

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования и молодёжной политики Грязовецкого**  
**муниципального округа**  
**МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"**

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогический совет школы	Директор школы
_____ С.И. Шахова	_____ С.И. Шахова
Приказ №01 от «25»августа2023 г	Приказ №242 от «25»августа2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

для обучающихся 1 доп. – 4 класса  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.3

## Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Рабочая программа учебного предмета (курса) русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» и на основе авторской программы по русскому языку под редакцией В. В. Воронковой: - Москва: Просвещение, 2016.

Для реализации программы используется учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – в 2 ч., Москва: «Просвещение», 2023г.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков юнтраля и самоконтроля, аккуратности;

- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
  - формирование умения планировать свою деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
  - расширение представлений об окружающем мире.

**Цель обучения:** обеспечить целостный процесс обучения письму/печатанию учащегося с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, нуждающегося в комплексной реабилитации.

**Задачи:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме;
- воспитание интереса к родному языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Овладение грамотой – первый этап

школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма.

В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития. Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова. В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования

умения высказываться в устной и письменной форме. С детьми проводятся подготовительные упражнения: расположение предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок, составление подписей к серии сюжетных картинок, работа с деформированным текстом и другое.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.

### **Место предмета в учебном плане**

1 (дополнительный) класс - 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

1 (основной) класс – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели)

2 – 4 класс – 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык» АООП НОО НОДА для варианта 6.3(личностные, предметные результаты)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса (мотивации) к учению и к новому учебному материалу;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения(нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### Содержание учебного предмета (1доп.-1 класс)

#### Добукварный период - 25ч

##### *Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с

картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### *Развитие зрительных и пространственных восприятий*

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### *Развитие моторных умений*

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из

пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)- 107ч

### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических

образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё,

Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1: «Добукварный период» - 25 ч</b>			
1	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома. Письменные принадлежности.	1	Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя; выполнение заданий по образцу, работа с прописью. Ориентирование в первой учебной тетради; отработка умения правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрация и отработка умения правильно держать ручку при письме.

2	Диагностика уровня развития ручной моторики. Поза при письме.	1	Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя; выполнение заданий по образцу, работа с прописью. Ориентирование в первой учебной тетради; отработка умения правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрация и отработка умения правильно держать ручку при письме.
3	Ориентация на плоскости листа. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	1	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка шаблонов простой конфигурации, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховка.
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Слушание
	соотнесение с предметами окружающей действительности		объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховка.
5	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание круга. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
6	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание квадрата. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
7	Рисование в альбоме круга по шаблону. Штрихование фигуры.	1	Обводка, рисование и штриховка круга. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.

8	Рисование в альбоме круга по шаблону. Штрихование фигуры.	1	Обводка, рисование и штриховка круга. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
9	Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Штрихование фигуры.	1	Обводка, рисование и штриховка квадрата. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
10	Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Штрихование фигуры.	1	Обводка, рисование и штриховка квадрата. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
11	Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Штрихование фигуры.	1	Обводка, рисование и штриховка треугольника. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
12	Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Штрихование фигуры.	1	Обводка, рисование и штриховка треугольника. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка элементов букв, с соблюдением указанного в прописи направления движения руки, штриховка.
13	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	1	Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Соблюдение гигиенических правил письма. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя

14	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1	Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка предметы по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Рисование композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
15	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1	Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка предметы по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Рисование композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
16	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур. Штриховка.	1	Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником. Обводка изученных геометрических фигур по контуру трафарета, в воздухе, на доске. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
17-18	Разлиновка тетради. Рабочая строка	2	Отработка умения правильно держать ручки при письме. Знакомство с разлиновкой тетради. Нахождение широкой и узкой (рабочей строки). Обводка шаблонов геометрических фигур, штриховка в разном направлении. Ориентирование в первой учебной тетради; правильное расположение учебной тетради на рабочем месте.
19	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные.	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.

20	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.
21	Письмо элементов букв: Палочки с закруглением внизу.	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.
22	Письмо элементов букв: Палочки с закруглением вверху.	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.
23	Письмо элементов букв: Письмо овалов и полуовалов.	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.
24	Письмо элементов букв: Письмо нижней петельки.	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.
25	Письмо элементов букв: Письмо петельки вверху.	1	Письмо элементов рукописных букв. Обводка предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.
<b>Раздел 2: «Букварный период» - 107 ч</b>			

26	Письмо буквы а.	1	Выделять и называть элементы строчной буквы «а», писать строчную букву «а» по обводке, с помощью учителя и самостоятельно Формирование каллиграфического навыка.
27	Письмо буквы а.	1	Выделять и называть элементы прописной буквы «А», писать прописную букву «А» по обводке, с помощью учителя и самостоятельно Формирование каллиграфического навыка. Выделять и называть элементы строчной и прописной буквы «А», писать строчную и прописную букву «А» по обводке, с помощью учителя и самостоятельно. Формирование каллиграфического навыка.
28	Письмо буквы у.	1	Выделять и называть элементы прописной и строчной буквы «У», писать их по обводке, с помощью учителя и самостоятельно. Формировать умение производить звукобуквенный анализ, писать слоги; развитие каллиграфического навыка. Формировать умение производить звукобуквенный анализ, писать слоги; развитие каллиграфического навыка. Выделять и называть элементы прописной и строчной буквы «У», писать их по обводке, с помощью учителя и самостоятельно. Выделять и называть элементы прописных и строчных букв «А» «У», писать их по обводке, с помощью учителя и самостоятельно.
29	Письмо буквы м.		Писать элементы строчной буквы «м». Писать строчную букву «м», анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [м] в словах. Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать элементы заглавной буквы «М». Писать заглавную букву «М», анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [м] в словах. Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать элементы строчной и заглавной буквы «Мм». Писать строчную и заглавную букву «Мм», анализировать и записывать слоги и

			слова с изученными буквами. Выделять звук [м] в словах. Писать элементы строчной и заглавной буквы «Мм». Писать строчную и заглавную букву «Мм», анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [м] в словах.
30	Письмо буквы о.	1	Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать плавно строчную букву о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть бук-ву о в словах; ориентироваться на странице прописи.
31	Письмо буквы о.	1	Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать плавно заглавную букву О, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть бук-вы О в словах; ориентироваться на странице прописи.
32	Письмо буквы о.	1	Письмо открытых и закрытых слогов с буквой О о. Выделять звук [о] из речи и видеть буквы О в словах; ориентироваться на странице прописи.
33	Письмо буквы с.	1	Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать строчную букву «с». Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [с] из речи.
34	Письмо буквы с.	1	Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать заглавную букву «С». Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [с] из речи
35	Письмо буквы х.	1	Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать элементы строчной буквы «х». Писать строчную букву х.
36	Письмо буквы х.	1	Выделять звуки из слов, давать им характеристику. Называть элементы буквы. Писать элементы прописной буквы «Х». Писать заглавную букву «Х». Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Выделять звук [х] из речи и видеть буквы «Х» в словах. Анализировать и записывать слоги ислова

			с изученными буквами. Выделять звук [х] из речи и видеть буквы х в словах
37	Письмо буквы ш.	1	Графический анализ элементов строчной буквы «ш». Письмо строчной буквы «ш», слогов и слов с буквой «ш». Выделение звука[ш] из речевого потока.
38	Письмо буквы ш. Письмо слогов. Списывание с письменного текста.	1	Графический анализ элементов заглавной буквы «Ш». Письмо заглавной буквы «Ш», слогов и слов с буквой «Ш».Выделение звука[ш] из речевого потока.
39	Письмо буквы ш.	1	Графический анализ элементов строчной и заглавной буквы «Ш». Письмо строчной и заглавной буквы «Ш», слогов и слов с буквой «Ш».Выделение звука[ш] из речевого потока. Формирование первичных навыков грамотного письма слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.
40	Письмо буквы л.	1	Письмо элементов строчной буквы «л».Сравнивать написанные строчной буквы « л» с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
41	Письмо буквы л.	1	Письмо элементов заглавной буквы «Л».Сравнивать написанные заглавной буквы «Л» с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Письмо буквы ы.	1	Графический анализ буквы «ы». Письмо элементов буквы «ы». письмо буквы «ы». Письмо слогов и слов с буквой «ы» после предварительного анализа.
42	Письмо буквы ы.	1	Письмо элементов буквы «ы». письмо буквы «ы». Письмо слогов и слов с буквой «ы» после предварительного анализа.
43	Письмо буквы ы.	1	Письмо слогов и слов с буквой «ы» после предварительного анализа. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа.

