

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования и молодежной политики Грязовецкого**

**муниципального округа**

**МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
школы

\_\_\_\_\_  
Шахова С.И.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Шахова С.И.  
Приказ №242 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информационная безопасность. Кибербезопасность»**

для обучающихся с задержкой психического развития

7-8 классов

(Вариант 7)

**г. Грязовец 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа по информационной безопасности и кибербезопасности составлена с учетом особенностей детей с ЗПР, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость центральной нервной системы и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

При изучении информационной и кибербезопасности выделяются следующие цели:

- обеспечение различных сфер экономики качественными информационными технологиями;
- обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин уже с младших классов. Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии.

Государство считает необходимым расширение объема преподавания информационных технологий в общеобразовательных организациях. В качестве одной из организационных мер в обеспечении кибербезопасности определена разработка и внедрение в учебный процесс образовательных организаций разного уровня курса по информационной безопасности, включающего модули по обеспечению кибербезопасности, либо дополнение имеющихся курсов упомянутыми модулями. Школьная программа должна соответствовать этим целям, поэтому представляется актуальной реализация программы внеурочной деятельности

## **«Информационная безопасность».**

Задача курса «Информационная безопасность» - совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий, а также популяризация профессий, связанных с информационными технологиями. Цель изучения курса

«Информационная безопасность» - дать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

Воспитательная цель курса – формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

**Цель программы** – создание условий для формирования у учащихся цифровой культуры личности с необходимыми навыками и присущими ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения для обеспечения безопасной и развивающей жизнедеятельности учащегося в сети «Интернет».

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- Формирование у учащихся цифровой и информационной культуры;
- Воспитание у учащихся нравственности и культуры взаимоотношения с людьми на основе общечеловеческих ценностей в сети «Интернет»;
- Утверждение в сознании и чувствах учащихся правильных моделей поведения, ценностей, взглядов и убеждений для успешной жизнедеятельности учащегося в сети «Интернет»;
- Углубление знаний учебных дисциплин «Информатика», «ОБЖ» и «Обществознание» в процессе обучения в рамках программы;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование творческих и прикладных качеств мышления;
- Развитие интереса к различным сферам информационных технологий;
- Совершенствование навыков самообразования, всестороннего развития и социализации;
- Обучение поиску и отбору информации, её интерпретации и применимости;
- Развитие логического мышления, умений обобщения и конкретизации, анализа и синтеза;
- Воспитание умения трудиться, самостоятельности, ответственности и творческого отношения к учёбе;

**Обучающие:**

- Сформировать систему знаний в сфере обществознания, информационных технологий и основ безопасности жизнедеятельности;
- Обучить элементам системного мышления использовать инструменты активизации мышления;
- Отработка навыков и умений для безопасного и полезного использования информационных технологий: сравнение информации, критический анализ, выделение главных мыслей и грамотное изложение, а также восприятия и усвоения информации из сети «Интернет».

**Развивающие:**

- Развить интеллектуальные и социальные способности обучающихся;

- Развить навыки сетевого общения и коммуникации в сети «Интернет», поиска и работы с информацией, обеспечения безопасности цифровых устройств и аккаунтов и осуществления сетевых покупок;
- Развить деловые и гражданские качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность и аккуратность;
- Сформировать потребности в самопознании и саморазвитии.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать культуру общения и поведения в сетевом пространстве;
- Воспитать целеустремлённость личности;
- Воспитать толерантную и культурную личность;
- Воспитать правильный образ гражданина.

**Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информационная безопасность. Кибербезопасность» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей:**

нарушение эмоционально-волевой сферы;

бедность активного и пассивного словарного запаса;

неустойчивость произвольного внимания;

низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

#### **КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев

рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, ощущений

представлений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

-Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **I. Общая характеристика курса**

Курс «Информационная безопасность» структурирован по модульному

принципу. Он включает в себя 7 модулей:

- Общие сведения о безопасности ПК и Интернета
- Техника безопасности и экология
- Проблемы Интернет-зависимости
- Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы
- Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления
- Сетевой этикет. Психология и сеть
- Правовые аспекты защиты киберпространства

**Специальные условия при организации оценочных процедур, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:**

-особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

-организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

-предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

-гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

-большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

-адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

-отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение информационной безопасности. Кибербезопасности отводится 1 час в неделю с 7 по 8 класс (34 часа за год в каждом классе, всего 68 часов).

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

##### **Модуль 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (5 часов).**

Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.

Распространение вредоносных файлов через приложения для смартфонов и планшетов(скачивание фотографий, музыки, игр).

Виды защиты киберпространства (что такое несанкционированный доступ, разрушение и утрата информации, искажение информации).

Кто обеспечивает защиту киберпространства.

