

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

«Средняя школа № 2 г. Грязовца»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического
совета МБОУ «Средняя
школа № 2 г. Грязовца»

Шахова С.И.

Протокол № 01

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа № 2 г. Грязовца»

Шахова С.И.

Приказ № 311

от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

Грязовец, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения, улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений, повышение мотивации к читательской деятельности, развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения, ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов, развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать			
1-4.	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок (4ч)	Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.	Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Слушают текст и одновременно отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков. Слушают текст и по памяти отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков после его восприятия на слух. Слушают текст и отражают содержание текста с помощью рисунков предметов (последовательность рисунков отражает логику текста). Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных учителем текстов. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Совместная работа: создают книжки-картинки с подписями из одного слова. Участвуют в играх, развивающих зрительную память и внимание. Участвуют в играх, предполагающих чтение слогов и слов.
5-6.	Разыгрываем диалоги (2ч)	Разыгрывание диалогов из текста. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов.	Воспринимают текст на слух, определяют наличие в нем диалога. Воспроизводят диалоги текста в форме инсценирования, сохраняя основной смысл реплик.
7-8.	Рассказываем об услышанном (2ч)	Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизведение	Придумывают вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизводят услышанный текст

		услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.	с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность рисунков предметов. Воспроизводят услышанный текст с опорой на ключевые слова. Создают небольшой устный рассказ о книге, которую прослушали в исполнении педагога или родителей.
--	--	--	--

Раздел 2. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

9-11.	Иллюстрируем книжку-малышку (3ч)	Иллюстрирование книж-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.	Преобразовывают черно-белые иллюстрации в цветные с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Дорисовывают незаконченные иллюстрации с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.
12-13.	Создаем книжки-малышки (2ч)	Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающая содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждую полоску	Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных рисунков, отражающая содержание рассказа, и набор полосок с небольшими фрагментами текста: соотносят каждую полоску с рисунком. Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации,

		нужно соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.	предложен набор отдельных рисунков иллюстраций к каждому фрагменту текста: находят место каждой иллюстрации. Создают коллективную книгу: соотносят подписи (слова) и рисунки; соотносят подписи (предложения) и сюжетные рисунки; восстанавливают из набора слов предложения для подписи под сюжетными рисунками.
14-15.	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море» (2ч)	Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками. Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».	Определяют время и место действия, на которые есть прямое указание в тексте. Размещают текст в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Участвуют в игровом задании «Ищем ошибки художников».
Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
16-17.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.	Осуществляют поиск в тексте нужного предложения и выписывают из него определенный фрагмент. Осуществляют поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.
18-19.	Читаем и ищем в тексте примеры (2ч)	Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся	Устанавливают несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

		не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.	Осуществляют поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.
Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем			
20-21.	Читаем и определяем причину событий (2ч)	Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.	Устанавливают связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определяют последовательность событий, о которых рассказано в тексте, передают последовательность событий с помощью ключевых слов, с помощью нумерации основных событий текста. Выявляют причины произошедших событий, совершенных героями текста поступков.
22.	Читаем и объясняем ситуацию (1ч)	Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.	Используют информацию из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.
Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
23-24.	Ищем фактические ошибки (2ч)	Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления.
25-26.	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета (2ч)	Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета. Предлагают варианты их исправления.
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
27-28.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (2ч)	Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
29.	Выполняем задания к тексту.	Выявление расхождений. Обращение к фрагменту	Самостоятельно выявляют расхождения между собственным

	Проверяем себя (1ч)	текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.	ответом и эталонным ответом.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
30-31.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста.
32-33.	Итоги года.	Подведение итогов года	Участие в викторине.
	Итого		33 часа

2 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1-3.	Иллюстрируем книги (3ч)	Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно- популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или	Выбирают из предложенных иллюстраций те, которые точно соответствуют тексту, опираясь на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрируют фрагменты текста: осуществляют поиск конкретных сведений, которые сообщаются в тексте. Осуществляют поиск описания внешности героя в художественном тексте. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст. Осуществляют поиск в научно- популярном тексте описание объекта.