44	Письмо буквы н.	1	Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Записывание печатного варианта буквы Н. Обведение контура буквы Н в изображениях предметов.
45	Письмо буквы н.		Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Письмо печатного варианта буквы
46	Письмо буквы р.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «р». Писать слоги и слова со строчной буквой «р», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
47	Письмо слогов с изученными буквами; Списывание с письменного текста	1	Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа.
48	Письмо буквы р.	1	Совершенствовать умение обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Р». Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Писать слова с прописной буквой «Р», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отрабатывать орфографические навыки письма.
49	Письмо буквы р.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Р], [Л], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слоги, слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
50	Письмо буквы к.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «к». Писать слова с буквой «к», правильно соединяя буквы с помощью учителя и самостоятельно
51	Письмо буквы к.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «К». Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Писать предложения, совершенствуя навыки грамотного письма предложений.

52	Письмо буквы к.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы буквы строчной и прописной букв «К к». Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Писать предложения, совершенствуя навыки грамотного письма предложений.
53	Письмо буквы к.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы буквы строчной и прописной букв «К к». Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Писать предложения, совершенствуя навыки грамотного письма предложений.
54	Письмо буквы п.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «п». Писать элементы буквы «п», слоги и слова с буквой «п», правильно соединя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
55	Письмо буквы п.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы заглавной буквы «П». Писать элементы заглавной буквы «П», слоги и слова с буквой «П», правильно соединя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
56	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.	1	Писать слоги, слова и предложения с буквой «П». Анализировать и писать предложения (с рукописного и печатного текстов), чертить схему предложения.
57	Письмо буквы п. Письмо букв и слогов.	1	Писать слоги, слова и предложения с буквой «П». Анализировать и писать предложения(с рукописного и печатного текстов), чертить схему предложения.
58	Письмо изученных букв	1	Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа. Закрепление написания слогов и слов и предложений с изученными буквами.

59	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «т». Писать элементы буквы «т», слоги и слова с буквой «т», правильно соединяя буквы по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
60	Письмо буквы т. Списывание с письменного текста.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы прописной буквы «Т», называть сходство и различие с буквами схожими по начертанию. Писать слова с прописной буквой «Т», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
61	Письмо буквы т. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной и прописной букв «Тт», называть сходство и различие с буквами схожими по начертанию. Писать слова со строчной и прописной буквой «Тт», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
62	Списывание с печатного текста.	1	Письмо элементов изученных букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.
63	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов.	1	Графический анализ элементов строчной буквы «И». Письмо строчной буквы «И», слогов и слов с буквой «И». Выделение звука [и] из речевого потока.
64	Письмо буквы и. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.	1	Графический анализ элементов заглавной буквы «И». Письмо заглавной буквы «И», слогов и слов с буквой «И». Выделение звука [и] из речевого потока.
65	Списывание с письменного и печатного текста.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы изученных букв. Писать слоги и слова с изученными буквами, правильно соединяя буквы, по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Совершенствование навыка каллиграфического письма.

66	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «з». Писать слова со строчной буквой «з», правильно соединя буквы с помощью учителя и самостоятельно.
67	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы изученных букв. Писать слоги и слова с изученными буквами, правильно соединя буквы, по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Совершенствование навыка каллиграфического письма.
68	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы прописной буквы «З». Писать слова с прописной буквой «З», правильно соединя буквы с помощью учителя и самостоятельно. Формирование каллиграфических навыков. Сопоставление артикуляций звуков [З], [С], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Классифицировать их по звонкости и глухости. Писать слоги, слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
69	Письмо буквы з. Письмо слогов и слов.	1	Сопоставление артикуляций звуков [З], [С], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Классифицировать их по звонкости и глухости. Писать слоги, слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений
70	Письмо буквы в. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы «в». Писать слоги и слова с буквой «в», правильно соединя буквы, по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Совершенствование навыка каллиграфического письма.
71	Письмо буквы в. Списывание с письменного и печатного текста. Письмослогов и слов.	1	Графический анализ элементов заглавной буквы «В». Письмо заглавной буквы «В», слогов и слов с буквой «В» после предварительного анализа. Письмо слогов и слов с буквой «В». Письмо предложений после предварительного анализа. Письмо слогов и слов с буквой «В». Письмо предложений после предварительного анализа.

			Совершенствование навыка каллиграфического письма. Писать слоги и слова с буквой «в», правильно соединяя буквы, по образцу с помощью учителя и самостоятельно. Совершенствование навыка каллиграфического письма.
72	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.	1	Уметь обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ж», сравнивать их. Писать слоги и слова со строчной буквой «ж», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
73	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Ж», сравнивать их. Писать слоги и слова с буквой «Ж», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
74	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов. Письмо предложений.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Ж], [Ш], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Отрабатывать орфографические навыки письма.
75	Письмо буквы ж. Письмо слогов и слов.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Ж], [Ш], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Отрабатывать орфографические навыки письма.
76	Сочетания жи – ши.	1	Формирование навыков правильного письма. Практические упражнения в написании слов со слогами ЖИ-ШИ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
77	Сочетания жи – ши.	1	Формирование навыков правильного письма. Практические упражнения в написании слов со слогами ЖИ-ШИ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.

78	Письмо буквы б. Письмо слогов и слов. Списывание с письменного и печатного текста.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «б», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Писать слоги и слова со строчной буквой «б», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
79	Письмо буквы б. Письмо под диктовку.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Б], [П], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение писать под диктовку. Отрабатывать орфографические навыки письма.
80	Письмо буквы б. Письмо слогов и слов.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Б], [П], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Отрабатывать орфографические навыки письма.
81	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой. Писать слоги и слова со строчной буквой «г», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по их характеристике).
82	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой. Писать слоги и слова с прописной буквой «Г», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по их характеристике).
83	Письмо буквы г. Списывание с письменного и печатного текста.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Г], [К], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Отрабатывать орфографические

			навыки письма.
84	Письмо буквы г. Письмо слогов и слов.	1	Сопоставление артикуляций звуков [Г], [К], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Отрабатывать орфографические навыки письма.
85	Письмо буквы д. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «д», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Писать слоги и слова со строчной буквой «д», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
86	Письмо буквы д. Письмо под диктовку.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Д», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Писать слоги и слова с прописной буквой «Д», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).
87	Письмо буквы й. Письмо слогов и слов.	1	Называть и писать элементы строчной буквы «й». Писать слоги и слова с буквой «й», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Сопоставление артикуляций звуков [Й], [И], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Писать слова с данными буквами. Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений

88	Письмо буквы ь. Письмо слогов и слов.	1	Закрепить представление о том, что Ъ не имеет звука и обозначает мягкость согласного. Формирование умения правильно произносить и писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ слова. Отрабатывать орфографические навыки письма.
89	Списывание с письменного и печатного текста.	1	Письмо элементов изученных букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа. Закрепление написания слогов и слов и предложений с изученными буквами. Обозначать звук соответствующей буквой, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать слова со стечением 2 согласных, правильному соединению букв. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов под диктовку.
90	Письмо под диктовку.	1	Обозначать звук соответствующей буквой, отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать слова со стечением 2 согласных, правильному соединению букв. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов под диктовку.
91	Письмо буквы е. Письмо слогов и слов.	1	Обозначать звук соответствующей буквой. Писать слоги и слова со строчной буквой «е», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать гласный звук от других речевых звуков (по их характеристике). Умение сравнивать с буквами схожими по начертанию. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Писать слова с прописной буквой «Е», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать гласный звук от других речевых звуков (по их характеристике). Совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ слов. Соотносить печатную и письменную букву писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений.

