

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца»

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №01 от 25 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» С.И.Шахова Приказ №242 от 25 августа 2023г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
**«Восполнение пробелов в знаниях обучающихся
по математике и русскому языку»**

*адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
1-4 классы (начальное общее образование)*

г.ГРЯЗОВЕЦ

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общая характеристика коррекционного курса	5
III. Описание места коррекционного курса в учебном плане	7
IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	8
VI. Содержание коррекционного курса.....	8
VII. Тематическое планирование	17
VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18
Приложение 1. Методические рекомендации.....	19
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса.....	21

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

□ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 6 октября 2009 года № 373 (с последующими изменениями);

□ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 19 декабря 2014 года № 1598;

Программа по курсу «Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся по математике и русскому языку» предназначена для проведения коррекционных занятий с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтики изучения трудных тем и развития умственной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) на учебном материале по предмету.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Программа коррекционных индивидуальных занятий по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Реализация данной программы направлена на:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающиеся затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении такого предмета, как математика.

Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и

концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога.

У обучающихся бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замен, не дописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, дети испытывают сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У многих обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Операции анализа и синтеза, исключения, обобщения на вербальном уровне доступны со всеми видами помощи, причинно-следственные связи не устанавливают. Преобладающий вид мышления - наглядно-образный. Связная речь маловыразительная, используют простую фразу. Рассказ по серии картин беден. Чтение целыми словами с переходом на послоговое, в сложных словах с ошибками. Пересказ производят с искажением смысла прочитанного. В письменных работах допускает большое количество ошибок (замена букв, пропуск букв).

В письменных работах допускают орфографические и специфические ошибки: замена и пропуск букв, все виды разборов производят с ошибками, затрудняются в применении правил все обучающиеся класса.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности в усвоении программного материала, нуждаются в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Их отличает низкая самостоятельность. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им

свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку и математике» включён в АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) и является обязательным для реализации. Он направлен на восполнение пробелов предшествующего обучения, пропедевтики изучения трудных тем и развития умственной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) на учебном материале русского языка и математики, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимся по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале индивидуальных коррекционных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ программа коррекционной работы на последующие годы обучения может корректироваться.

Материал занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Математика»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

На занятиях используются различные виды практической деятельности (действия с использованием наглядно-графических схем и т. п.). Это создаёт возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа заданий: умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; понимать и анализировать художественные тексты; развивать навыки планирования собственной деятельности.

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным. Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Предметная область: Коррекционно-развивающая область.

Коррекционный курс: «Восполнение пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку и математике».

Срок изучения: 4 года – 1-4 класс.

Проведение коррекционных занятий по русскому языку и математике на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме:

1 класс – 66 часов (33 ч – русский язык (в том числе обучение грамоте), 33 часа – математика)

2 класс - 68 часов (34 ч – русский язык, 34 часа – математика) 3 класс - 68 часов (34 ч – русский язык, 34 часа – математика) 4 класс - 68 часов (34 ч – русский язык, 34 часа – математика)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умением устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения и содержание данного курса восполнения пробелов в знаниях аналогичны результатам и содержанию курса по соответствующим предметам (русский язык и математика) и соответствуют ФГОС НОО и ООО НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы:

все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
повышение учебной мотивации;
снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
организованность поведения ребенка;
позитивные тенденции личностного развития.

VI. Содержание коррекционного курса

Содержание индивидуальных и (или) групповых занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определённых функций, процессов, способностей, навыков.

Содержание индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ данных учебных предметов по годам обучения.

Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание учебного предмета «Математика»

Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению математического кругозора учащихся. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учащихся).

Множества предметов

Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву. Величины Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Масштаб. План. Карта. Примеры с использованием масштаба.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников

в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар.

Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. *Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида A (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида A (2,3). Простейшие графики. Считывание информации.*

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению лингвистического кругозора учащихся. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учащихся).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков.

Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк,чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.*

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

В 3 и 4 классах материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Блок «Развитие речи» Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение.