		самостоятельное иллюстрирование.	Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст.
4-5.	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» (2ч)	Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте слов, которые важны для подбора/создания иллюстраций. Создают иллюстрацию к статье мини-энциклопедии с опорой на текст. Оформляют статью для иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?».
6-8.	Работаем над проектом «Книга о словах» (3ч)	Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.	Осуществляют поиск информации о слове на основе чтения словарной статьи. Подбирают примеры предложений, в которых употреблено выбранное для проекта слово, из учебников и книг для внеклассного чтения. Художественно оформляют страницу книги, посвященную выбранному слову.
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
9-10.	Делаем выводы о значении слова в тексте (2ч)	Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотносят многозначное слово и значение, в котором это слово использовано в тексте. Осуществляют поиск в тексте фразеологического оборота, определяют значение фразеологического оборота с опорой на текст.
11-12.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся	Формулируют простые выводы на основе информации текста. Дают ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполняют пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

		в абзаце.	
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
13-14.	Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)	Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой	Определяют последовательность событий, о которых говорится в тексте. Заполняют пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана. Заполняют пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.
15-16.	Читаем и сравниваем (2ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.	Выявляют черты характера героя произведения. Сравнивают по предложенным критериям героев одного и того же рассказа.
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
17-18.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты (2ч)	Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.	Осуществляют поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объясняют уместность их употребления (в рамках изученного). Осуществляют поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.
19-20.	Ищем фактические ошибки (2ч)	Поиск в тексте фактических ошибок.	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления.
21-22.	Ищем в тексте грамматические ошибки (2ч)	Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений. Предлагают варианты их исправления (в рамках изученного).
Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понял текст			
23-25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами.

		Выявление расхождений, установление причины расхождения.	Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
26-28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов, установление причины расхождений.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
29-30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Используют предлагаемую дополнительную справочную литературу для получения информации в соответствии с учебной задачей.
31-32.	Рассказываем о прочитанном (2ч)	Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.	Ориентируются в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Составляют небольшой устный рассказ о прочитанной книге.
33-34.	Итоги года.	Подведение итогов года	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

3 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности
---	--------	---------------------	-----------------------------

			обучающихся
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1-2.	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали» (2ч)	Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: – выявляют слова, значение которых требует уточнения; – читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; – подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал.
3-5.	Создаем иллюстрированную книгу (3ч)	Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета. Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.	Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания местности. Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания интерьера. Осуществляют поиск в тексте портрета героя. Находят несовпадения словесного и изобразительного портрета (на основе предложенных иллюстраций). Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста.
6.	Игра «Есть или нет»	Игра «Есть или нет» –	Участвуют в игре «Есть или нет».

	нет»: поиск информации в тексте (1ч)	формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.	Определяют, есть или нет в тексте указанная информация.
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
7-8.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).	Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/прослушанного текста).
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
9-10.	Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)	Определение последовательности событий в тексте. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста. Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух. Передают содержание нескольких смысловых частей текста при создании устных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.
11-13.	Читаем и устанавливаем связь (3ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления

			героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь разных событий информационного текста: определяют причины и следствия.
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
14.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты (1ч)	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).
15-17.	Ищем ошибки в тексте (3ч)	Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами. Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста.
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
18-20.	Сопоставляем информацию разных текстов (3ч)	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.	Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников.
21-22.	Используем прием проверки достоверности информации (2ч)	Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации	Используют прием проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Используют справочную литературу, необходимую для уточнения слов героя художественного текста.

		художественного текста.	
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
23-25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов.
26-28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
29-30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста.
31-32.	Обсуждаем прочитанное (2ч)	Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного и письменного отзыва о прочитанном произведении.	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении.
33-34.	Итоги года.	Подведение итогов года.	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

