

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования и молодежной политики администрации Грязовецкого
муниципального округа**

МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы

Шахова С. И.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Шахова С. И.
Приказ № 242 от «25»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Произношение»
по АООП НОО ТНР 5.2**

для 1 дополнительного класса, 1– 4 класса

Срок реализации: 5 лет

Грязовец, 2023

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика коррекционного курса	4
III	Место коррекционного курса в учебном плане	4
IV	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
VI	Содержание коррекционного курса	7
VII	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
VIII	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	10
	Оценочные материалы	12

I. Пояснительная записка

<p>1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №5, вариант 5.2); <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017). <p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основании следующих методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005; – Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003; – Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;.
<p>1.2. Цель и задачи коррекционного курса</p>	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у школьников четкой, правильной речи на основе усвоения слов постепенно усложняющейся структуры; - развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской); - обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; - формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения); - профилактика нарушений чтения и письма.

II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	В 1 дополнительном и 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте. Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, подбирается таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путем (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.). Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.
--	--

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая Коррекционный курс: Произношение					
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 3 года Класс: 1, 1 дополнительный – 2 класс					
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 доп.	1	2	3	4
	200	66	66	68	-	-

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
5.2. Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

	<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>5.3. Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме; - понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению; - умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от

	<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения; - умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).
--	--

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
Диагностика	Обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия	<p>1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.</p> <p>1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; - твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; - дифференциация звуков [к] - [х]; - мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е]; - дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); - правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; - дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; - правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд); - дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, бабя) и в конце слова (ат-ать); - звук [ц]; - дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']; - звук [ч]; - дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]; - звук [ш]; - дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш]. <p>1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состав, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.</p>
Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	<p>2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произнесение ряда гласных звуков - Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов; - Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными

	<p>звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: с чередованием гласных и согласных звуков - Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]; - Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. <p>2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного, четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. - Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. - Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. - Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма. - Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.
Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов	<p>3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов. Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных.</p> <p>3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов.</p> <p>3.3. Выделение слогаобразующего гласного из слов.</p> <p>3.4. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов.</p> <p>3.5. Звуковой анализ слов (составление схем).</p> <p>3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.</p> <p>3.7. Звуко-слоговой анализ слов (составление схем).</p> <p>3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогаобразующей роли гласных.</p>

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел*	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам		
			1 доп.	1	2
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2	2	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно/ слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	4	4	4
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Учится различать слова признаки, действия, предметы классифицировать слова по тематическим группам и лексическому значению. Расширяет и закрепляет связи слов с другими словами. Развивает словарь в тесной связи с развитием познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	7	5	5
	Произношение и дифференциация гласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит гласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	8	8	4
	Произношение и дифференциация согласных звуков	Развивает фонематический слух, звуко-буквенный анализ. Формирует правильную артикуляцию на заданный звук. Находит согласный звук и букву в слове. Тренируется в закреплении оптического образа буквы.	12	14	18
Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	Отработка звуков в слогах и словах в различных классах слоговой структуры слова	Знакомится с понятиями звук, буква, слог. Учится дифференцировать звуки и буквы. Формирует навык правописания.	5	5	4
	Ударение	Выделяет ударный звук в слове. Тренируется в определении слогового состава слова. Формирует ритмический рисунок речи и схемы слова.	5	2	2
Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов	Звуко-слоговой анализ слов	Выделяет звук в заданном слове, составляет слово из отдельных звуков, определяет последовательность звуков в слове и их количество в слове, определяет позицию звука в слове. Делит слова на слоги, составляет слоговые схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.	19	22	25

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	Методические пособия:	
	1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	1 шт.
	2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991	1 шт.
	4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида Коррекционный лингвистический курс Начальные классы. Русский язык. / Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение.	1 шт.
	Учебная литература:	
	1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003.	1 шт.
	2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1,2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК	1 шт.
	4. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений Волкова Г.А.. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. (Коррекционная педагогика).	1 шт.
	5. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005	1 шт.
Дидактические материалы (печатные)	Наглядные пособия кабинета	
	Мир в картинках. Цветы	1 шт.
	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	1 шт.
	Мир в картинках. Водный транспорт.	1 шт.
	Мир в картинках. Фрукты.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	1 шт.
	Мир в картинках. День Победы	1 шт.
	Мир в картинках. Животные жарких стран.	1 шт.
	Мир в картинках. Рептилии и амфибии	3 шт.
	Мир в картинках. Морские обитатели	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Осень.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Весна.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Лето.	1 шт.
	Мир в картинках. Птицы домашние.	1 шт.
	Мир в картинках. Ягоды лесные	1 шт.
	Мир в картинках. Авиация.	1 шт.
	Мир в картинках. Бытовая техника.	1 шт.
	Мир в картинках. Посуда	1 шт.

Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	Кресло учителя	1 шт.
	Стол ученика	4 шт.
	Стул ученика	8 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (с выдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери)	2 шт.
	Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-маркерная доска 120 * 240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м)	1 шт.
	Стенд для информации	1 шт.

Оценочные материалы

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____ школа, класс _____

Слух _____ Зрение _____

Общее развитие ребенка:

сведения о себе _____

временные понятия _____

ориентировка в пространстве, на листе _____

Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик _____ Трубочка _____ Заборчик-трубочка _____ Лопатка _____ Чашечка _____ Лошадка _____

Вкусное варенье _____ Качели _____ Часики _____ Иголочка _____

Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па _____ па-ба _____, са-за _____ за-са _____, жа-ща _____ ща-жа _____, ла-ра _____ ра-ла _____

ма-на-ма _____ на-ма-на _____, та-да-та _____ да-та-да _____, ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Особенности звукопроизношения: _____

Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка _____ сковорода _____ кинотеатр _____ велосипедист _____

милиционер _____ термометр _____ аквариум _____ радуга _____

Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?

День был теплый. _____ Около дома росла высокая береза. _____

2. Сколько слогов в слове?

Дом _____ карандаш _____ рама _____

3. Сколько звуков в слове?

Рак _____ сумка _____ диктант _____

4. Определи место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 звук в слове школа _____ последний звук в слове стакан _____

Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения

Наступила осень _____. Над водой летали белые чайки _____. Ранней весной затопило весь наш луг _____. Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно _____.

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь _____.

В, сад, расти, вишня_____.

3. Понимание значения предлогов_____.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		
гнездо		
яблоко		

Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка_____огурец_____зонтик_____.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубаха_____

Блюдец, сковорода, чайник, ложка_____

Автобус, такси, самолет, корабль_____

Волк, медведь, лиса, заяц, еж_____

3. Подобрать детенышей: у кошки_____, у собаки_____, у козы_____, у овцы_____, у лисы_____, у лошади_____, у коровы_____.

Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке_____

2. Пересказ прослушанного текста_____

Исследование письменной речи:

1. Наличие и характер специфических ошибок (диктант) на конец года_____

2. Чтение на конец года

Уровень овладения техникой_____

Ошибки при чтении_____

Понимание прочитанного_____

Заключение логопеда_____

Динамические наблюдения логопеда_____

Подпись _____ (_____)