

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования и молодежной политики администрации Грязовецкого
муниципального округа**

МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы

Шахова С. И.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шахова С. И.
Приказ № 242 от «25»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие речи»
по АООП НОО ТНР 5.2**

для 1 дополнительного класса, 1 – 4 класса

Срок реализации: 5 лет

Грязовец, 2023

Содержание

| № раздела | Наименование раздела | Страница |
|----------------------|--|-----------------|
| I | Пояснительная записка | 3 |
| II | Общая характеристика коррекционного курса | 4 |
| III | Место коррекционного курса в учебном плане | 4 |
| IV | Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса | 4 |
| V | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса | 5 |
| VI | Содержание коррекционного курса | 6 |
| VII | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 9 |
| VIII | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 11 |
| | Оценочные материалы | 13 |

I. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| <p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p> | <p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №5, вариант 5.2); <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017). <p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основании следующих методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005;– Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;– Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996. |
| <p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p> | <p>Цели курса: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.</p> <p>Основные задачи курса: - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам. |

II. Общая характеристика коррекционного курса

| | |
|--|--|
| 2.1. Общая характеристика коррекционного курса | <p>На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.</p> <p>На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.</p> <p>Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».</p> <p>Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.</p> |
|--|--|

III. Место коррекционного курса в учебном плане

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----|----|-----|-----|
| 3.1. Предметная область | Предметная область: Коррекционно-развивающая | | | | | |
| | Коррекционный курс: Развитие речи | | | | | |
| 3.2. Сроки изучения | Срок изучения: 5 лет | | | | | |
| | Класс: 1 дополнительный, 1 – 4 класс | | | | | |
| 3.3. Количество часов | Всего | в том числе по классам / годам обучения | | | | |
| | | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 472 | 66 | 66 | 68 | 136 | 136 |

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

| | |
|--------------------------------|--|
| 5.1. Личностные результаты | <p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).</p> |
| 5.2. Метапредметные результаты | <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> |
| 5.3. Предметные результаты | <p>1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</p> <p>7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</p> |

VI. Содержание коррекционного курса

| Название раздела | Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц) |
|-------------------|--|
| Диагностика | <p>Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.</p> |
| Работа над словом | <ul style="list-style-type: none"> – обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; – уточнение значений слов; – развитие лексической системности; – актуализация словаря; – расширение и закрепление связей слова с другими словами. <p>Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомлением с</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.</p> <p>Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.</p> <p>На уроках развития речи учащиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.</p> <p>Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.</p> <p>При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т. д.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению и др.).</p> <p>Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слова и грамматического оформления связей слов в предложениях.</p> |
| Работа над предложением | <p>решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. <p>Овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.</p> <p>Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок</p> <p>Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.</p> <p>При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.</p> |
| Работа над связной речью | <p>формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания,</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, • самостоятельно определять языковые средства связной речи. <p>Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Дети усваивают диалогическую форму речи: учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: побудительный мотив к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, в создании плана связного высказывания сначала с внешними опорами и схемами, затем про себя.</p> <p>Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; - пересказ по сюжетной картинке; - пересказ без опоры на наглядность; - рассказ по серии сюжетных картинок; - рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой); - самостоятельный рассказ на заданную тему. <p>С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.</p> |
|--|---|