4 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют			

иллюстрации			
1-2.	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты» (2ч)	Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.	Используют приемы создания книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: распределяют слова по темам; уточняют значение слова в толковом словаре; сопоставляют значение слова в контексте и в толковом словаре; записывают разъяснение лексического значения слова, данное в словаре; подбирают примеры употребления слов в предложениях текста; оформляют подготовленный материал.
3-5.	Проект: создаем книгу «Почему это происходит» (3ч)	Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.	Осуществляют поиск информации во фрагменте текста, содержащего объяснение явления. Художественно оформляют страницу книги. Готовят презентацию оформленной страницы. Принимают участие в оформлении общей книги «Почему это происходит» как результата коллективного проекта.
6-7.	Проект «Создаем таблицу» (2ч)	Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).	Создают таблицу на основе прочитанного научно-популярного текста: осуществляют поиск научной информации в тексте; формулируют основания для структурирования информации; структурируют информацию; оформляют таблицу (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
8.	Читаем и делаем выводы (1ч)	Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.	Формулируют простые выводы. Используют информацию из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
9-10.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации,	Устанавливают взаимосвязь между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщают информацию, содержащуюся в разных частях

	(2ч)	содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.	текста, для доказательства утверждения.
11-12.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте (2ч)	Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).	Устанавливают взаимосвязь между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создают устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию художественного текста (не менее 7 предложений).
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
13-14.	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения (2ч)	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Объясняют роль изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия учащимися).
15-16.	Ищем ошибки в тексте (2ч)	Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.	Устанавливают место в тексте, где допущены ошибки, связанные с содержанием и/или речевым оформлением. Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста.
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
17-19.	Сравниваем и противопоставляем информацию (3ч)	Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.	Сравнивают информацию одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.
20-22.	Ищем противоречия в информации текстов	Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих	Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих

	(3ч)	противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.	противоречивую информацию. Применяют предложенные критерии установления достоверности информации, содержащейся в текстах.
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
23-25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. Выявляют расхождения, устанавливая причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
26-28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
29-30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Работа над мотивацией к чтению. Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Выявляют в тексте недостаток информации для решения практической задачи.
31-32.	Обсуждаем прочитанное (2ч)	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Обсуждают со сверстниками собственный круг чтения. Создают развернутый устный и письменный отзыв о