Что такое геоинформационные системы (ГИС). Глобальные информационные Сети стихийным бедствиям.

##### **Модуль 2. Техника безопасности и экология (5 часов).**

Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Дополнения к ДТП. Компьютер и мобильные (сотовые) устройства в правилах безопасности.

Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях. Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами. Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи).

Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM).

##### **Модуль 3. Проблемы Интернет-зависимости (2 часа).**

Виды Интернет-зависимости. Компьютер и зрение.

##### **Модуль 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета.**

###### **Вирусы и антивирусы (8 часов).**

Вирусы и антивирусы.

Как распространяются вирусы.

Источники и причины заражения.

Скорая компьютерная помощь. Признаки заражения компьютера. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.

Защита мобильных устройств.

Как защитить данные от потерь. Копирование и восстановление. Всегда ли можно спасти свои данные.

Защита файлов. Что такое право доступа.

Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети.

##### **Модуль 5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (2 часа).**

Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений.

Мошеннические СМС.

Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона.

## **Модуль 6. Сетевой этикет. Психология и сеть (10 часов).**

Что такое личные данные. Все, что выложено в Интернет, может стать известно всем.

«Лишняя информация» о себе и других в Интернете. Какая информация принадлежит вам. Анонимность в сети.

Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.).

Различия этикета в разных странах.

Как появился нетикет, что это такое. Общие правила сетевого этикета.

Личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).

Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение.

Реальная и виртуальная личность, реальные встречи с виртуальными знакомыми и их опасность, угрозы и оскорбления – чем это может закончиться.

Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи.

## **Модуль 7. Правовые аспекты защиты киберпространства (2 часа).**

Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность.

Платная и бесплатная информация.

Обобщение материала курса. Игра-квест «Знатоки кибербезопасности».

## **8 класс**

### **Модуль 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (5 часов).**

Информационная безопасность

Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных.

Биометрические персональные данные.

Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.

Хранение данных в Интернете.

Возможности и проблемы социальных сетей.

Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов.

### **Модуль 2. Техника безопасности и экология (2 часа).**

Комплекс упражнений при работе за компьютером.

Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов.

### **Модуль 3. Проблемы Интернет-зависимости (3 часа).**

Для чего может быть полезен ПК и Интернет (развивающие игры, обучение, общение и т.п.) и как польза превращается во вред.

Киберкультура (массовая культура в сети) и личность.

Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.

### **Модуль 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета.**

#### **Вирусы и антивирусы (16 часов).**

Защита файлов. Права пользователей. Защита при загрузке и выключении

компьютера. Безопасность при скачивании файлов.

Безопасность при просмотре фильмов онлайн.

Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты.

Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Неперемещаемые программы.

Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита от копирования контента сайта.

Как развивались вирусы.

Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК. Как вирусы воздействуют на файлы.

Проверка на наличие вирусов. Сканеры и др. Может ли вирус воздействовать на рабочий стол. Источники заражения ПК.

Антивирусное ПО, виды и назначение.

Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы.

### **Модуль 5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления (4 часа).**

Утечка и обнародование личных данных.

Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях. Виды мошенничества в Интернете. Фишинг (фарминг).

Азартные игры. Онлайн-казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею.

### **Модуль 6. Сетевой этикет. Психология и сеть (1 час).**

Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид.

### **Модуль 7. Правовые аспекты защиты киберпространства (3 часа).**

Защита прав потребителей при использовании услуг

Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.

Обобщение материала курса. Игра-квест «Знатоки кибербезопасности».



## Планируемые результаты изучения курса

### *Предметные:*

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

### *Метапредметные:*

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

### *Личностные:*

1. Выбатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патристические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов		Воспитательный компонент
		7 класс	8 класс	
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	5	5	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2	Техника безопасности и экология.	5	2	Ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
3	Проблемы Интернет-зависимости	2	3	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
4	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	8	16	Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	2	4	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; ценности научного познания; формирование культуры здоровья.