3 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и

нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: □□ приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

□□ *соединительные гласные о, е в сложных словах*;

□□ *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)*;

□□ *буквы о, ё после шипящих в корнях слов*;

□□ *буквы и, ы после ц в различных частях слов*;

□□ *суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк*; □□ *мягкий знак после шипящих на конце имён существительных*;

□□ *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных*;

□□ *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие*;

□□ *буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц*;

□□ *безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных*;

□□ *раздельное написание предлогов с личными местоимениями*;

□□ *знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Блок «Развитие речи» Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*

Различение простых и сложных предложений.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы *а, о* на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Блок «Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

VII. Тематическое планирование

Тематическое планирование соответствует рабочей программе по предметам и в каждом классе составляется педагогом в соответствии с особенностями освоения программного материала каждым конкретным обучающимся с ЗПР.

Учитель вправе самостоятельно определять количество часов необходимое на восполнение пробелов по каждому разделу.

Коррекционная направленность по предмету¹

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция пространственного восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

Развитие умения соотносить и находить объекты.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Коррекция восприятия времени.

Формирование осознанных геометрических знаний.

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов). Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе.

¹ - Выбранная коррекционная работа по предмету указывается учителем в Журнале занятий

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактические пособия:

- Учуь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова.– М.: Вентана-Граф
- Учуь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова.– М.: Вентана-Граф
- Я учуь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова, – М.: Вентана-Граф

- Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф

- Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф

Методические материалы для учителя:

- Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова – М.: «Вентата-Граф»

- Русский язык: комментарии к урокам 1, 2 класса / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.: «Вентата-Граф»

- Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов обучения: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под редакцией С.В. Иванова – М.: «Вентата-Граф»

- Беседы с учителем / Л. Е. Журова – М.: «Вентата-Граф»

- Математика:1 класс: методика обучения / Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. – М.: Вентана – Граф.

- Математика: 2, 3, 4 класс: методика обучения / Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. – М.: Вентана – Граф.

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронный образовательный ресурс для работы в 1 классе к учебнику С.В. Иванова;

- <http://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru; - электронные физкультминутки для глаз;

- Электронное приложение к учебнику В.Н. Рудницкой «Математика 1 класс», «Математика 2 класс».

- <http://www.mat-reshka.com/> Мат-решка. Математический он-лайн тренажёр для 1-4 классов.

- Тетради №1, №2, №3 в формате pdf и djvu. - Тетрадь «Я учусь считать» в формате pdf.

- <http://www.igraemsa.ru/> Сайт «Играемся» - задачи на логику, мышление, воображение, он-лайн игры, тесты и тренажёры. (Танграмм).

- презентации, созданные педагогом самостоятельно.

Оборудование:

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - мультимедийный проектор;

- компьютер;

- документ-камера;

Дидактические материалы:

- Плакат «Алфавит»;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- измерительные приборы: весы, часы.
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
- набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников.
- наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

Приложение 1. Методические рекомендации

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Как правило, индивидуальные и (или) групповые коррекционные занятия проводит учитель, работающий в данном классе. В соответствии с учебным планом АООП НОО ЗПР на такие коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий с одним учеником не должна превышать 30 минут, с группой учащихся – 40 минут.

В группе могут быть 3-4 человека, у которых выявлены одинаковые особенности в развитии (в соответствии с заключением ЦПМПК), пробелы в усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Так на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. А в дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрено дополнительная стимуляция.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с классным руководителем, учителями-предметниками школьным психологом социальным работникам администрации школы родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР по запросу родителей или законных представителей;
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование такого микроклимата в классе который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной и внеклассной деятельности направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы и приёмы использования ситуации успеха:

- учёт уровня усвоения степени понимания изученного материала;
- доступные объяснения учебного материала;
- обязательное использование занимательной наглядности;
- дидактические игры;
- парные и групповые творческие задания
- индивидуально-дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход;

- комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учебе;
- создание оптимальной благоприятной образовательной среды;
- словесная поддержка;
- установка на позитивное решение проблемы.

Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ программа коррекционной работы в последующие годы обучения может корректироваться.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Устный счет
4. Упражнения на развитие психических процессов
5. Упражнения мозговой гимнастики или Офтальмологическая пауза
6. Актуализация знаний
7. Сообщение новых знаний
8. Первичное закрепление
9. Физкультурная минутка
10. Закрепление знаний и способов действий
11. Контроль и самопроверка знаний
12. Инструктаж по домашнему заданию
13. Рефлексия
14. Подведение итогов занятия

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий
- Пальчиковая гимнастика
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам)
- Элементы сказкотерапии (математическая сказка)
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Создание условий для повышения качества коррекционной работы:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучения детей (в процессе формирования) представлений выявление характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- использования упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

Математика 1 класс (33 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	
2		Пространственные представления. Вверху. Внизу. Справа. Слева.	
3		Понятие "много", "один». Пространственные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	
4		Сравнение групп предметов. "На сколько больше? На сколько меньше?" Составление математического текста с использованием данных слов по картинке.	
5		Повторение и обобщение изученного по теме: " Пространственные и временные представления"	
6		Отработка знаний о числах и цифрах 1, 2, 3, ... 9.	
7		Знаки "+", "-", "=" . Решение числовых выражений +/- 1, 2, 3,	
8		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Закрепление знаний о сантиметре и дециметре.	
9		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	
10		Решение задач на разностное сравнение.	
11		Развитие устных и письменных вычислительных навыков счёта в пределах 10.	
12		Решение примеров вида $10 + 7 = 17$, $18 - 10 = 8$ в пределах 20.	
13		Решение заданий на пространственное ориентирование на плоскости. Продолжи узор, найди детали конструктора в фигурах.	
14		Решение простых задач на сложение и вычитание.	
15		Отработка прибавления и вычитания чисел 1, 2. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
16		Решение простых задач на сложение и вычитание.	
17		Отработка прибавления и вычитания числа 3.	
18		Отработка сложения и вычитания числа 3. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
19		Отработка сложения и вычитания 4. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
20		Решение простых задач на сложение и вычитание.	
21		Умение выполнять задания на развитие пространственных представлений.	
22		Отработка сложения и вычитания чисел в пределах 20. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
23		Отработка сложения и вычитания 5. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
24		Отработка сложения чисел 6,7,8,9. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
25		Отработка вычитания чисел 6,7,8,9. Тренировка в устных и письменных вычислениях.	
26		Отработка умения сравнения чисел. Сравнение чисел с помощью графов. Называть результат сравнения.	
27		Отработка умения находить на сколько больше или меньше. Упражнение в решении задач на разностное сравнение.	
28		Упражнение в прибавлении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9 с использованием графов.	
29		Тренировка в сложении и вычитании. Решение примеров со скобками.	

30		Решение простых задач с использованием простейших единиц времени.	
31		Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20».	
32		Решение задач на увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц. Отработка умения измерять длину отрезков и чертить отрезок заданной длины. Работа с именованными числами. Счёт в пределах 20.	
33		Решение задач на увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц. Отработка умения измерять длину отрезков и чертить отрезок заданной длины. Работа с именованными числами. Счёт в пределах 20.	
		Итого 33 часа	

Математика 2 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Решение задач на увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц. Отработка умения измерять длину отрезков и чертить отрезок заданной длины. Работа с именованными числами. Счёт в пределах 20.	
2		Вспоминаем порядковый счёт. Построение отрезков заданной длины. Сложение и вычитание чисел с переходом через 10.	
3		Повторение понятий «меньше на», «больше на». Нумерация чисел в пределах 100. Запись, чтение и сравнение чисел в пределах 100.	
4		Нумерация чисел в пределах 100. Запись, чтение и сравнение чисел в пределах 100. Решение составных задач.	
5		Повторение по теме «Метр. Соотношение единиц длины. Луч. Числовой луч».	
6		Развитие умения выполнять действия вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Составление и решение задач с опорой на чертеж.	
7		Развитие умения складывать натуральные числа, используя запись столбиком с переходом через разряд. Решение задач с величинами.	
8		Развитие умения вычитать натуральные числа, используя запись столбиком с переходом через разряд. Решение задач с величинами.	
9		Развитие умения вычислять периметр многоугольника. Решение задач.	
10		Развитие умения умножать и делить на 2. Решение задач на деление и умножение.	
11		Развитие умения умножать число 3 и делить на 3, нахождение третьей части числа путем деления на 3. Решение задач.	
12		Комплексное повторение ранее изученного материала.	
13		Развитие умения умножать число 4 и делить на 4, нахождение четверти числа путем деления на 4. Решение задач.	
14		Развитие умения умножать число 5 и делить на 5, нахождение пятой части числа. Решение задач.	
15		Развитие умения умножать число 6 и делить на 6, нахождение шестой части числа. Решение задач.	
16		Повторение изученных случаев табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач изученных видов.	
17		Развитие умения умножать число 7 и делить на 7, нахождение седьмой части числа. Решение задач.	
18		Развитие умения умножать число 8 и делить на 8, нахождение восьмой части числа. Решение задач.	
19		Повторение изученных случаев табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач изученных видов.	
20		Повторение изученных случаев табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач изученных видов.	