92	Письмо буквы ё. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.	1	<p>Научить писать строчную букву «ё», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению строчной буквы «ё» с изученными буквами.</p> <p>Развивать навыки каллиграфического письма.</p>
93	Письмо буквы я. Письмо слогов и слов.	1	<p>Отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы строчной буквы «я», правильному соединению буквы «я» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Дифференциация букв А и Я.</p> <p>Отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы строчной и прописной букв «А», «Я», правильному соединению букв «А», «Я» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>
94	Письмо буквы Ю. Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.	1	<p>Отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы строчной буквы «ю», правильному соединению строчной буквы «ю» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p> <p>Правильно списывать с печатного текста буквы, слоги, слова. Дифференцировать и распознавать изученные звуки, уметь отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить называть и писать элементы строчной и прописной букв «У», «Ю», правильному соединению букв «У», «Ю» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>
95	Письмо буквы ц. Письмо слогов и слов.	1	<p>Обозначать звук соответствующей буквы ц. буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ц». Соотносить печатную и письменную букву. Писать слоги и слова со строчной буквой «ц», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).</p> <p>Совершенствовать умение обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать</p>

			<p>элементы прописной буквы «Ц». Соотносить печатную и письменную букву. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике. Писать слова с прописной буквой «Ц», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно). Отрабатывать орфографические навыки письма.</p> <p>Сопоставление артикуляций звуков [Ц], [С], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах.</p>
96	Письмо буквы ч. Письмо слогов и слов.	1	<p>Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ч», сравнивать с буквами схожими по начертанию Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова со строчной буквой «ч» правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).</p>
97	Письмо буквы ч. Письмо слогов и слов.	1	<p>Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы прописной буквы «Ч», сравнивать с буквами схожими по начертанию Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать слоги и слова с прописной буквой «Ч», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике).</p>
98	Сочетания ча-чу.	1	<p>Формирование знаний учащихся о звуке [Ч] как мягком непарном звуке; развивать умение правильно обозначать на письме сочетания ЧА-ЧУ.</p>
99	Письмо буквы щ. Письмо слогов и слов.	1	<p>Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать строчную букву «щ», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению строчной буквы «щ» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма буквы «щ», слогов и слов с буквой «щ». Научить писать прописную букву «Щ», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Соотносить печатную и</p>

			<p>письменную буквы. Научить правильному соединению прописной буквы «Щ» с изученными буквами. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста. Формирование знаний учащихся о звуке [щ] как мягком непарном звуке; развивать умение правильно обозначать на письме сочетания ЩА-ЩУ. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста.</p>
100	Письмо буквы ф. Письмо слогов и слов.	1	<p>Обозначать звук соответствующей буквой, называть и писать элементы строчной буквы «ф». Уметь соотносить печатную и письменную букву. Писать слоги и слова со строчной буквой «ф», правильно соединяя буквы по образцу, с помощью учителя и самостоятельно. Отличать согласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить учащихся писать прописную букву «Ф». Соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению прописной буквы «Ф», с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Сопоставление артикуляций звуков [В], [Ф], совершенствование умения правильно произносить звуки, соотносить звук и букву. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять звуки в словах. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>
101	Письмо буквы Э. Письмо слогов и слов.	1	<p>Отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать строчную букву «э», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению строчной буквы «э» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма буквы «э», слогов и слов с буквой «э».</p>

102	Письмо буквы Э. Письмо слогов и слов.	1	Отличать гласный звук от других речевых звуков (по характеристике). Научить писать прописную букву «Э», сравнивать с буквами схожими по начертанию. Соотносить печатную и письменную буквы. Научить правильному соединению прописной буквы «Э» с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма буквы «Э», слогов и слов с буквой «Э».
103	Письмо буквы Ъ. Письмо слогов и слов.	1	Знать, что Ъ не имеет звука. Формировать умение соотносить печатную и письменную букву, писать Ъ знак (сравнивать с буквами схожими по начертанию); уточнить знания о том, что показывает разделительный Ъ знак; правильно употреблять в словах разделительный Ъ знак. Развивать навыки употреблять в устной речи слов с разделительным Ъ. Знать, что Ъ не имеет звука. Формировать умение соотносить печатную и письменную букву, писать Ъ знак (сравнивать с буквами схожими по начертанию); уточнить знания о том, что показывает разделительный Ъ знак; правильно употреблять в словах разделительный Ъ знак. Развивать навыки употребления в устной речи слов с разделительным Ъ. Письмо предложений с разделительным Ъ знаком, с разделительным Ъ после предварительного анализа.
104	Письмо слогов и слов. Списывание с печатного текста.	1	Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа. Закрепление написания слогов и слов и предложений с изученными буквами. Соотносить печатные и прописные буквы. Формирование навыков грамотного письма.
105	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.	1	Записывать слова и предложения под диктовку. Определять ударение в слове. Делить слова на слоги.
106	Письмо слогов и слов. Списывание с письменного текста.	1	Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа. Закрепление написания слогов и слов и предложений с изученными буквами. Соотносить печатные и прописные буквы. Формирование навыков грамотного письма.

107	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	Оформлять предложение. Начало и конец предложения. Списывать предложение. Придумывать простые предложения на тему «Осень», «Школа». Составлять предложения на заданную тему из 2-3 слов с последующим распространением предложений. Оформлять предложение. Начало и конец предложения. Списывать предложение.
108	Оформление предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	Записывать слова и предложения с печатного текста и под диктовку. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской (составлять схему предложения). Определять ударение в слове. Делить слова на слоги.
109	Оформление предложений. Большая буква в начале	1	Записывать слова и предложения с печатного текста и под диктовку.
110	Практическое различие при письме гласных и согласных.	1	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике. Приводить примеры гласных звуков, согласных звуков. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
111	Практическое различие при письме звонких и глухих (в сильной позиции).	1	Характеризовать согласные звуки (звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
112	Практическое различие при письме твердых и мягких.	1	Характеризовать согласные звуки (твёрдые – мягкие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
113	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	1	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать и записывать имена и фамилии на заданную букву.

114	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Списывать текст. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.
115	Анализ контрольных работ по теме «Предложение»	1	Находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании предложений. Записывать под диктовку слова.
116	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.	1	Записывать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с произношением
117-119	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.	3	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять последовательность звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Письмо этих слов. Сравнить слова, которые отличаются последовательностью звуков (письмо этих слов, лексическое значение).
120-123	Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	3	Списывать печатный текст по слогам. Проверять слова путем орфографического проговаривания. Списывать слова со вставкой пропущенных букв
124-126	Повторение по теме «Гласные звуки и буквы»	3	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике. Приводить примеры гласных звуков, согласных звуков. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
127	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Характеризовать согласные звуки (твёрдые-мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике.
128	Повторение по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
129	Повторение по теме «Письмо слов с ь и ъ»	1	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Записывать под диктовку слова с буквой Ь (показатель мягкости согласных на конце слова).

130	Повторение по теме «Сочетания жи-ши»	1	Формирование навыков правильного письма. Практические упражнения в написании слов со слогами ЖИ-ШИ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
131	Повторение по теме «Сочетания чу-щу»	1	Формирование знаний учащихся о звуке [Ч] и [щ] как мягком непарном звуке; развивать умение правильно обозначать на письме сочетания ЧУ-ЩУ.
132	Повторение по теме «Сочетания ча-ща»	1	Формирование знаний учащихся о звуках [Ч] и [щ] как мягком непарном звуке; развивать умение правильно обозначать на письме сочетания ЧА-ЩА. Формирование навыков грамотного письма слов и предложений. Развивать умение списывать с печатного текста.

