

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодежной политики администрации

Грязовецкого муниципального округа

МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы

Шахова С. И.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шахова С. И.
Приказ № 242 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
по АООП НОО НОДА 6.2

для 1 дополнительного, 1 – 4 класса

Срок реализации: 5 лет

Грязовец, 2023

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	4
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI	Содержание коррекционного курса	7
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	15

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «АООП НОО НОДА 6.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №6, вариант 6.2); <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017). <p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основании следующих методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ,2005;- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;- Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). –М.: «Когито-Центр», 1996.- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. - Книголюб, 2008 г.
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цели курса: логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, коррекции нарушений связной устной и письменной речи, формировании функционального базиса и графомоторных навыков, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;- формирование умения составлять рассказ;- развитие связной речи;- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса,

	<p>просодики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции; - развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма; - формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками; - тренировка различных коммуникативных умений.
--	---

II. Общая характеристика коррекционного курса

<p>2.1. Общая характеристика коррекционного курса</p>	<p>Курс «Логопедические занятия» направлен на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.</p> <p>Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.</p> <p>Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.</p>
---	---

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая					
	Коррекционный курс: Логопедические занятия					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет					
	Класс: 1 дополнительный, 1 – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	168	33	33	34	34	34

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной

- деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
 - развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
 - разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
 - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на
----------------------------	--

	<p>безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</p>
5.2. Метапредметные результаты	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
5.3. Предметные результаты	<p>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с НОДА, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p>

	<p>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</p>
--	---

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	<p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p> <p>Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).</p>
«Развитие общих речевых навыков»	<p>Предполагает приведение голосового аппарата в рабочее состояние, настройку слуха и внимания, знакомство с возможностями человеческого голоса. В этот раздел вошли игры по развитию голосового аппарата, звукоподражательные игры с пением, фонопедические упражнения, песенный фольклор. Развитие дыхательной и артикуляционной систем.</p>
«Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия»	<p>1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.</p> <p>1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков: - гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; - твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; - дифференциация звуков [к] - [х]; - мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; - дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); - правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; - дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; - правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ы (яма, поет, льют, подъезд); - дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, бабя) и в конце слова (ат-ать); - звук [ц]; - дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']; - звук [ч]; - дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]; - звук [щ]; -</p>

	<p>дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].</p> <p>1.3. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. - Произнесение ряда гласных звуков - Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов; - Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками; - Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: с чередованием гласных и согласных звуков - Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]; - Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.</p> <p>1.4. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состав, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.</p>
<p>«Работа над словом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; - уточнение значений слов; - развитие лексической системности; - актуализация словаря; - расширение и закрепление связей слова с другими словами. <p>Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выразить их в речи.</p> <p>Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.</p> <p>Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.</p> <p>При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т. д.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).</p> <p>Одновременно с уточнением лексического значения слова</p>

	<p>усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.</p>
<p>«Работа над связной речью»</p>	<p>формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, • самостоятельно определять языковые средства связной речи. <p>Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.</p> <p>Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; - пересказ по сюжетной картинке; - пересказ без опоры на наглядность; - рассказ по серии сюжетных картинок; - рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой); - самостоятельный рассказ на заданную тему.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп.	1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4	4	4
Развитие общих речевых навыков	Развитие интонационно-выразительной стороны речи	Развивает речевой слух, чувство тембра и ритма, темпа речи, высоты, ощущение силы звука, паузы, разные типы ударений.	2	2	2	2	2
	Развитие дыхания	Развивает силы выдоха, длительность речевого дыхания, дифференциация вдоха-выдоха.	1	1	1	1	1
	Артикуляционная гимнастика	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, отрабатывает артикуляционные позы для постановки и автоматизации звуков.	2	2	2	2	2
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	4	4	3	3	3
	Произношение и дифференциация гласных и согласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит гласный и согласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	6	6	6	5	5

Работа над словом	Формирование представлений о речи и звуках речи	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	5	5	5	5	4
Работа над связной речью	Устная и письменная речь	Формирует планирование содержания связного собственного высказывания. Пересказывает тексты, составляет несколько предложений, объединённых одной темой. Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем. Учится передавать информацию и выражать свои мысли посредством письма. Ориентируется в смысловом содержании прочитанного текста.	3	3	4	5	6

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
<p>Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p> <p>2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005</p> <p>3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991</p> <p>4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение.</p> <p>Учебная литература:</p> <p>1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК</p> <p>4. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений Волкова Г.А.. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. (Коррекционная педагогика).</p> <p>5. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<p>Дидактические материалы (печатные)</p>	<p>Наглядные пособия кабинета</p> <p>Мир в картинках. Цветы</p> <p>Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники</p> <p>Мир в картинках. Водный транспорт.</p> <p>Мир в картинках. Фрукты.</p> <p>Рассказы по картинкам. Защитники Отечества</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня.</p> <p>Мир в картинках. День Победы</p> <p>Мир в картинках. Животные жарких стран.</p> <p>Мир в картинках. Рептилии и амфибии</p> <p>Мир в картинках. Морские обитатели</p> <p>Рассказы по картинкам. Осень.</p> <p>Рассказы по картинкам. Весна.</p> <p>Рассказы по картинкам. Лето.</p> <p>Мир в картинках. Птицы домашние.</p> <p>Мир в картинках. Ягоды лесные</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

	Сетевой фильтр	1 шт.
Цифровые образовательные ресурсы	Программа «Special Education Tools»	1 шт.
Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
Стенд для информации	1 шт.	

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____
 Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____
 Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____
 временные понятия _____
 ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____ Лошадка _____
 Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____
 ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____
 милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?
 День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____
2. Сколько слогов в слове?
 Дом _____ карандаш _____ рама _____
3. Сколько звуков в слове?
 Рак _____ сумка _____ диктант _____
4. Определи место звука в слове.
 1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения
 Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.
2. Составь предложение из слов
 Мальчик, открывать, дверь _____.
 В, сад, расти, вишня _____.
3. Понимание значения предлогов _____.
4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Сogласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		

гнездо		
яблоко		

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаха _____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____, у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

2. Пересказ прослушанного текста _____

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

Заключение логопеда _____

Динамические наблюдения логопеда _____

Подпись _____ (_____)