, учение об эволюции органического мира.</i>	1		1	Сайт ФИПИ
11	Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин. Усложнение растений и животных в	1			Сайт ФИПИ

	процессе эволюции.				
12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1			Сайт ФИПИ
13	Сходства и отличия человека и животных. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			Сайт ФИПИ
14	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс, рефлекторная дуга. <i>Практическая работа №5 Решение тестовых заданий по темам: Общий план строения человека, нейрогуморальная регуляция организма. ОГЭ по биологии 2025 год.</i>	1		1	Сайт ФИПИ
15	Железы внутренней секреции. Гормоны	1			Сайт ФИПИ
16	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в	1			Сайт ФИПИ

	пищеварении.				
17	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа №6</i> Решение тестовых заданий по темам: Система пищеварения и дыхания.	1		1	Сайт ФИПИ
18	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.	1			Сайт ФИПИ
19	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1			Сайт ФИПИ
20	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины. <i>Практическая работа №7</i> Решение тестовых заданий по темам: Внутренняя среда организма. Транспорт веществ, обмен веществ.	1		1	Сайт ФИПИ
21	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1			Сайт ФИПИ
22	Покровы тела и их	1			Сайт ФИПИ

	функции				
23	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков. Наследственные болезни. <i>Практическая работа №8</i> Решение тестовых заданий по темам: Система выделения, Покровы тела, Размножение и развитие.	1		1	Сайт ФИПИ
24	Опорно-двигательный аппарат	1			Сайт ФИПИ
25	Органы чувств. Их роль в жизни человека. <i>Практическая работа №9</i> Решение тестовых заданий по темам: Опорно-двигательный аппарат, органы чувств.	1		1	Сайт ФИПИ
26	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность. Сон и его значение.	1			Сайт ФИПИ
27	Соблюдение санитарно-гигиенических норма и	1			Сайт ФИПИ

	правил здорового образа жизни. Профилактические прививки. Уход за организмом. Укрепление здоровья				
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи при различных отравлениях, спасение утопающего, остановка кровотечений, при травмах ода, ожогах. <i>Практическая работа №10 Решение тестовых задач по темам: психология и поведение, гигиена и здоровый образ жизни, приемы оказании первой доврачебной помощи.</i>	1		1	Сайт ФИПИ
29	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1			Сайт ФИПИ
30	Взаимодействие разных видов (конкуренция, симбиоз, комменсализм, хищничество,	1			Сайт ФИПИ

	паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.				
31	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	1			Сайт ФИПИ
32	Биосфера. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. <i>Практическая работа № 11 Решение тестовых заданий по теме: взаимосвязи организмов и окружающей среды</i>	1		1	Сайт ФИПИ
33	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий по темам, проверяемым уровням и видам деятельности.	1			Сайт ФИПИ
34	Распределение заданий по уровню сложности	1			Сайт ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

19

15.09.25 09:22 (MSK)

Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26