

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа № 2 г. Грязовца» (МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 2 г. Грязовца»

_____/С.И.Шахова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА
(ВАРИАНТ 6.1,6.2, 6.3)**

Грязовец 2023 г.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные положения для определения задач коррекционной деятельности:

коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;

коррекция должна быть направлена на развитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;

коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства;

коррекционно-развивающая помощь должна начинаться с момента постановки диагноза ребенку.

Цель коррекционно-развивающих занятий– развитие сенсорно- познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

выявление особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

создание условий для развития сохранных функций, путем развития сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы обучающихся;

формирование положительной мотивации к обучению;

снижение эмоционального и мышечного напряжения.

стимуляция двигательной активности, коррекция нарушений общей и мелкой моторики.

Принципы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

- Принцип единства диагностики и коррекции

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления коррекционной работы, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы:

1. этап. Входная диагностика.

До проведения коррекционно-развивающей работы рекомендуется осуществить диагностику с помощью следующих методик:

Диагностика психомоторных функций (Графический тест, теппинг-тест);

Диагностика познавательных процессов и интеллектуальных функций (Корректирующая проба Бурдона, тест «Недостающие детали», таблицы Шульте);

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы (Личностный опросник Айзенка, тест Люшера).

2 этап. Реализация программы коррекционно-развивающей работы.

3 этап. Итоговая диагностика. Проводится для проверки эффективности программы с помощью следующих методик:

Диагностика психомоторных функций (Графический тест, теппинг-тест);

Диагностика познавательных процессов и интеллектуальных функций (Корректирующая проба Бурдона, методика «Исключение лишнего», «Пиктограммы», таблицы Шульте, тест Векслера);

Категория участников: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа рассчитана на 36 часов

Общее количество занятий – 36.

Продолжительность одного занятия – 25 мин.

Периодичность проведения занятий- 2 раза в месяц.

Занятия проходят в индивидуальной форме.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия. Позволяет настроить обучающихся на рабочий лад и создать атмосферу доверия и принятия.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние обучающегося, уровень его активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать обучающегося, поднять его настроение; или, напротив, снять эмоциональное возбуждение.

3. Основное содержание занятия - совокупность коррекционно-развивающих упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Методы и технологии, используемые в занятиях:

Релаксационные методы;

Психофизиологические методики;

Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т.д;

Игровые технологии;

Индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога

| Дата | № занятия | Форма работы | Цель работы |
|------------------------------|------------|---|---|
| <u>1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</u> | | | |
| <u>Сентябрь</u> | Занятие №1 | 1.«Ласковое имя» 2. «Если он мишка, назови его ласково» 3. Релаксационное упражнение «Тихий час для мышат» | -Создание положительной эмоциональной обстановки; - Снятие психоэмоционального напряжения; |
| | Занятие №2 | 1. Найди одинаковые предметы 2. Кто где живет?» 3. «Две собачки» | - Развитие коммуникативных навыков; - осознание ребенком своего имени и повышению самооценки; |
| <u>Октябрь</u> | Занятие №1 | 1. «Большой - маленький» 2. «Маленький котенок» 3. «Похвалилки» | - Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого; - Формирование способности к выражению своих эмоций; |
| | Занятие №2 | 1. «Накорми домашних животных» 2. «Какой предмет лишний?» 3. «Пирамидки» | - Формирование способности к сопереживанию; -Повышение самооценки ребенка; |
| <u>Ноябрь</u> | Занятие №1 | 1.«Здравствуй, я котик» 2. «Котик ласкает» 3. «Отражение в зеркале» | - Ознакомление с понятием «веселый», «грустный»; - Способствование принятию своей внешности и повышение самооценки; |
| | Занятие №2 | 1. Упражнение «У птички болит крылышко – пожалей птичку» 2.Релаксационное упражнение «Тихий час для мышат» 3. «Фигуры под зонтиком» | -Развитие мышечного контроля; - Повышение эмоционального тонуса; |
| <u>Декабрь</u> | Занятие №1 | 1. «Повтори за мной» 2. «Помоги рыбкам» 3. «Здравствуй, я лисичка» | - Развитие эмпатии; -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; |
| | Занятие №2 | 1. «Лисичка веселая – грустная» 2. «Живые предметы» 3. «Кто как веселится» | - Развитие навыков общения; - Снятие психоэмоционального напряжения; |