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| Раздел* | Темы, входящие в раздел | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов по классам | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------------------------|----|----|----|----|
| | | | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Диагностика | Стартовая диагностика | Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Промежуточная диагностика | Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Итоговая диагностика | Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Работа над словом | Представление о слове как единице речи | Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. | 11 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| | Звук, буква, слог | Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания. | 11 | 7 | 7 | 25 | 20 |
| Работа над предложением | Речь и предложение | Анализирует предложения, составляет его схемы. Уточняет представление о составных частях предложения. Устанавливает грамматическую зависимость между словами предложения. Формирует умение точно писать и употреблять слова в предложении. | 11 | 10 | 10 | 22 | 20 |
| | Структура предложения | Формирует грамматическое понятие о предложении. Изучает структуру предложения. Формирует умение использовать в своей речи предложение, разные по цели высказывания и по интонации. Развивает умения точно употреблять слова в предложении. Формирует умения оформлять предложения в письменной речи, употребляет прописные буквы в начале предложения, учится постановке знаков препинания. | 11 | 10 | 12 | 20 | 21 |
| Работа над связной речью | Устная речь | Формирует планирование содержания связного собственного высказывания. Определяет языковые средства связной речи. Овладевает разными формами речи, формами и видами речи. Усваивает диалогическую форму речи. Пересказывает тексты, составляет несколько предложений, | 5 | 10 | 7 | 18 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|----|----|
| | | объединённых одной темой. Высказывается по личным наблюдениям и впечатлениями. Формирует навык монологической речи с учетом особенностей смыслового содержания текста и ситуации. Расширяет и систематизирует словарный запас посредством изучения лексических тем. | | | | | |
| | Письменная речь | Учится передавать информацию и выражать свои мысли посредством письма. Ориентируется в смысловом содержании прочитанного текста. | 4 | 6 | 8 | 18 | 21 |
| | Формирование понятия о тексте | Различает виды текста. Работает с иллюстрациями, формирует навык смыслового анализа текста. | 3 | 6 | 8 | 17 | 19 |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Вид | Наименование | Количество |
|---|---|------------|
| Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература | Методические пособия: | |
| | 1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн.для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. | 1 шт. |
| | 2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005 | 1 шт. |
| | 3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн.для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991 | 1 шт. |
| | 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение. | 1 шт. |
| | Учебная литература: | |
| | 1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003. | 1 шт. |
| | 2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005 | 1 шт. |
| | 3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК | 1 шт. |
| | 4. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений Волкова Г.А.. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. (Коррекционная педагогика). | 1 шт. |
| | 5. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005 | 1 шт. |
| Дидактические материалы (печатные) | Наглядные пособия кабинета | |
| | Мир в картинках. Цветы | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Водный транспорт. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Фрукты. | 1 шт. |
| | Рассказы по картинкам. Защитники Отечества | 1 шт. |
| | Рассказы по картинкам. Распорядок дня. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. День Победы | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Животные жарких стран. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Рептилии и амфибии | 3 шт. |
| | Мир в картинках. Морские обитатели | 1 шт. |
| | Рассказы по картинкам. Осень. | 1 шт. |
| | Рассказы по картинкам. Весна. | 1 шт. |
| | Рассказы по картинкам. Лето. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Птицы домашние. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Ягоды лесные | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Авиация. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Бытовая техника. | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Посуда | 1 шт. |
| | Мир в картинках. Космос. | 1 шт. |
| | Дидактические и раздаточные материалы кабинета | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Набор муляжей фруктов большой Набор муляжей овощей большой Кукольный театр "Мы в профессии играем" Набор звучащих игрушек Муляж артикуляционного аппарата (зубы/челюсть) Тактильные буквы. Алфавит печатный Набор карточек "Эмоции" Набор карточек "Режим дня" Тактильные буквы. Алфавит письменный Набор деревянных фигурок "Люди и животные" Конструктор Русский язык Карточки мысль бежит, слово догоняет Игра развивающая геометрическая "Форма, размер, цвет" Набор "Шнуровка по канве-основе" Набор игровой "Мемори" Игра "Что это?" Игра "Мягче-жестче" Набор карточек "Эмоции и эмоциональные состояния" Набор карточек "Найти отличия" Набор карточек "Последовательность действий" Треугольное домино "Собери по заданию" Треугольное домино "Ассоциации: Природа и техника" Конструктор "Шнуровочка" Развивающая игра "Подуй на шарик" Сказочный мешочек "Переправа через озеро" Игровое пособие. Сказочный мешочек "Три поросенка" Игровое пособие. Сказочный мешочек "Два козлика" Игровое пособие. Сказочный мешочек "Семья" Игровое пособие. Тактильные доски (простейшие формы) Тактильные доски (большие) Набор "Геометрические формы в перспективе" Набор "Цвета и формы" 1 Набор "Цвета и формы" 2 Комплект карточек для кабинета логопеда Набор карточек для развития речи | 1 шт. |
| Учебное оборудование | Логопедическое зеркало с отверстием Зеркало переносное для развития речи Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи | 4 шт. 1 шт. 1 шт. |
| Компьютерное оборудование | Интерактивный программно-аппаратный комплекс - интерактивная доска - мультимедийный проектор Компьютер учителя Многофункциональное устройство Документ-камера Акустическая система для аудитории Сетевой фильтр | 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Программа «Special Education Tooils» | 1 шт. |

| | | |
|--------|--|-------|
| Мебель | Рабочий стол учителя | 1 шт. |
| | Кресло учителя | 1 шт. |
| | Стол ученика | 4 шт. |
| | Стул ученика | 8 шт. |
| | Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвижными демонстрационными полками) | 1 шт. |
| | Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый) | 1 шт. |
| | Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери) | 2 шт. |
| | Логопедическая парта | 1 шт. |
| | Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием | 1 шт. |
| | Рельс двойной Medium (2,4 м) | 1 шт. |
| | Стенд для информации | 1 шт. |

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____ Лошадка _____

Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня _____.

3. Понимание значения предлогов _____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

| один | много | нет |
|--------|-------|-----|
| стол | | |
| окно | | |
| ухо | | |
| звезда | | |

5. Согласование существительных с числительными

| 1 | 2 | 5 |
|--------|---|---|
| дом | | |
| ручка | | |
| гнездо | | |
| яблоко | | |

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка _____ огурец _____ зонтик _____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаха _____

Блюдце, сковорода, чайник, ложка _____

Автобус, такси, самолет, корабль _____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж _____

3. Подобрать детенышей: у кошки _____, у собаки _____, у козы _____, у овцы _____, у лисы _____, у лошади _____, у коровы _____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке _____

_____.

2. Пересказ прослушанного текста _____

_____.

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года _____

_____.

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой _____

Ошибки при чтении _____

Понимание прочитанного _____

_____.

Заключение логопеда _____

Динамические наблюдения логопеда _____

_____.

Подпись _____ (_____)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 09:04 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F