

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодежной политики администрации

Грязовецкого муниципального округа

МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы

Шахова С. И.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шахова С. И.
Приказ № 242 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Индивидуальная логопедическая работа»
по АООП НОО ТНР 5.2
для 1 класса, 1 дополнительного класса – 4 класса

Срок реализации: 5 лет.

Грязовец, 2023

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	4
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI	Содержание коррекционного курса	8
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	14
	Приложение: оценочные и методические (при необходимости) материалы	17

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы	<p>Рабочая программа коррекционного курса «АООП НОО ТНР 5.2» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №5, вариант 5.2); <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017). <p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» разработана на основании следующих методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005; - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003; - Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). –М.: «Когито-Центр», 1996.
1.2. Цель и задачи коррекционного курса	<p>Цели курса: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы <ol style="list-style-type: none"> а) смысловозначительная функция б) слухопроизносительная дифференциация фонем в) фонематический анализ и синтез. 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. 5. Формирование просодических компонентов речи:

	а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения 6. Коррекция нарушений чтения и письма.
--	---

II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	<p>Рабочая программа «Индивидуальные логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.</p> <p>Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.</p> <p>Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы.</p> <p>Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.</p>
--	---

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая Коррекционный курс: Индивидуальные логопедические занятия					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Класс: 1 дополнительный, 1 – 4 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	168	33	33	34	34	34

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Нравственно-этическое оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
5.2. Метапредметные результаты	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия. <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. <p>Коммуникативные:</p> <p>Инициативное сотрудничество и взаимодействие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.
5.3. Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Воспроизведение интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрацию сформированных произносительных навыков (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов; - различие на слух слов с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами; <ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование твердых/мягких, звонких/глухих, свистящих/шипящих согласных и повторение воспринятый на слух слоговых рядов из 3 слогов. Определение последовательности, количества, места звуков в словах сложной звукослоговой структуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составляет схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезирует слова из 5-6 слогов, 6-7 звуков; - произношение свистящих, шипящих, аффрикатов, сонорных звуков в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных; - воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизведение серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) - четкое и правильное произношение звуков в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>). – Воспроизведение сложного ритмического рисунка (/ / - / / - / - / / /) и составление простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использование пауз для интонационной организации речи; – воспроизведение предложений и текстов плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; – обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. – сравнение звукового и буквенного состава слова.
--	---

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.
Звукопроизношение	<p>Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.</p> <p>На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.</p> <p>Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с</p>

	<p>позиционными условиями.</p> <p>Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.</p>
Просодика	<p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.</p> <p>Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)</p>
Фонематические процессы	<p>Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>
Лексико-грамматический строй	<p>Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной</p>

	<p>речи.</p> <p>Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.</p>

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			1 доп.	1	2	3	4
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	1	1	1	1	1
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	1	1	1	1	1
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	1	1	1	1	1
Звукопроизношение	Произношение и дифференциация гласных и согласных звуков	Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	4	2	2	2	2
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Формирует правильную артикуляцию на заданный звук, автоматизирует и дифференцирует звуки. Находит заданный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	4	2	2	2	2
Просодика	Развитие дыхания	Развивает силы выдоха, длительность речевого дыхания, дифференциация вдоха-выдоха.	2	2	2	1	1
	Развитие интонационно-выразительной стороны речи	Развивает речевой слух, чувство тембра и ритма, темпа речи, высоты, ощущение силы звука, паузы, разные типы ударений.	2	2	2	1	1
Фонематические процессы	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	2	2	2	3	3
	Звуко-слоговой анализ слов	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове,	4	5	5	5	5

		определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.					
Лексико-грамматический строй	Структура предложения	Формирует грамматическое понятие о предложении. Изучает структуру предложения. Формирует умение использовать в своей речи предложение, разные по цели высказывания и по интонации. Развивает умения точно употреблять слова в предложении. Формирует умения оформлять предложения в письменной речи, употребляет прописные буквы в начале предложения, учится постановке знаков препинания.	2	2	2	2	2
	Представление о слове как единице речи	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем.	2	3	2	2	2
	Письменная речь	Правильно оформляет речь, организовывая на основе буквенного изображения. Развивает углубленный навык звуко-буквенного анализа, формирует умение логически и грамматически правильно передает свои мысли, анализирует написанное и совершенствует форму выражения.	2	4	6	7	7
Развитие связной речи и речевого общения	Речь и предложение	Анализирует предложения, составляет его схемы. Уточняет представление о составных частях предложения. Устанавливает грамматическую зависимость между словами предложения. Формирует умение точно писать и употреблять слова в предложении.	2	2	2	2	2
	Устная речь	Формирует планирование содержания связного собственного высказывания. Определяет языковые средства связной речи. Овладевает разными формами речи, формами и видами речи. Усваивает диалогическую форму речи. Пересказывает тексты, составляет несколько предложений. Объединённых одной темой. Высказывается по личным наблюдениям и впечатлениями. Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации.	2	2	2	2	2
	Формирование понятия о тексте	Различает виды текста. Работает с иллюстрациями, формирует навык смыслового анализа текста.	2	2	2	2	2