21		Формирование умения решать задачи на нахождение периметра и площади фигуры. Закрепление таблицы умножения и деления.	
22		Повторение изученных случаев табличного умножения и деления. Отработка устных вычислений. Решение задач изученных видов. Учимся находить часть числа.	
23		Повторение изученных случаев табличного умножения и деления. Отработка устных вычислений. Решение задач изученных видов. Учимся находить часть числа.	
24		Формирование представления о кратном сравнении чисел: во сколько раз больше? во сколько раз меньше? Решаем задачи.	
25		Формирование представления о кратном сравнении чисел: во сколько раз больше? во сколько раз меньше? Решаем задачи.	
26		Закрепление умения складывать и вычитать двузначные числа(письменные приёмы). Решение задач на кратное сравнение. Закрепление табличных случаев умножения и деления.	
27		Закрепление умения складывать и вычитать двузначные числа(письменные приёмы). Решение задач на кратное сравнение. Закрепление табличных случаев умножения и деления.	
28		Закрепление умения складывать и вычитать двузначные числа(письменные приёмы). Развитие умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
29		Развитие умения правильно называть компоненты арифметических действий. Решение задач.	
30		Формирование умения определять порядок действий в числовом выражении, вычислять значение.	
31		Развитие умения составлять и читать числовые выражения со скобками. Решение задач.	
32		Формирование представления о прямоугольнике и квадрате. Формирование умения строить прямоугольник и квадрат.	
33		Развитие умения вычислять периметр и площадь прямоугольника, пользуясь правилом. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	
34		Повторение по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Решение задач.	
		Итого 34 часа	

Математика 3 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Запись и сравнение трехзначных чисел	
2		Письменные приемы сложения и вычитания	
3		Решение арифметических задач изученных видов.	
4		Чертеж отрезков и ломаной заданной длины	
5		Нахождение длины ломаной	
6		Преобразование единиц	
7		Письменный прием сложения трехзначных чисел	
8		Письменный прием сложения трехзначных чисел	
9		Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел	
10		Применение сочетательного свойства сложения	
11		Применение сочетательного свойства умножения	
12		Применение арифметических свойств сложения и умножения	
13		Решение составных задач разного вида	
14		Решение составных задач разного вида	
15		Числовые равенства и неравенства	
16		Умножение суммы на число	
17		Умножение на круглое число	
18		Умножение на круглое число	
19		Решение составных задач разного вида	
20		Нахождение периметра и площади многоугольника	
21		Преобразование единиц массы	
22		Преобразование единиц длины	
23		Письменный прием умножения на однозначное число	
24		Письменный прием умножения на однозначное число	
25		Письменный прием умножения на однозначное число	
26		Преобразование единиц времени	
27		Нахождение значения выражений	
28		Нахождение площади и периметра многоугольника	
29		Нахождение площади и периметра в нестандартной ситуации	
30		Повторение письменных приемов сложения, вычитания, умножения	
31		Решение составных задач разного вида	
32		Повторение письменных приемов сложения, вычитания, умножения. Решение составных задач разного вида	
33		Повторение письменных приемов умножения и деления. Отработка умения решать составные арифметические задачи.	
34		Повторение письменных приемов умножения и деления. Преобразование изученных единиц длины, массы и времени.	
		Итого 34 часа	