| | | | |
|------------------------------|------------|---|--|
| <u>Январь</u> | Занятие №1 | 1. «Здравствуй, я зайчик» 2. «Зайчик веселый – грустный» 3. «Зайчик позвонил по телефону» | -Ознакомление ребенка с понятием «веселый», «грустный». -Формировать способность действовать по правилам; |
| | Занятие №2 | 1. «Кричалки-шепталки-шумелки» 2. «Путешествие в лес» 3. «Горячий, холодный» | - Снятие напряжения мышечных зажимов; - Развитие наблюдательности; -Развитие саморегуляции; |
| <u>Февраль</u> | Занятие №1 | 1. «Домики» 2. «Найди игрушку» 3. «Чудесные мешочки» | - Развитие общей и мелкой моторики; |
| | Занятие №2 | 1. «Найди одинаковые мячики» 2. «Зоопарк» 3. Игровое упражнение «Пальчики прячутся» | - Развитие зрительного восприятия; - Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; |
| <u>Март</u> | Занятие №1 | 1. «Я пластилинчик» 2. «Чего боялся зайчик?» 3. «Хорошие ребята» | - Формирование доверия к людям, миру; - Создание условий для проявления ребенком чувств страха и радости через проигрывание соответствующей роли; |
| | Занятие №2 | 1. «Кто погладит козочку» 2. «Кто когда радуется и боится». 3. «Помяукай и похрюкай» | - Снятие мышечного напряжения, расслабление мышц тела; - Развитие коммуникативных качеств; -Развитие эмоциональной сферы; |
| <u>Апрель</u> | Занятие №1 | 1. «Тихий час для зверят» 2. «Зверята в поезде» 3. «Найди чем отличаются» | - Совершенствование невербальных средств общения; - Развитие тактильного восприятия; |
| | Занятие №2 | 1. «Переставь животное и найди тень» 2. «Предмет который мне нравится» | - Развитие внимания и наблюдательности; |
| <u>Май</u> | Занятие №1 | 1. Упражнение «Здравствуйте, я пластилиновый колобок» 2. «Чувства из волшебного сундучка» | -Снятие мышечного напряжения, релаксация; - Формирование произвольности; |
| | Занятие №2 | 1. Покажи чувства руками» 2. Игра-имитация «Лесная зверобика» | -Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; - Обучение ребенка определять чувства людей по выражению лица; |
| <u>2 ГОД ОБУЧЕНИЯ</u> | | | |
| <u>Сентябрь</u> | Занятие №1 | 1.Упражнение «Снежинка падает» 2. «Огонь и лед» | - Развитие эмоциональной сферы; |
| | Занятие №2 | 1. «Наряди елочку» 2.Коммуникативная игра Давайте поздороваемся 3. Речь с движением «Ты и я». | -Совершенствование коммуникативных навыков; - Развитие общей и мелкой моторики; |

| | | | |
|-----------------------|------------|--|--|
| <u>Октябрь</u> | Занятие №1 | 1. «Истории друзей Пети» 2. «Кто в домике живет» 3. «Зверята спят» | -Обучение ребенка узнавать чувства по голосу; - Развитие навыков общения; |
| | Занятие №2 | 1. «Что чувствует барабан» 2. «Что хочет сделать мама» | - Повышение самооценки ребенка; - Воспитание личностных качеств: самостоятельность, творчество; |
| <u>Ноябрь</u> | Занятие №1 | 1. «Кто самый похожий» 2. «Кто лучше разбудит» 3. «Что чувствует кошечка» | - Развитие вербального и невербального общения - Снятие телесного и эмоционального напряжения; |
| | Занятие №2 | 1. «Дай такую же игрушку» 2. «Игра с массажными мячиками «Слива» 3. Выкладывание снежинки из счетных палочек; | - Развитие координации и выразительности движений; - Развитие эмоциональной сферы; |
| <u>Декабрь</u> | Занятие №1 | 1.«Здравствуй солнце» 2. «Карандашик – кисточка» 3. «Кто пришел к нам в гости» | - Формирование умения вслушиваться в речь окружающих, выразить свои эмоции и чувства; |
| | Занятие №2 | 1. «Вот так» 2. Упражнение «Мягкий мишка и твердый солдатик» 3. «Любимая игра» | - Формирование уверенности и положительной самооценки; - Создание положительного эмоционального настроения; |
| <u>Январь</u> | Занятие №1 | 1. Упражнение «Ладонка – шарик» 2. Игра «Кто перед тобой? – рассмотри в дырочку» 3. Упражнение «Мишка ночью – днем»; | - Формирование социального доверия; - Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения; - Развивать внимание, память; |
| | Занятие №2 | 1. «Потерялась девочка» 2.Релаксационное упражнение «Зверята спят» 3. Дыхательное упражнение «В саду» | - Развитие интереса к партнерам по общению; - Развитие общей и мелкой моторики; |
| <u>Февраль</u> | Занятие №1 | 1. «Приветствие «Как живешь?»» 2. «Подарок» 3. Рефлексия. Упражнение «Доброе тепло» | - Формировать умение внимательно слушать и точно выполнять задания в указанной последовательности; |
| | Занятие №2 | 1. «Что в корзинке» 2. «Что изменилось?» 3. Дыхательное упражнение «В саду» | -Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения; -Снятие мышечных зажимов; |
| <u>Март</u> | Занятие №1 | 1. Релаксация «Лимон» 2. Упражнение «Хорошо - плохо» 3. Ритмическое упражнение «Дождик» | - Развитие коммуникативных навыков (телесный контакт), речь. - Воспитание доброжелательного отношения к другим людям; |
| | Занятие №2 | 1. Функциональное упражнение «Ладонь, кулак, ребро» 2. «Помоги маме» | - Развитие вербального и невербального общения; - Развитие тактильного восприятия |

| | | | |
|----------------------|------------|--|--|
| | | 3. «Магазин игрушек» | - Развитие внимания и наблюдательности; |
| <u>Апрель</u> | Занятие №1 | 1. «Я пластилинчик» 2. «Чего боялся зайчик?» 3. «Хорошие ребята» | - Формирование доверия к людям, миру; - Создание условий для проявления ребенком чувств страха и радости через проигрывание соответствующей роли; |
| | Занятие №2 | 1. «Кто погладит козочку» 2. «Кто когда радуется и боится». 3. «Помяукай и похрюкай» | - Снятие мышечного напряжения, расслабление мышц тела; - Развитие коммуникативных качеств; |
| <u>Май</u> | Занятие №1 | 1. «Тихий час для зверят» 2. «Зверята в поезде» 3. «Найди чем отличаются» | - Развитие эмоциональной сферы; - Совершенствование невербальных средств общения; |
| | Занятие №2 | 1. «Переставь животное и найди тень» 2. «Предмет который мне нравится» | - Развитие тактильного восприятия; - Развитие внимания и наблюдательности; |

Список использованных источников:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
2. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006.
4. Пазухина И.А. Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие – конспект для практических работников ДОУ. – СПб. : «Детство-пресс», 2005.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М: Генезис, 2004.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2001.-64с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 09:15 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F