### Содержание учебного предмета (2 класс)

#### ***Повторение (13 ч)***

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### ***Звуки и буквы (74 часов)***

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

#### ***Слово (32 часов)***

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень,

улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие

признаки (качества) предметов: -называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; -подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), -сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя) Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ***Предложение (12 часов)***

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### ***Повторение пройденного за год (5 часов)***

Звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие названия предметов и название действие. Разделительное написание предлога со словом, к которому он относится.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№п/п	Тема урока	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Повторение 13 ч. к/р – 1, пр/р -1.</b>			
1	Понятие «предложение»	1	<b>Различать</b> слово и предложение. <b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <b>Списывать</b> предложение.
2	Оформление предложений на письме. Предложение и его схема.	1	<b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Списывать</b> предложение. <b>Придумывать</b> простые предложения на тему «Осень», «Школа». <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской (составлять схему предложения).
3	<i><b>Практическая работа «Составление предложения».</b></i>	1	
5	Распространение предложений. Составление предложений на заданную тему	1	<b>Придумывать</b> предложения с заданным словом последующим распространением предложений. <b>Составлять</b> предложения на заданную тему. <b>Составлять</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений
6	Составление предложений с данным словом.	2	<b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Составлять</b> предложения с данным словом.
7	Звуки и буквы, различение.	1	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.
8	Звукобуквенный анализ слов – выделение первого и последнего звуков в словах, обозначение их буквой.	1	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Дифференцировать</b> буквы близкие по акустико-артикуляционным признакам. <b>Группировать</b> слова по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). <b>Подбирать</b> слова с заданными звуками.

9	<b>Входная административная контрольная работа.</b>	1	<b>Списывать</b> текст. <b>Определять</b> ударение в слове.
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение написания заглавных букв.	1	<b>Находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Писать</b> заглавные буквы под диктовку.
11	Повторение написания строчных букв. Алфавит.	1	<b>Писать</b> строчные буквы под диктовку. <b>Придумывать</b> слова с заданными буквами. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Воспроизводить</b> алфавит. <b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв. <b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов
12	Составление предложений из 2-3 слов.	1	<b>Составлять</b> предложения на заданную тему из 2-3 слов с последующим распространением Предложений
13	Запись слов и предложений.	1	<b>Записывать</b> слова и предложения под диктовку. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. <b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской (составлять схему предложения). <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Делить</b> слова на слоги.
<b>Звуки и буквы 74 ч. к/р – 3, списывание -1, с/р – 1.</b>			
14	Гласные звуки и буквы.	1	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные –безударные).
15	Согласные звуки и буквы.	1	<b>Характеризовать</b> согласные звуки (твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

16	Различение гласных	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Приводить</b> примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. <b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
17	Слово.Выделение звука в слове. Установление количества звуков и букв в слове.	1	<b>Подбирать</b> слова с заданными звуками. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Выделять</b> звук в слове. <b>Устанавливать</b> количество звуков и букв в слове. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
18	Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Определять</b> последовательность звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).
19	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	<b>Устанавливать</b> количество звуков и букв в слове. <b>Сравнивать</b> слова, которые отличаются одним звуком(письмо этих слов, лексическое значение).
20	Слова,которые различаются количеством звуков.	1	<b>Устанавливать</b> количество звуков и букв в слове. <b>Сравнивать</b> слова, которые различаются количествомзвуков (письмо этих слов, лексическоезначение).
21	Слова,которые отличаются последовательностью звуков.	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Определять</b> последовательность звуков и букв в слове. <b>Сравнивать</b> слова, которые отличаются последовательностью звуков (письмо этих слов, лексическое значение).
22-23	Слова с гласной Э.	2	<b>Придумывать</b> и <b>писать</b> слова с буквой Э. <b>Давать</b> характеристику звуку. <b>Объяснять</b> , пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
24	Слова со стечением согласных.	1	<b>Записывать</b> под диктовку слова со стечением согласных. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные-безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие-глухие). <b>Определять</b> последовательность звуков и букв в слове.

25	Сравнение слов вида сон-слон, мосты-мост.	1	<b>Устанавливать</b> количество звуков и букв в слове. <b>Сравнивать</b> слова, которые отличаются одним звуком(письмо этих слов, лексическое значение).
26-27	Ударение в словах.	2	<b>Определять</b> ударение в словах. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные). <b>Записывать</b> односложные и двусложные слова.
28	<b>Административная контрольная работа за 1четверть.</b>	1	<b>Списывать</b> текст. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Делить</b> слова на слоги.
29	Анализ допущенных ошибок, в контрольной работе. Запись слов.	1	<b>Находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Записывать</b> под диктовку слова.
30	Выделение гласного Постановка ударения. В ударного слове. знака	1	<b>Определять</b> ударение в словах. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные). <b>Списывать</b> текст.
31-32	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	2	<b>Определять</b> ударение в словах. <b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные). <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова, начинающиеся на гласный звук.
33	Закрепление пройденного материала.	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Приводить</b> примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. <b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
34	Закрепление пройденного материала. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные). <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
35	Слог как часть слова.	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные). <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
36-37	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	2	<b>Определять</b> количество слогов в слове по числу гласных букв. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
38	Слог. Деление слов слоги.	1	<b>Определять</b> количество слогов в слове по числу гласных букв. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.

39	Роль гласных в образовании слогов.	1	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Отличать</b> гласный звук от согласного. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.
40	<b>Контрольное списывание «Кот Васька»</b>	1	<b>Списывать</b> текст. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Делить</b> слова на слоги.
41	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании	1	<b>Находить</b> и <b>исправлять</b> допущенные в контрольной работе ошибки
42	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Делить</b> слова на части для переноса.
43	Варианты переноса слов.	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Делить</b> слова на части для переноса. <b>Использовать</b> разные варианты переноса слов.
44	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Делить</b> слова на части для переноса, где в слове содержится один гласный.
45	Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги.	1	<b>Сравнивать</b> слова с буквами Ии Й (зайка – заика). <b>Делить</b> слова на слоги, на части для переноса.
46	Согласные Р – Л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этимисогласными.	1	<b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков (н- м, р-л, с-ш). <b>Различать</b> на слух и в произношении слова с Р-Л. <b>Записывать</b> слова с этими согласными.
47	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Делить</b> слова на части для переноса. <b>Использовать</b> разные варианты переноса слов.
48	Определение звонких, глухих согласных.	1	<b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных звонких – глухих. <b>Называть</b> пару согласного по звонкости и глухости.

49	Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Дифференциация Г-К. Дифференциация Д-Т.	1	<b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных звонких – глухих. <b>Называть</b> пару согласного по звонкости и глухости. <b>Дифференцировать</b> согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д- Т. <b>Придумывать</b> слова с парными согласными (плот- плод, кот-код и т.п.). <b>Записывать</b> слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. <b>Проверять</b> написание путем изменения формы слова (гриб - грибы).
50	<b>Административная контрольная работа за 1полугодие.</b>	1	<b>Списывать</b> текст. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Делить</b> слова на слоги.
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
52	Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация З-С.	1	<b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных звонких – глухих. <b>Называть</b> пару согласного по звонкости и глухости. <b>Дифференцировать</b> согласные: Ж-Ш, З-С. <b>Придумывать</b> слова парными согласными. <b>Записывать</b> слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. <b>Проверять</b> написание путем изменения формы слова (мороз - морозы).
53-54	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	2	<b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных звонких – глухих. <b>Называть</b> пару согласного по звонкости и глухости. <b>Записывать</b> слова с парными согласными на конце слова.
55-56	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	2	<b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова с шипящими согласными (в начале, середине и на конце слова). <b>Характеризовать</b> звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

57	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов этими согласными.	1	Из букв разрезной азбуки <b>составлять</b> слова с свистящими согласными (в начале, середине и на конце слова). <b>Характеризовать</b> звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).
58-59	Дифференциация свистящих и Шипящих согласных (ч-ть-щ, щ-ть-с)	2	написание и произношение слов с свистящими и шипящими согласными (ч-ть-щ, щ-ть-с). Делить слова на слоги и на части для переноса.
60-61	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после согласных.	2	<b>Придумывать и записывать</b> слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога и после согласных. <b>Определять</b> количество букв и звуков в этих словах. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
62-65	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных Гласными е, ё, ю, я.	4	<b>Характеризовать</b> звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Придумывать и записывать</b> слова с парными согласными по твёрдости – мягкости ( ме[л'] - ме[л]; [б]улка - [б']елка и т.п.). <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
66-67	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	2	<b>Сравнивать</b> написание и произношение Слов с согласными О-Ё после твердых и мягких согласных.
68-69	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	2	<b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова с буквосочетаниями чу-щу. <b>Определять</b> количество букв и звуков в этих словах. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
70	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	<b>Находить</b> в тексте слова с буквосочетаниями ча-ща. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
71-72	Гласные Э-Е после твердых и мягких согласных	2	<b>Придумывать и записывать</b> слова с гласными Э-Е после твердых и мягких согласных. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
73-74	Различение твердых и мягких согласных. Подготовка к контрольному диктанту	2	<b>Характеризовать</b> звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Придумывать и записывать</b> слова с парными согласными по твёрдости – мягкости ( [к]ошка - [к']иска и т.п.).