Математика 4 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
2		Запись многозначных чисел в пределах класса миллионов.	
3		Обучение записи результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
4		Письменные приёмы сложения многозначных чисел на основе приёмов сложения трёхзначных чисел.	
5		Отработка умения выполнять сложение многозначных чисел столбиком. Обучение решению простых задач на движение.	
6		Преобразование именованных чисел. Упражнение в решении задач на движение.	
7		Отработка умения выполнять вычитание многозначных чисел.	
8		Отработка умения решать задачи на движение.	
9		Закрепление темы «Свойства арифметических действий»	
10		Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100 000. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	
11		Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы.	
12		Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.	
13		Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	
14		Отработка умения выполнять умножение многозначного числа на двузначное число.	
15		Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	
16		Отработка умения навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Решение задач.	
17		Упражнение в решении задач на движение в одном направлении одной точки, из двух точек.	
18		Закрепление решения задач с применением правила деления суммы на число.	
19		Приёмы деления на 1000, 10000.	
20		Деления на однозначное число. Решение логических задач.	
21		Деление на двузначное число. Умножение столбиком. Решение задач.	
22		Отработка навыка деления многозначного числа на двузначное.	
23		Отработка навыка деления на трёхзначное число.	
24		Закрепление умения решать практические задачи, связанные с делением отрезка на две части.	
25		Решение задач с помощью равенств.	
26		Отработка навыка преобразовывать именованные числа, решать составные задачи.	
27		Отработка умения решать равенства с неизвестными компонентами. Решение уравнений.	
28		Отработка умения решать равенства с неизвестными компонентами. Решение уравнений.	
29		Решение задач на нахождение площади и периметра.	
30		Отработка навыка решать выражения на порядок действий.	

31		Упражнение в построении отрезков, равных данному с помощью циркуля и линейки.	
32		Закрепление умения решать составные задачи, изученных видов.	
33		Закрепление умения решать составные задачи, изученных видов.	
34		Решение геометрических задач.	
		Итого 34 часа	

Русский язык 1 класс (33 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Речь устная и письменная. Предложение. Составление предложений по картинке. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	
2		Слова и звуки в нашей жизни. Отработка умения выделять звуки в словах. Работа на страницах прописи. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	
3		Гласные и согласные звуки. Отработка умения определять гласные и согласные звуки в слове «кот», «кит», их характеризовать. Закрепление навыка письма заглавной и строчной букв А, а	
4		Слова и звуки в нашей жизни. Соотнесение слов по звуковым схемам Составление звуковой схемы слова «мак». Разгадывание кроссворда с помощью картинок. Закрепление написания изученных букв А, а, Я, я, и их сочетаний с другими буквами.	
5		Звуки и буквы. Составление звуковой схемы слова «рой». Закрепление написания изученных букв О, о, Ё, ё, и их сочетаний с другими буквами.	
6		Звуки и буквы. Составление звуковой схемы слова «лук». Закрепление написания изученных букв У, у, Ю, ю и их сочетаний с другими буквами.	
7		Звуки и буквы. Составление звуковой схемы слова «лес». Закрепление написания изученных букв Э, э, Е, е, и их сочетаний с другими буквами. Закрепление написания изученных букв и их элементов.	
8		Звуки и буквы. Составление звуковой схемы слова «гири». Закрепление написания изученных букв и их элементов.	
9		Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н н. Чтение слов с буквами Н н Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
10		Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
11		Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
12		Согласные звуки [з], [з']. Буквы З з. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
13		Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания	

		изученных букв в словах, предложениях.	
14		Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
15		Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
16		Согласные буквы. Правописание имен собственных. Отработка написания изученных букв в словах, предложениях.	
17		Чтение слов с ъ и ь знаками. Совершенствование навыка чтения, работы с текстом.	
18		Отработка знания деления слов на слоги и постановке ударения.	
19		Работать с текстом. Умение рассуждать, вести диалог, четко отвечать на вопросы.	
20		Работа со звуковыми схемами. Отработка умения делить слова на слоги и ставить ударение в словах.	
21		Знаки препинания в конце предложений. Отработка умения списывать текст.	
22		Отработка умения задавать вопросы к словам-предметам кто? что?	
23		Отработка умения рассказывать о звуках и буквах. Тренироваться в умении соотносить слова со звуковыми схемами.	
24		Работа с текстом. Умение рассуждать, вести диалог, четко отвечать на вопросы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Повторение слогуударных схем.	
25		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Тренировка в письме текста под диктовку.	
26		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? Тренировка в постановке вопросов к словам. Закрепление правила переноса слов.	
27		Отработка правописания имён собственных. Тренировка в списывании текста.	
28		Развитие устной речи: рассказ о месте, в котором живёшь. Работа над образованием слов в русском языке. Тренировка в постановке вопросов к словам.	
29		Развитие устной речи: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний: жи – ши ча — ща, чу — шу	
30		Развитие устной и письменной речи: составление объявления. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши	
31		Отработка точности и правильности речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	
32		Отработка порядка действий при списывании. Тренировка в правописании сочетаний чк, чн.	
33		Развитие устной речи: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Письмо предложений под диктовку.	
		Итого 33 часа	