6	Сетевой этикет. Психология и сеть	10	1	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
7	Правовые аспекты защиты киберпространства	2	3	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание.
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тема	Кол- во часов
		<b>Общие сведения о безопасности ПК и Интернета</b>	<b>5</b>
1		Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.	
2		Распространение вредоносных файлов через приложения для смартфонов и планшетов (скачивание фотографий, музыки, игр).	
3		Виды защиты киберпространства (что такое несанкционированный доступ, разрушение и утрата информации, искажение информации).	
4		Кто обеспечивает защиту киберпространства.	
5		Что такое геоинформационные системы (ГИС). Глобальные информационные Сети по стихийным бедствиям.	
		<b>Техника безопасности и экология.</b>	<b>5</b>
6		Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Дополнения к ДТП. Компьютер и мобильные (сотовые) устройства в правилах безопасности.	
7		Компьютеры и мобильные устройства в экстремальных условиях.	
8		Везде ли есть Интернет. ТБ при работе с мобильными устройствами.	
9		Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи).	
10		Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM).	
		<b>Проблемы Интернет-зависимости.</b>	<b>2</b>
11		Виды Интернет-зависимости.	
12		Компьютер и зрение.	
		<b>Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.</b>	<b>8</b>
13		Как распространяются вирусы.	
14		Источники и причины заражения.	
15		Скорая компьютерная помощь. Признаки заражения компьютера.	
16		Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.	
17		Защита мобильных устройств.	
18		Как защитить данные от потерь. Копирование и восстановление. Всегда ли можно спасти свои данные.	
19		Защита файлов. Что такое право доступа.	
20		Защита детей в социальных сетях. ПО для родителей. Ограничение времени нахождения в сети.	
		<b>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.</b>	<b>2</b>
21		Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС.	
22		Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона.	
		<b>Сетевой этикет. Психология и сеть.</b>	<b>10</b>
23		Что такое личные данные. Все, что выложено в Интернет, может стать известно всем.	
24		«Лишняя информация» о себе и других в Интернете. Какая информация принадлежит вам.	
25		Анонимность в сети.	
26		Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах.	

27		Как появился нетикет, что это такое. Общие правила сетевого этикета.	
28		Личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).	
29		Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении.	
30		Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение.	
31		Реальная и виртуальная личность, реальные встречи с виртуальными знакомыми и их опасность, угрозы и оскорбления – чем это может закончиться.	
32		Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи.	
		<b>Правовые аспекты защиты киберпространства.</b>	<b>2</b>
33		Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация.	
34		Обобщение материала курса. Игра-квест «Знатоки кибербезопасности».	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов
		<b>Общие сведения о безопасности ПК и Интернета</b>	<b>5</b>
1		Информационная безопасность	
2		Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные.	
3		Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Хранение данных в Интернете.	
4		Возможности и проблемы социальных сетей.	
5		Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов.	
		<b>Техника безопасности и экология.</b>	<b>2</b>
6		Комплекс упражнений при работе за компьютером.	
7		Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов.	
		<b>Проблемы Интернет-зависимости.</b>	<b>3</b>
8		Для чего может быть полезен ПК и Интернет (развивающие игры, обучение, общение и т.п.) и как польза превращается во вред.	
9		Киберкультура (массовая культура в сети) и личность.	
10		Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть.	
		<b>Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.</b>	<b>16</b>
11		Защита файлов. Права пользователей.	
12		Защита при загрузке и выключении компьютера.	
13		Безопасность при скачивании файлов.	
14		Безопасность при просмотре фильмов онлайн.	
15		Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты.	
16		Защита программ и данных с помощью паролей, программных и	

		электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Неперемещаемые программы.	
17		Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.	
18		Защита от копирования контента сайта.	
19		Как развивались вирусы.	
20		Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК.	
21		Как вирусы воздействуют на файлы.	
22		Проверка на наличие вирусов. Сканеры и др.	
23		Может ли вирус воздействовать на рабочий стол.	
24		Источники заражения ПК.	
25		Антивирусное ПО, виды и назначение.	
26		Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы.	
		<b>Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.</b>	<b>4</b>
27		Утечка и обнародование личных данных.	
28		Подбор и перехват паролей. Взломы аккаунтов в социальных сетях.	
29		Виды мошенничества в Интернете. Фишинг (фарминг).	
30		Азартные игры. Онлайн-казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею.	
		<b>Сетевой этикет. Психология и сеть.</b>	<b>1</b>
31		Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид.	
		<b>Правовые аспекты защиты киберпространства.</b>	<b>3</b>
32		Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	
33		Защита прав потребителей услуг провайдера.	
34		Обобщение материала курса. Игра-квест «Знатоки кибербезопасности».	

## Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Персональный компьютер (ОС Winsows).
2. Ноутбук-трансформер мобильного класса (ACER TravelMate Spin B3)
3. Интерактивная доска.
4. Многофункциональное устройство (МФУ) сканер, принтер (XEROX)
5. Компьютерная мышь (Aceline CM 904BU, Aceline CM 906BU, Aceline CM 503BU, Aceline CM 408BU, Aceline CM 407BU).
4. Прикладное (специальное) программное обеспечение.
5. Устройства вывода звуковой информации.
6. Устройства для записи (ввода) звуковой информации.
7. Устройства ввода текстовой и графической информации.

### Методические материалы

1. Методическое пособие для учителя к учебникам М. С. Цветковой
2. Портал Международного квеста по цифровой грамотности [www.Сетевичок.рф](http://www.Сетевичок.рф)  
<https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/ordo/ciber%20bezopasnost.pdf>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**  
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 09:29 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F