75-76	<b>Контрольный диктант.</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	2	<b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.
77-78	Различение твердых и мягких согласных	2	<b>Характеризовать</b> звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). <b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
79-80	Буква Ь – показатель мягкости согласных на конце слова.	2	<b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Записывать под диктовку слова с буквой Ь (показатель мягкости согласных на конце слова).
81-82	Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу и произношению.	2	<b>Сравнивать</b> пары слов типа угол – уголь по смыслу и произношению.
83-84	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	2	<b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Записывать под диктовку слова с буквой Ь (показатель мягкости согласных на конце слова).
85-87	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным Ь.	3	<b>Сравнивать</b> слова с Ь-показателем мягкости и разделительным Ь. Доказывать написание Ь, пользуясь моделями орфограмм «Ь-показатель мягкости и разделительный Ь». Читать и записывать слова с Ь.
<b>Слово 32 ч.</b> <b>к/р – 1, к/списывание – 1.</b>			
88	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	<b>Называть</b> предметы и <b>различать</b> их по вопросам кто? что? <b>Группировать</b> слова, обозначающие предметы (по значениям: люди, животные). <b>Находить</b> среди предметных картинок названия предметов, отвечающие на вопрос что?
89	Различение названий частей предметов.	1	<b>Различать</b> основные части хорошо знакомых предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> );
90	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	<b>Сравнивать</b> два предмета и <b>определять</b> признаки различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ). <b>Различать</b> слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).

91	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто это?	1	<b>Находить</b> на сюжетных картинках названия предметов, отвечающие на вопрос кто? <b>Подбирать</b> слова - названия предметов, отвечающих на вопрос кто это?
92	Различение предметов по количественному признаку	1	<b>Называть</b> один предмет и нескольких одинаковых предметов ( <i>стол — столы; рама — рамы; медведь — медведи</i> );
93	Повторение написания букв и их соединений.	1	<b>Записывать</b> под диктовку строчные и прописные буквы, соединять их в слова.
94	<b>Контрольное списывание</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Большая буква в именах людей.	1	Списывать печатный текст по слогам. Проверять слова путем орфографического проговаривания. <b>Списывать</b> слова со вставкой пропущенных букв (большая буква в именах людей).
95	Большая буква в именах и фамилиях.	1	<b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; <b>подбирать</b> и <b>записывать</b> имена и фамилии на заданную букву.
96	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	1	<b>Записывать</b> под диктовку имена и фамилии людей. <b>Составлять</b> предложения с именами и фамилиями.
97	Большая буква в кличках животных.	1	По сюжетной картинке «На ферме» <b>составить</b> рассказ, используя данные клички животных.
98	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	<b>Группировать</b> слова (имена, фамилии людей, клички животных). <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; <b>подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы; <b>подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.
99	<b>Административная контрольная работа за 3четверть.</b>	1	<b>Записывать</b> под диктовку имена и фамилии людей. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
100	Анализ ошибок,	1	

	допущенных в контрольной работе.		
101-102	Действие и его название.	2	<b>Познакомиться</b> со словами-действиями. <b>Находить</b> слова-действия в тексте.
103	Название действий предметов по вопросу что делает?	1	По сюжетным картинкам «Режим дня» <b>подбирать</b> и <b>называть</b> действия предметов по вопросу что делает?
104	Название действий предметов по вопросу что делают?	1	По сюжетным картинкам «Дежурные» <b>подбирать</b> и <b>называть</b> действия предметов по вопросу что делают?
105	Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1	По сюжетным картинкам «Игры на улице» <b>подбирать</b> и <b>называть</b> действия предметов по вопросам что делает? что делают?
106	Слова, обозначающие действия предметов.	1	<b>Находить</b> слова-действия в тексте. Придумывать слова-действия по сюжетным картинкам «В цирке». <b>Делить</b> эти слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
107	Группировка действий по признаку однородности ( <i>кто как голос подает?, кто передвигается?</i> )	1	<b>Группировать</b> действия по признаку однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
108-109	Различение предметов по их действиям ( <i>летает-плавает</i> )	1	<b>Различать</b> предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает); <b>Работать</b> по сюжетным картинкам «Лесные животные».
110	Согласование предметы.	1	<b>Согласовывать</b> слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <b>Дописывать</b> действия в предложении.

111	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки; слова, называющие действия). <b>Выделять</b> названия предметов и действий по вопросам.
112	Согласование предметов.	1	<b>Согласовывать</b> слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <b>Дописывать</b> начатое предложение ( <i>Собака громко...</i> ).
113	Предлог. Предлог	1	<b>Познакомиться</b> с предлогом как отдельным словом ( <i>в, из, на, у, с</i> ). <b>Работать</b> с перфокартами «Вставь предлог».
114-115	Предлоги в, из, на, у, с.	2	<b>Составлять</b> словосочетания «глагол+существительное», используя предлоги (вышел...школы, залез...дерево и т.п.)
116	Раздельное написание предлогов со словами,	1	Раздельно <b>писать</b> предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
117	<b>Контрольный диктант.</b>	1	<b>Записывать</b> под диктовку текст. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
118-119	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2	<b>Составлять</b> подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок. <b>Находить</b> в предложениях слова-предметы и слова-действия. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
<b>Предложение 12 ч. к/р – 1.</b>			
120	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Правила записи предложений	1	<b>Различать</b> слово и предложение. <b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку. <b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Находить</b> в тексте предложение-ответ на вопрос. <b>Записывать</b> под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с произношением;
121-122	Предложение и его схема.	1	<b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Ставить знаки препинания в конце предложения («.»; «!»; «?»).

123	Связь слов в предложении.	1	Списывать предложения под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с произношением;
124	Порядок слов в предложении.	1	<b>Составлять</b> предложения по действию или по картинке с помощью учителя. <b>Устанавливать</b> порядок слов в предложении.
125-126	Составление предложений по предметной картинке.	1	<b>Составлять</b> предложения по предметной картинке.
127	Составление предложений по сюжетной картинке, по вопросу.	1	<b>Составлять</b> предложения по картинке «Летние каникулы»
128	Составление предложения	1	<b>Составлять</b> предложения по вопросу.
129	Обобщение по теме «Предложения»	1	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку
130	<b>Итоговая контрольная работа</b> за год.	1	<b>Записывать</b> под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> ударение в словах.
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1	
<b>Повторение пройденного за год (5часов)к/р – 0.</b>			
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Звонкие и глухие согласные и глухие согласные.	1	<b>Определять</b> звук по его характеристике. <b>Соотносить</b> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; <b>приводить</b> примеры согласныхзвонких – глухих. <b>Называть</b> пару согласного по звонкости и глухости. <b>Записывать</b> словас парными согласными на конце слова.
133	Обозначение мягкости согласных.	1	<b>Доказывать</b> написание Ъ, пользуясь Моделями орфограмм «Ъ- показатель мягкости и разделительный Ъ». <b>Читать</b> и <b>записывать</b> слова с Ъ.
134	Слова, обозначающие названия предметов и название действий.	1	<b>Согласовывать</b> слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <b>Дописывать</b> начатое предложение

135	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	<b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; <b>подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы; <b>подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву.
136	Обобщение пройденного материала за год.	1	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <b>Подбирать</b> и <b>записывать</b> имена собственные на заданную букву. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Переносить</b> слова с одной строки на другую.