Русский язык 2 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Звуковой анализ слова. Постановка ударения, деление слов на слоги.	
2		Звуковой анализ слов. Постановка ударения, деление слов на слоги. Отработка умения писать под диктовку.	
3		Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой.	
4		Повторение правила правописания сочетаний: жи – ши, ча — ща, чу — шу. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании.	
5		Отработка умения писать под диктовку. Отработка умения определять границы предложения в работе с деформированным текстом.	
6		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? и на вопросы какой? какая? какое? какие? Учимся писать под диктовку. Работа над осознанностью чтения.	
7		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правил переноса слов. Определение вида предложений по цели высказывания и интонации.	
8		Отработка умения изменять форму слова и выделять окончание. Формирование умения отличать формы слова и родственные слова.	
9		Совершенствование умения правильно писать буквы безударных гласных в корне слова.	
10		Совершенствование умения правильно писать буквы безударных гласных в корне слова.	
11		Развитие умения находить слова с парной согласной на конце слова и подбирать проверочные слова.	
12		Развитие умения находить слова с парной согласной на конце слова и подбирать проверочные слова.	
13		Учимся различать родственные слова и формы одного и того же слова. Развитие умения находить суффиксы в словах по алгоритму;	
14		Комплексное повторение ранее изученного материала.	
15		Повторение всех изученных орфограмм в корне слова; совершенствование умения правильно писать изученные суффиксы. Отработка умения писать под диктовку.	
16		Формирование умения различать приставки с буквами о, а.	
17		Повторение всех изученных орфограмм в корне слова; совершенствование умения правильно писать изученные суффиксы. Отработка умения писать под диктовку.	
18		Повторение всех изученных орфограмм в корне слова; совершенствование умения правильно писать изученные приставки. Отработка умения писать под диктовку.	
19		Закрепление умения разбирать слова по составу. Отработка умения писать под диктовку.	
20		Наблюдение за сочетанием слов. Формирование представлений о прямом и переносном значении слов. Слово и его толкование.	
21		Наблюдение за сочетанием слов. Формирование представлений о прямом и переносном значении слов. Слово и его толкование.	
22		Совершенствование умения применять орфографические правила. Совершенствование умения правильно писать буквы безударных гласных в корне слова.	
23		Совершенствование умения применять орфографические правила. Подготовка к диктанту.	
24		Закрепление материала по теме «Состав слова. Лексическое значение слова»	

25		Развитие умения находить устаревшие слова, слова-синонимы, антонимы, объяснять их значение. Отработка умения писать под диктовку.	
26		Совершенствование умения применять орфографические правила. Отработка умения писать под диктовку.	
27		Формирование представления о плане текста. Развитие умения составлять план текста по алгоритму. Отработка умения писать под диктовку.	
28		Повторение по теме: «Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика».	
29		Развитие умения определять вид текста: описание, повествование, рассуждение. Отработка умения писать под диктовку.	
30		Сравниваем тексты – повествование, описание, рассуждение. Отработка действий при списывании.	
31		Повторение по темам: «Разбор слов по составу», «Применение орфографических правил». Отработка умения писать под диктовку.	
32		Совершенствование умения применять орфографические правила. Отработка умения разбирать слова по составу. Отработка умения писать под диктовку.	
33		Совершенствование умения применять орфографические правила. Отработка умения разбирать слова по составу. Отработка умения писать под диктовку.	
34		Совершенствование умения применять орфографические правила. Отработка умения разбирать слова по составу. Отработка умения писать под диктовку.	
		Итого 34 часа	