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	Методические пособия:	
	1. Логопедическая работа в	1 шт.
	2. Коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	1 шт.
	3. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	4. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991	1 шт.
	5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида	1 шт.
	Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение.	
	Учебная литература:	
	1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003.	1 шт.
	2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК	1 шт.
Дидактические материалы (печатные)	Наглядные пособия кабинета	
	Мир в картинках. Цветы	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	1 шт.
	Мир в картинках. Водный транспорт.	1 шт.
	Мир в картинках. Фрукты.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	3 шт.
	Мир в картинках. День Победы	1 шт.
	Мир в картинках. Животные жарких стран.	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках. Рептилии и амфибии	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках. Морские обитатели	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Осень.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Весна.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Лето.	1 шт.
	Мир в картинках. Птицы домашние.	1 шт.

	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках.	1 шт.
	Ягоды лесные	1 шт.
	Мир в картинках. Авиация.	1 шт.
	Мир в картинках. Бытовая техника.	1 шт.
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках.	1 шт.
	Посуда	
	Пособие наглядно-дидактическое. Мир в картинках.	1 шт.
	Космос.	
	Дидактические и раздаточные материалы кабинета	1 шт.
		1 шт.
	Набор муляжей фруктов большой	1 шт.
	Набор муляжей овощей большой	1 шт.
	Кукольный театр "Мы в профессии играем"	1 шт.
	Набор звучащих игрушек	1 шт.
	Муляж артикуляционного аппарата (зубы/челюсть)	1 шт.
	Тактильные буквы. Алфавит печатный	1 шт.
	Набор карточек "Эмоции"	1 шт.
	Набор карточек "Режим дня"	1 шт.
	Тактильные буквы. Алфавит письменный	1 шт.
	Набор деревянных фигурок "Люди и животные"	1 шт.
	Конструктор Русский язык	1 шт.
	Карточки мысль бежит, слово догоняет	1 шт.
	Игра развивающая геометрическая "Форма, размер, цвет"	1 шт.
	Набор "Шнуровка по канве-основе"	1 шт.
	Набор игровой "Мемори"	1 шт.
	Игра "Что это?"	1 шт.
	Игра "Мягче-жестче"	1 шт.
	Набор карточек "Эмоции и эмоциональные состояния"	1 шт.
	Набор карточек "Найти отличия"	1 шт.
	Набор карточек "Последовательность действий"	1 шт.
	Треугольное домино "Собери по заданию"	3 шт.
	Треугольное домино "Ассоциации: Природа и техника"	1 шт.
	Конструктор "Шнуровочка"	1 шт.
	Развивающая игра "Подуй на шарик"	1 шт.
	Сказочный мешочек "Переправа через озеро"	
	Игровое пособие.	1 шт.
	Сказочный мешочек "Три поросенка" Игровое пособие.	1 шт.
	Сказочный мешочек "Два козлика" Игровое пособие.	1 шт.
	Сказочный мешочек "Семья" Игровое пособие.	1 шт.
	Тактильные доски (простейшие формы)	1 шт.
	Тактильные доски (большие)	1 шт.
	Набор "Геометрические формы в перспективе"	1 шт.
	Набор "Цвета и формы" 1	1 шт.
	Набор "Цвета и формы" 2	1 шт.
	Комплект карточек для кабинета логопеда	1 шт.

Учебное оборудование	Логопедическое зеркало с отверстием Зеркало переносное для развития речи Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	4 шт. 1 шт. 1 шт.
Компьютерное оборудование	Интерактивный программно-аппаратный комплекс - интерактивная доска - мультимедийный проектор Компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Цифровые образовательные ресурсы	Программа «Special Education Tooils»	1 шт.
Мебель	Рабочий стол учителя Кресло учителя Стол ученика Стул ученика Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками) Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый) Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери) Логопедическая парта Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием Рельс двойной Medium (2,4 м) Стенд для информации	1 шт. 1 шт. 4 шт. 8 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____

Лошадка _____ Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня _____.

3. Понимание значения предлогов _____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		

гнездо		
яблоко		

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаша _____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____, у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

_____.

2. Пересказ прослушанного текста _____

_____.

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

_____.

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

_____.

Заключение логопеда _____

_____.

Динамические наблюдения логопеда _____

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

Подпись _____ (_____)