### Содержание учебного предмета (3 класс)

#### Повторение 9ч

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### Звуки и буквы 63 ч

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

#### Слово 40ч

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого?чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение 18ч**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь** (Формируется при изучении всех разделов курса.)

Умение восстанавливать не сложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание** (Формируется при изучении всех разделов курса.)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь** (Формируется при изучении всех разделов курса.)

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение 9 ч</b>			
1.	День Знаний	1	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.
2.	Употребление простого предложения.	1	Умение работать по учебнику
3.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	
4.	Оформление предложений на письме.	1	Уметь отвечать на вопросы учителя
5.	Составление предложений по вопросу.	1	Умение работать по учебнику
6.	Составление предложений по картинке.	1	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.

7.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Письмо и чистописание, буквы и,й,ш.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
8.	Выделение предложений из речи и текста.	1	Умение работать по учебнику
9.	Составление и запись предложений на тему.	1	Умение работать по учебнику
<b>Звуки и буквы 73 ч</b>			
10.	Звуки и буквы.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.
11.	Звукбуквенный анализ слов.	1	Уметь сравнивать, анализировать.
12.	Упражнения в нахождении сходных по буквам слов.	1	Уметь сравнивать, анализировать.
13.	Слова, отличающиеся одним звуком, буквой. Письмо и чистописание, буквы И,Ц,Ш,Щ.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
14.	Ответы на вопросы с опорой на картинки. Запись составленного текста.	1	Уметь анализировать, составлять предложения.
15.	Алфавит.Порядок букв в русской азбуке.	1	Уметь работать в группе.
16.	Вводная контрольное списывание.	1	Умение работать самостоятельно
17.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Предложение».	1	Аккуратно работать в тетради.
18.	Расположение в алфавитном порядке слов.	1	Уметь работать со словарем.
19.	Нахождение слов в словаре.	1	Умение сравнивать, делать выводы

20.	Звуки гласные и согласные.	1	Уметь работать в группе.
21.	Расстановка предложений по порядку расположения картинок.	1	Уметь работать с комментированием у доски.
22.	Контрольное списывание по теме: «Алфавит».	1	Уметь списывать с печатного текста
23.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Алфавит»	1	Уметь исправлять свои ошибки.
24.	Гласные и, е, ё, ю, я.	1	Умение писать с комментированием, по опорной таблице.
25.	Гласные и, е, ё, в начале слова. Письмо и чистописание, буквы п,т,н.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.
26.	Гласные и, е, ё, ю, я, э после гласных. Словарный диктант.	1	Уметь слушать товарищей.
27.	Ударение в слове.	1	Развивать фонематический слух
28.	Гласные ударные и безударные. Письмо и чистописание, буквы Ч,Л.	1	Уметь работать с комментированием у доски.
29.	Постановка ударения в двусложных словах.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
30.	Постановка ударения в трехсложных словах.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
31.	Контрольное списывание по теме «Ударение»	1	Работать самостоятельно.
32.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме«Ударение»	1	Уметь исправлять свои ошибки.
33.	Ответы на вопросы к тексту	1	Уметь работать с комментированием у доски.

34.	Слог как часть слова	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Развивать фонематический слух
35.	Деление слова на слоги.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Развивать
36.	Слогообразующая роль гласных. Словарный диктант.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Развивать
37.	Упражнение в делении слов на слоги.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Развивать фонематический слух
38.	Ответы на вопрос с опорой на картинки	1	Уметь работать с комментированием у доски.
39.	Перенос слов при письме. Письмо и чистописание, буквы г,р,у.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий
40.	Итоговое контрольное списывание за 1 четверть	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий
41.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Деление слов на слоги»	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий
42.	Упражнения в переносе слов.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
43.	Составление рассказа по картинке и вопросам.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
44.	Согласные твердые и мягкие.	1	Уметь слушать товарищей.
45.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Письмо и чистописание, буквы М,А.	1	Уметь работать с комментированием у доски.
46.	Упражнения в различении твердых и мягких согласных.	1	Развивать фонематический слух

47.	Мягкий знак на конце слова.	1	Развивать фонематический слух
48.	Упражнения в написании слов с ь на конце слов	1	Умение сравнивать и делать выводы
49.	Мягкий знак в середине слова. Письмо и чистописание, Буквы л,м	1	Анализировать задания, выполнять работу самостоятельно.
50.	Упражнения в написании слов с ь в середине слов.	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя. Уметь работать в заданном темпе
51.	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя. Уметь работать в заданном темпе
52.	Упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Словарный диктант	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя. Уметь работать в заданном темпе
53.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с Ъ знаком» (уч. Стр.97)	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя.
54.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Правописание слов с Ъ знаком»	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя. Уметь работать в заданном темпе
55.	Шипящие согласные. Различение шипящих согласных на письме.	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя. Уметь работать в заданном темпе
56.	Сочетание гласных с шипящими	1	Уметь работать с комментированием у доски. Слушать внимательно учителя. Уметь работать в заданном темпе
57.	Правописание ЖИ, ШИ. Письмо и чистописание, буквы О,С,З	1	Совершенствовать технику письма.
58.	Правописание ЧА, ЩА	1	Восприятие на слух и правильное произношение Слов
59.	Правописание, ЧУ, ЩУ	1	Умение писать по образцу.

60.	Упражнения в закреплении темы «Гласные после шипящих». Словарный диктант.	1	Уметь ориентироваться в содержании учебника
61.	Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих».	1	Совершенствовать технику ритмичного письма
62.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Гласные после шипящих»	1	
63.	Парные звонкие согласные. Письмо и чистописание, буквы ц,щ	1	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу
64.	Парные глухие согласные.	1	Умение сравнивать, делать выводы
65.	Упражнения в определении звонких и глухих звуков.	1	Оценивать свои учебные действия
66.	Сочинение по образцу	1	Умение писать по образцу
67.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Совершенствовать технику письма.
68.	Проверка написания путем изменения формы слова. Письмо и чистописание, Буквы Х,Е,Ж	1	Уметь работать с комментированием у доски.
69.	Списывание предложений со вставкой в них пропущенных букв по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Умение писать по образцу. Уметь работать с комментированием у доски
70.	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Умение писать по образцу.
71.	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова	1	Уметь работать с комментированием у доски

72.	Проверочная работа по теме «Парные звонкие глухие согласные»	1	Умение писать по образцу.
73.	Восстановление деформированных предложений	1	Уметь работать с комментированием у доски
74.	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком.	1	Умение писать по образцу.
75.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Умение работать самостоятельно
76.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Парные звонкие глухие согласные»	1	Уметь работать с комментированием у доски
77.	Правило о разделительном мягком знаке.	1	Совершенствовать технику письма.
78.	Разделительный мягкий знак перед гласными. Словарный диктант.	1	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо и чистописание, буквы ь,ы	1	Умение составлять рассказ по картинке
80.	Сочинение по картине и опорным словам	1	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу
81.	Упражнения в переносе слов с разделительным мягким знаком.	1	Совершенствовать технику письма
82.	Закрепление темы «Звуки и буквы»	1	Уметь работать в заданном темпе
<b>Слово 40ч</b>			
83.	Названия предметов	1	Умение слушать учителя Вести простейший диалог