Русский язык 3 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Орфограммы в корне слова: проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Правописание слов с безударной гласной.	
2		Орфограммы в корне слова: парные звонкие и глухие согласные. Правописание слов с данной орфограммой.	
3		Повторение признаков имени существительного	
4		Повторение признаков имени прилагательного.	
5		Правописание падежных окончаний имени существительного и имени прилагательного	
6		Правописание слов с Ъ после шипящих.	
7		Правописание слов с Ъ и Ь.	
8		Отработка умения находить главные члены предложения.	
9		Отработка умения находить второстепенные члены предложения.	
10		Отработка умения находить главные и второстепенные члены предложения.	
11		Развитие орфографической зоркости, закрепление орфограмм в приставке, корне и суффиксе.	
12		Отработка умения работы с текстом. Исключение повторов.	
13		Отработка умения находить однородные члены предложения.	
14		Отработка умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15		Развитие орфографической зоркости, закрепление орфограмм в приставке, корне и суффиксе.	
16		Отработка умения определять части речи, определять грамматические признаки.	
17		Отработка умения выполнять синтаксический разбор простого предложения.	
18		Развитие орфографической зоркости, закрепление орфограмм в приставке, корне и суффиксе.	

19		Отработка умения работы с текстом, подбирать заголовки, определять основную мысль, составлять план текста.	
20		Отработка умения разбирать слова по составу, определять у них тип словообразования.	
21		Отработка умения выполнять фонетический разбор. Деление слов на слоги.	
22		Развитие орфографической зоркости, закрепление орфограмм в приставке, корне и суффиксе.	
23		Отработка умения определять части речи, определять грамматические признаки.	
24		Отработка умения выполнять синтаксический разбор простого предложения.	
25		Развитие орфографической зоркости, закрепление орфограмм в приставке, корне и суффиксе.	
26		Ознакомление с системой падежных окончаний существительных 3-го склонения. Проверка грамматических признаков имени существительного	
27		Выполнение фонетического анализа слов с опорой на алгоритм. Подбор слов к схемам.	
28		Изменение имен существительных по числам и падежам. Классификация имен существительных с шипящей на конце.	
29		Отработка написания падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.	
30		Закрепление системы падежных окончаний имён существительных на ий, ие, ия. Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных.	
31		Ознакомление с краткой формой качественных имён прилагательных. Отработка навыка написания окончаний имён прилагательных.	
32		Ознакомление с относительными именами прилагательными. Наблюдение за их признаками.	
33		Наблюдение за значением и признаками относительных прилагательных в сравнении с качественными.	
34		Выполнение заданий на развитие орфографической зоркости, закрепление орфограмм в приставке, корне и суффиксе.	
		Итого 34 часа	

Русский язык 4 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Повторение изученных орфограмм: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, гласные после шипящих.	
2		Повторение изученных орфограмм: парные, удвоенные согласные.	
3		Морфологический разбор имени существительного.	
4		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	
5		Признаки имени прилагательного.	
6		Морфологический разбор имени прилагательного.	
7		Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.	
8		Орфограммы приставок.	
9		Правила переноса. Буквы о, ё после шипящих и ц.	
10		Синтаксический разбор простого предложения.	
11		Правописание приставок в глаголах.	
12		Отработка умения определять вид глагола как его обязательный постоянный признак.	
13		Начальная и личные формы глагола.	

14		Развитие умения определять лицо и число глаголов.	
15		Правописание тья и тся в глаголах.	
16		Спряжение глаголов. Отработка алгоритма, выполнение тренировочных упражнений.	
17		Совершенствование умения правильно писать безударные окончания глаголов	
18		Отработка умения правильно писать безударные окончания глаголов	
19		Повторение изученных орфограмм.	
20		Повторение правописания окончаний глаголов 1-го, 2-го спряжения.	
21		Повторение правописания окончаний глаголов 1-го, 2-го спряжения.	
22		Развитие умения писать безударные суффиксы глаголов.	
23		Изменение глаголов по временам в зависимости от вида.	
24		Развитие умения правильно писать окончания глаголов.	
25		Развитие умения правильно писать окончания и суффиксы глаголов.	
26		Совершенствование умения писать глаголы с мягким знаком после шипящих на конце.	
27		Морфологический разбор глагола по алгоритму.	
28		Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих.	
29		Совершенствование умения писать мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
30		Отработка умения определять грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	
31		Части речи, план, главная мысль текста.	
32		Связь слов в предложении. Словосочетание. Отработка умения ставить вопросы. Правописание слов в словосочетаниях.	
33		Простое и сложное предложение.	
34		Повторение по теме «Части речи и их признаки».	
		Итого 34 часа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА"**, Шахова
Светлана Ивановна, Директор

15.09.23 08:59 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F