		обоснованием собственного мнения. Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.	прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.
33-34.	Итоги года.	Подведение итогов года.	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	Книжки-картинки с подписями из одного слова	https://educont.ru/courses/list
3	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	Беседа Игра	https://educont.ru/courses/list
4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	Игра	https://educont.ru/courses/list
5	Разыгрываем диалоги.	Игры, развивающие зрительную память и внимание	https://educont.ru/courses/list
6	Разыгрываем диалоги.	Игры, предполагающие чтение слогов и слов	https://educont.ru/courses/list
7	Рассказываем об услышанном.	Создание небольшого устного рассказа о книге	https://educont.ru/courses/list
8	Рассказываем об услышанном.	Создание небольшого устного рассказа о книге	https://educont.ru/courses/list
9	Иллюстрируем книжку-малышку.	Иллюстрирование книг-малышек	https://educont.ru/courses/list
10	Иллюстрируем книжку-малышку.	Иллюстрирование книг-малышек	https://educont.ru/courses/list
11	Иллюстрируем книжку-малышку.	Иллюстрирование книг-малышек	https://educont.ru/courses/list
12	Создаем книжки-малышки.	Изготовление книжек-малышек	https://educont.ru/courses/list
13	Создаем книжки-малышки.	Изготовление книжек-малышек	https://educont.ru/courses/list
14	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	Игровое задание «Ищем ошибки художников»	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	Игровое задание «Ищем ошибки художников»	https://educont.ru/courses/list
16	Читаем и делаем выводы.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
17	Читаем и делаем выводы.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
18	Читаем и ищем в тексте примеры.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
19	Читаем и ищем в тексте примеры.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
20	Читаем и определяем причину событий.	Чтение	https://educont.ru/courses/list
21	Читаем и определяем причину событий.	Чтение	https://educont.ru/courses/list
22	Читаем и объясняем ситуацию.	Решение задач	https://educont.ru/courses/list
23	Ищем фактические ошибки.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
24	Ищем фактические ошибки.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
25	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
32	Итоги года.	Игра	https://educont.ru/courses/list
33	Итоги года.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 часа	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Иллюстрируем книги.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
2	Иллюстрируем книги.	Иллюстрация фрагментов текста	https://educont.ru/courses/list
3	Иллюстрируем книги.	Иллюстрации книги	https://educont.ru/courses/list
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	Беседа	https://educont.ru/courses/list
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	Оформление статьи	https://educont.ru/courses/list
6	Работаем над проектом «Книга о словах».	Беседа	https://educont.ru/courses/list
7	Работаем над проектом «Книга о словах».	Оформление книги	https://educont.ru/courses/list
8	Работаем над проектом «Книга о словах».	Оформление книги	https://educont.ru/courses/list
9	Делаем выводы о значении слова в тексте.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
10	Делаем выводы о значении слова в тексте.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
11	Читаем и делаем выводы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и делаем выводы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
13	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
14	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	Составление плана	https://educont.ru/courses/list
15	Читаем и сравниваем.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
16	Читаем и сравниваем.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
17	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
18	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
19	Ищем фактические ошибки.	Игра	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
20	Ищем фактические ошибки.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
21	Ищем в тексте грамматические ошибки.	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
22	Ищем в тексте грамматические ошибки.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
31	Рассказываем о прочитанном.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
32	Рассказываем о прочитанном.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
33	Итоги года.	Игра	https://educont.ru/courses/list
34	Итоги года.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали».	Беседа	https://educont.ru/courses/list
2	Создаем словарь «Слова, которые мы	Создание словаря	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	раньше не знали».		es/list
3	Создаем иллюстрированную книгу.	Создание книги	https://educont.ru/courses/list
4	Создаем иллюстрированную книгу.	Создание книги	https://educont.ru/courses/list
5	Создаем иллюстрированную книгу.	Создание книги	https://educont.ru/courses/list
6	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте.	Игра	https://educont.ru/courses/list
7	Читаем и делаем выводы.	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
8	Читаем и делаем выводы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
9	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	Беседа с презентацией	https://educont.ru/courses/list
10	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	Самостоятельная работа	https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
13	Читаем и устанавливаем взаимосвязь.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
15	Ищем ошибки в тексте.	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
16	Ищем ошибки в тексте.	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
17	Ищем ошибки в тексте.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
18	Сопоставляем информацию разных текстов.	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
19	Сопоставляем информацию разных текстов.	Игра	https://educont.ru/courses/list
20	Сопоставляем информацию разных текстов.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
21	Используем прием проверки достоверности информации.	Анализ текста	https://educont.ru/courses/list
22	Используем прием проверки достоверности информации.	Анализ текста	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Игра	https://educont.ru/courses/list
31	Обсуждаем прочитанное.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
32	Обсуждаем прочитанное.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
33	Итоги года.	Игра	https://educont.ru/courses/list
34	Итоги года.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	Игра	https://educont.ru/courses/list
3	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	Беседа	https://educont.ru/courses/list
4	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	Проект	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
5	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	Проект	https://educont.ru/courses/list
6	Проект «Создаем таблицу».	Создание таблицы	https://educont.ru/courses/list
7	Проект «Создаем таблицу».	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
8	Читаем и делаем выводы.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
9	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.	Беседа с презентацией	https://educont.ru/courses/list
10	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.	Самостоятельная работа	https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
13	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
15	Ищем ошибки в тексте.	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
16	Ищем ошибки в тексте.	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
17	Сравниваем и противопоставляем информацию.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
18	Сравниваем и противопоставляем информацию.	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
19	Сравниваем и противопоставляем информацию.	Игра	https://educont.ru/courses/list
20	Ищем противоречия в информации текстов.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
21	Ищем противоречия в информации текстов.	Анализ текста	https://educont.ru/courses/list
22	Ищем противоречия в информации текстов.	Анализ текста	https://educont.ru/courses/list
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся	Практикум	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	проверять себя.		es/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	Практикум	https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	Игра	https://educont.ru/courses/list
31	Обсуждаем прочитанное.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
32	Обсуждаем прочитанное.	Беседа	https://educont.ru/courses/list
33	Итоги года.	Игра	https://educont.ru/courses/list
34	Итоги года.	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	