84.	Упражнение в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов.	1	Умение слушать учителя Вести простейший диалог
85.	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	1	Умение слушать учителя Вести простейший диалог
86.	Вопрос Кто? Что? Правильное употребление в речи. Письмо и чистописание, буквы Э, Ю.	1	Умение оформлять предложение на письме
87.	Употребление названий предметов в различных формах.	1	Умение оформлять предложение на письме
88.	Изложение зрительно воспринятого текста по вопросам.	1	Умение списывать с учебника.
89.	Упражнения в согласовании слов в предложении.	1	Умение слушать учителя
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Умение сравнивать, анализировать
91.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Словарный диктант.	1	Развивать внимательность, при выполнении заданий.
92.	Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Письмо и чистописание, буквы б, а, ю.	1	Пользоваться почтовым адресом.
93.	Выборочное списывание, из текста имен собственных.	1	Уметь работать в заданном темпе

94.	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Большая буква в именах собственных»	1	Уметь работать в заданном темпе
95.	Названия действий.	1	Оценивать свои учебные действия
96.	Выделение слов, обозначающих действия предметов в тексте.	1	Вести простейший диалог.
97.	Слова, обозначающие действия сегодня, завтра, вчера.	1	Ориентироваться во временных понятиях.
98	Согласование в речи слов действий, со словами, обозначающими предмет.	1	Умение работать со словарем
99	Предложения с пропущенными словами, обозначающими действия предмета.	1	Развивать фонематический слух
100	Определение предмета по ряду действий. Письмо и чистописание, буквы ф, б.	1	Умение сравнивать, делать выводы
101	Сочинение по картине и вопросам.	1	Уметь работать с комментированием у доски
102	Проверочная работа по теме «Названия действий»	1	
103	Названия признаков. Письмо и чистописание, буквы К, Ю). Нахождения слов, обозначающих признаки. Подбор к данному предмету ряда признаков.	1	Контролировать правильность результата работы Уметь работать с комментированием у доски.

104	Определение предмета по ряду признаков. Письмо и чистописание, буквы в,д,з).	1	Принимать помощь от товарища.
105	Согласование в речи слов признаков со словами, обозначающими предмет.		Выполнение инструкции, точное следование образцу.
106	Слова, противоположные по значению.	1	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.
107	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и признак предмета.	1	Умение работать со словарем
108	Контрольное списывание, с восстановлением нарушенного порядка слов в предложении.	1	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.
109	Предлог. Письмо и чистописание, буквы с,е,ё.	1	Контролировать правильность результата работы
110	Предлоги: к, от, под, над, о (об). Правило написания предлогов со словами.	1	Умение списывать с учебника.
112	Работа над деформированным текстом.	1	Восприятие на слух и правильное произношение слов
113	Разделительный твердый знак.	1	Развивать фонематический слух
114	Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком. Письмо и чистописание, буквы Р,В.	1	Развивать внимательность, при выполнении заданий.
115	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Работать самостоятельно.

116	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Предлог»	1	Уметь исправлять свои ошибки.
117	Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. Письмо и чистописание, буквы ч,ъ,я.	1	Развивать внимательность, при выполнении заданий.
118	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
119	Работа со словарем.	1	Умение работать со словарем
120	Контрольное списывание со вставкой пропущенных букв.	1	Развивать фонематический слух
121	Совместное составление текста, по картинкам.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
122	Анализ контрольных работ и коррекция знаний по теме «Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне»	1	
<b>Предложение 14ч</b>			
123	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений по вопросам.	1	Умение давать полные ответы на вопросы
124	Составление предложений с употреблением винительного падежа. Письмо и чистописание, буквы э, х.	1	Списывать с печатного текста прописными буквами.
125	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1	Уметь работать в заданном темпе

126	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	1	Умение слушать учителя
127	Составление предложений с употреблением предложного падежа.	1	Принимать помощь от товарища
128	Составление предложений с употреблением творительного падежа.	1	Уметь работать с комментированием у доски
129	Списывание предложений, со вставкой в них пропущенных слов.	1	Списывать с печатного текста прописными буквами.
130	Составление предложений на заданную тему.	1	Совершенствовать технику письма.
131	Дополнение предложений по вопросам. Письмо и чистописание, буквы ж,к.	1	Контролировать правильность результата работы
132	Составление распространенных предложений с союзом и.	1	Восприятие на слух и правильное произношение слов
133	Составление предложения из слов, данных в начальной форме.	1	Принимать помощь от товарища
134	Согласование слов в предложении.	1	Умение списывать с учебника.
135	Составления ответа на вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	1	Уметь работать с комментированием у доски
136	Обобщение пройденного материала за год	1	
	Итого	136	

## Содержание учебного предмета (4 класс)

### Повторение (15ч)

Предложение. Предложение. Выделение его из текста. Выделение предложения из текста. Предложение законченное. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Составление текста по рисунку. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление распространенных предложений. Выделение в предложении названий предметов. Выделение в предложении названий предметов и действий. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке.

### Звуки и буквы (60 ч)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различие твёрдых и мягких согласных. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Работа с деформированным текстом. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Составление рассказа по картинке. Разделительный мягкий знак (ь). Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Составление рассказа из разрозненных предложений. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове.

### Слово (30 ч)

Название предметов, действий и признаков предмета. Название предметов. Различие их по вопросам кто? что? Обогащение словаря учащихся. Различие названий предметов по вопросам кого? чего? Различие названий предметов по вопросам кому? чему? Составление связного рассказа по картинке. Различие названий предметов по вопросам кем? чем? Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия

признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?  
Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Работа с деформированным текстом. Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различие названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета Составление рассказа из разрозненных предложений. Распространение предложений словами,

обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО, со словами.

### **Предложение (15 ч)**

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

### **Связная письменная речь (в течение всего учебного года)**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Повторение (16 ч)**

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов,

действий и признаков. Предложение. Составление рассказа из разрозненных предложений.

**Тематическое планирование с определением основных  
видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Деятельность учащихся
<b>Повторение (15ч)</b>			
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 3 классе. Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу
3.	Проверочное списывание текста.	1	Определять количество предложений в тексте. Правильно писать предложения.
4.	Анализ проверочной работы. Выделение предложения из текста. Закрепление.	1	Выделять из текста предложения на заданную тему. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
5.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Различать предложения законченные и незаконченные. Заканчивать мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку и правильно записывать предложения.
6.	Завершение начатого предложения.	1	Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
7.	Составление текста по рисунку.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
8.	Предложение и его схема.	1	Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
9.	Порядок слов в предложении.	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Работать с текстом, предложением. Последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу.
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий и признаков.
11.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
12.	Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы	1	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Анализировать допущенные ошибки; Вспомнить правила написания слов.

13.	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти .	1	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
14.	Проверочное списывание	1	Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
15.	Алфавит.	1	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Работа с алфавитом.
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>			
16.	Расположение слов по алфавиту.	1	Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
17.	Звуки речи.	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные. соотнесение звучания и написания слова
18.	Гласные звуки и буквы.	1	Различать по особенностям гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
19.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
20.	Проверочное списывание	1	Списывать небольшой текст, выполняя задания на изученные орфограммы.
21.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	Знать о смылоразличительной роли ударения. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах Уметь правильно ставить ударение. Понимать, что ударение в слове может быть только одно. Выделять ударные и безударные гласные.
22.	Правописание безударных гласных.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова ( <i>водá — вóды</i> )
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
25.	Контрольный диктант за I четверть	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы в I четверти.
26.	Анализ контрольной работы. Проверка безударных гласных в слове.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Объяснять правописание безударных гласных. Различать количество слогов в слове по количеству гласных; делить слов на слоги
27.	Проверка безударных гласных в слове. Обобщение.	1	Проверять написание слов путем подбора по образцу родственных слов ( <i>водá — вóдный</i> ).

28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1	Правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне: использовать словарь, данный в учебнике.
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Повторение.	1	Правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне: использовать словарь, данный в учебнике.
30.	Проверочный диктант по теме «Безударная гласная в слове»	1	Анализировать ошибки, допущенные в проверочном диктанте. Писать под диктовку правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
31.	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Обобщение.	1	Определять наличие орфограммы в слове. Вставлять пропущенные буквы в словарных словах.
32.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Различать твердые и мягкие согласные; соотносить звучания и написания слова;
33.	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различать, находить и выделять твердые согласные передгласными –а,о,у,ы,э.
34.	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различать и правильно обозначать мягкие согласные перед гласными и,я,ю,е,ё.
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Различать и правильно обозначать мягкие согласные перед гласными и,я,ю,е,ё.
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Закрепление.	1	Различать и правильно обозначать мягкие согласные перед гласными и,я,ю,е,ё.
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Ознакомиться со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Закрепление.	1	Упражняться в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначать мягкость согласных в середине слова Ь.
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Повторение.	1	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты
40.	Письмо по памяти. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Обобщение.	1	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Списывать печатный текст
41.	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	Различение твердых и мягких согласных; соотношение звучания и написания слова;

42.	Различие твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	Различение твердых и мягких согласных; соотнесение звучания и написания слова;
43.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. –	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
44.	Активация словаря по теме. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
45.	Проверочное списывание	1	Списать печатные небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
46.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Закрепление.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
47.	Различение правил правописания в словах.	1	Определять наличие орфограммы в слове. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу
48.	Различение правил правописания в словах. Закрепление.	1	Определять наличие орфограммы в слове. Объяснять правописание Ъ мягкого знака.
49.	Проверочный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила. Различение твердых и мягких согласных в словах.
50.	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах. Обобщение.	1	Определить наличие орфограммы в слове. Упражнять в написании слов с пропущенными буквами.
51.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1	Ознакомиться со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.
52.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Закрепление.	1	Закреплять знания о разделительном мягком знаке. Записывать слоги и слова с разделительным Ъ знаком.
53.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Повторение. Рр Работа с деформированным текстом.	1	Восстанавливать деформированный текст, выполняя задания по изученным орфограммам.
54.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1	Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.

55.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	Объяснять правило переноса частислова. Переносить слова с разделительным Ъзнаком.
56.	Проверочное списывание	1	Списывать печатный текст. Грамотно и Каллиграфически правильно.
57.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Закреплять правило переноса частислова. Переносить слова с разделительным Ъзнаком.
58.	Контрольный диктант за I полугодие	1	Писать под диктовку предложения и тексты. Выделять изученные орфограммы.
59.	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного.	1	Анализ контрольной работы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
60.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Закрепление.	1	Закреплять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.
61.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Повторение.	1	Объяснять изученные орфограммы. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
62.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. Письмо под диктовкупростых предложений.
63.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Закрепление.	1	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
64.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
65.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Р/р Составление рассказа покартинке.	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Составлять рассказ по предметнымкартинкам.
66.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
67.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
68.	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь. Письмо словарных слов под диктовку.

69.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.
70.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	Упражняться в определении звонких и глухих согласных в словах, подбирая проверочные слова.
71.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
72.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Упражняться в правописании звонких и глухих согласных на конце слова, подбирая проверочные слова.
73.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова, их различие	1	Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
74.	Правила правописания в слове.	1	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
75.	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками. Обобщение пройденного	1	Выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.
<b>Слово (30 ч)</b>			
76.	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
77.	Название предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Употреблять изменения в тексте и в речи.
78.	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
79.	Различие названий предметов по вопросам кому? чему? Составление связного рассказа по картинке.	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Составлять рассказ по картинке.
80.	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем? чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.

81.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
82.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
83.	Проверочное списывание.	1	Списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
84.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Писать собственные имена с заглавной буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.

85.	Проверочный диктант по теме «Названия предметов». Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1	Писать под диктовку, выполнять задания на выученные орфограммы.
86.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Работа с деформированным текстом.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Задавать вопросы к словам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
88.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
89.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
90.	Различие названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам. Задавать вопросы к словам в предложениях.
91.	Контрольный диктант за III четверть	1	Записывать под диктовку, выполняя задания по изученным орфограммам.
92.	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Объяснять правописание слов на изученные орфограммы.
93.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Р/р Составление рассказа из разрозненных предложений.	1	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.

94.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
95.	Проверочное списывание	1	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
96.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, В, НА со словами.	1	Познакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употреблять предлоги в речи.
97.	Предлог ИЗ со словами.	1	Писать и употреблять слова спредлогом <u>из</u> .
98.	Предлог ЗА со словами.	1	Писать и употреблять слова спредлогом <u>за</u> .
99.	Предлог БЕЗ со словами.	1	Писать и употреблять слова спредлогом <u>без</u> .
100.	Предлог ДО со словами.	1	Писать и употреблять слова спредлогом <u>до</u> .
101.	Предлог ПРО со словами.	1	Писать и употреблять слова спредлогом <u>про</u> .
102.	Предлоги. Закрепление знаний. Р/р Обогащение словаря учащихся.	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между словами в предложении с помощью предлогов..
103.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Писать предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употреблять предлоги в устной и письменной речи.
104.	Проверочный диктант по теме «Предлоги со словами»	1	Писать под диктовку, выполнять задания на выученные орфограммы, выделяя предлоги.
105.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Употреблять предлоги в устной и письменной речи.
<b>Предложение (15 ч)</b>			
106.	Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
107.	Деление текста на предложения.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
108.	Деление текста на предложения. Закрепление.	1	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
109.	Завершение начатого предложения.	1	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
110.	Порядок слов в предложении.	1	Работать с деформированными предложениями.
111.	Порядок слов в предложении. Закрепление.	1	Работать с деформированными предложениями.

112.	Связь слов в предложении.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя форму по вопросам.
113.	Связь слов в предложении. Закрепление.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя форму по вопросам.
114.	Вопросительные предложения.	1	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
115.	Восклицательные предложения.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
116.	Восклицательные предложения. Закрепление.	1	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
117.	Разные по интонации предложения.	1	Познакомиться с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
118.	Разные по интонации предложения. Закрепление.	1	Распознавать предложения, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
119.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	Писать под диктовку, выполнять задания на выученные орфограммы.
120.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
<b>Повторение (16 ч)</b>			
121.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
122.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы:
123.	Закрепление.		проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

124.	Контрольное списывание.	1	Писать под диктовку, выполнять задания на выученные орфограммы в течении года.
125.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
126.	Правописание гласных и согласных в слове. Повторение. Словарный диктант	1	Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Писать словарные слова под диктовку.
127.	Название предметов, действий и признаков.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
128.	Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием	1	Списывать небольшой текст, выполнять задания на выученные орфограммы.
129.	Анализ контрольной работы. Название предметов, действий и признаков.	1	Анализировать контрольное списывание. Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
130.	Название предметов, действий и признаков. Закрепление.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
131.	Название предметов, действий и признаков. Повторение.	1	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
132.	Предложение.	1	Списывать текст с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбирать заголовки к тексту.
133.	Предложение. Закрепление. Р р Составление рассказа из разрозненных предложений.	1	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
134.	Предложение. Повторение.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
135.	Предложение. Обобщение.	1	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
136.	Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного.	1	Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Для обучающихся:*

1. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 1 – 2 часть. 2023 год. Москва, «Просвещение»;
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 88 с.;
3. А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская Русский язык для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
4. Русский язык. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
5. Прописи №1,2,3. 1 класс, в 2 частях. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

*Для учителя:*

1. Программа В.В. Воронковой Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс  
([http://skosh.guostri.ru/files/sady/skosh\\_file/ob\\_organizacii/obrazovanie/programma\\_voronkovo\\_j.pdf](http://skosh.guostri.ru/files/sady/skosh_file/ob_organizacii/obrazovanie/programma_voronkovo_j.pdf))
2. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы.  
([http://internatch.ucoz.ru/Biblio/voronkova\\_obuchenie\\_gramote\\_i\\_pravopisaniju\\_v\\_14\\_.doc](http://internatch.ucoz.ru/Biblio/voronkova_obuchenie_gramote_i_pravopisaniju_v_14_.doc))
3. А.К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. (<https://metodich.ru/kniga-prednaznachenadlya-uchitelej-mladshihklassov-vspomogat/index.html>)
4. А.К.Аксёнова. Сборник диктантов для вспомогательной школы.  
(<https://sheba.spb.ru/shkola/sbornik-diktantov-1980.htm>)

*Технические средства обучения:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

3. Мультимедийный проектор
4. Принтер