

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №2 г.Грязовца»**

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №01 от 25 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца» _____ С.И.Шахова Приказ №242 от 25 августа 2023г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях»**

*адаптированной основной образовательной программы основного общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития*

5-9 классы (основное общее образование)

## Содержание

Общие положения.....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса .....	6
Раздел 2. Содержание коррекционного курса .....	15
Раздел 3. Тематическое планирование коррекционного курса .....	24
Приложение 1. Методические рекомендации.....	26
2. Календарно-тематическое планирование .....	28



## **Общие положения**

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345.

Программа по курсу «Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях» предназначена для проведения коррекционных занятий с **целью** восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтики изучения трудных тем и развития умственной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) на учебном материале по предмету.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способа их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Программа коррекционных индивидуальных занятий по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочие программы по русскому языку, математике алгебре и геометрии для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корригируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

### **Реализация данной программы направлена на:**

#### **1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР**

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

#### **2. Пропедевтика изучения трудных тем**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

#### 4. Развитие речи

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР: дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза); нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации; отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения; слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм; ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость); нарушено звено контроля и программирования; несформированность ЗУН.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Обучающиеся затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении такого предмета, как математика.

Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога.

У обучающихся бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замены, не дописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, дети испытывают сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У многих обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Операции анализа и синтеза, исключения, обобщения на вербальном уровне доступны со всеми видами помощи, причинно-следственные связи не устанавливаются. Преобладающий вид мышления - наглядно-образный. Связная речь маловыразительная, используют простую фразу. Рассказ по серии картин беден. Чтение целыми словами с переходом на послоговое, в сложных словах с ошибками. Пересказ производят с искажением смысла прочитанного. В письменных работах допускает большое количество ошибок (замена букв, пропуск букв).

В письменных работах допускают орфографические и специфические ошибки: замена и пропуск букв, все виды разборов производят с ошибками, затрудняются в применении правил все обучающиеся класса.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности в усвоении программного материала, нуждаются в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Их отличает низкая самостоятельность. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Как правило, индивидуальные и (или) групповые коррекционные занятия проводит учитель, работающий в данном классе. В соответствии с учебным планом АООП ООО ЗПР на такие коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий с одним учеником не должна превышать 30 минут, с группой учащихся – 40 минут.

В группе могут быть 3-4 человека, у которых выявлены одинаковые особенности в развитии (в соответствии с заключением ЦПМПК), пробелы в усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Так на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. А в дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ программа коррекционной работы в последующие годы обучения может корректироваться.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса**

### **1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения ОП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе в рамках предмета «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:



- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
  - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.3. Предметные результаты

#### Русский язык

## **Ученик научится:**

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка

Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Использовать знание алфавита при поиске информации.

Различать значимые и незначимые единицы языка.

Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.

Членить слова на слоги и правильно их переносить.

Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова в соответствии с акцентологическими нормами

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

проводить лексический анализ слова

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

проводить морфологический анализ слова

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

находить грамматическую основу предложения

распознавать главные и второстепенные члены предложения

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

использовать словари

## **Ученик получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **Раздел 2. Содержание коррекционного курса**

Содержание индивидуальных и (или) групповых занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определённых функций, процессов, способностей, навыков.

*Содержание индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Алгебра и геометрия» по годам обучения.*

Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса основной школы.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный

словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

## **Содержание учебного предмета «Математика» (5-6 класс)**

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**



Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

#### **Понятие о рациональном числе.**

*Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.**

## **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники*. Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности*. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры*.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники*. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии.

Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## **Содержание учебного предмета «Алгебра» (7-9 класс)**

### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $2\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

#### **Тождественные преобразования**

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

#### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

#### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

#### **Уравнения и неравенства Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

## **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

## **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $f(x) \sqrt[n]{a}$ ,  $f(x) \sqrt[n]{g(x)}$ .

Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

## **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

## **Неравенства**

### **Числовые неравенства.**

Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

### **Решение линейных неравенств.**

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов. **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

## **Функции Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

## **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

## **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$  Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt[n]{x}$ ,  $y = \sqrt[n]{x^3}$ ,  $y = \sqrt[n]{x}$ .

## Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

### Решение текстовых задач

#### Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

#### Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### Статистика и теория вероятностей

#### Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

#### Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

### Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета «Геометрия» (7-9 класс)**

### **Простейшие геометрические фигуры**

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

### **Многоугольники**

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

### **Окружность и круг. Геометрические построения**

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и

окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

### **Измерение геометрических величин**

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

### **Декартовы координаты на плоскости**

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

### **Векторы**

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы.

Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами. **Геометрические преобразования**

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

#### **Элементы логики**

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то ..., тогда и только тогда*.

#### **Геометрия в историческом развитии**

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н.И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

### Раздел 3. Тематическое планирование коррекционного курса

*Тематическое планирование соответствует рабочей программе по предметам и в каждом классе составляется педагогом в соответствии с особенностями освоения программного материала каждым конкретным обучающимся с ЗПР.*

*Учитель вправе самостоятельно определять количество часов необходимое на восполнение пробелов по каждому разделу.*

#### Коррекционная направленность по предмету<sup>1</sup>

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  
Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  
Коррекция пространственного восприятия.

Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  
Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  
Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  
Развитие умения соотносить и находить объекты.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  
Развитие способности обобщать и делать выводы.

Коррекция восприятия времени.

Формирование осознанных геометрических знаний.

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов).  
Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  
Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе.

---

<sup>1</sup> – Выбранная коррекционная работа по предмету указывается учителем в Журнале занятий



## **Приложение 1. Методические рекомендации**

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Как правило, индивидуальные и (или) групповые коррекционные занятия проводит учитель, работающий в данном классе. В соответствии с учебным планом АООП ООО ЗПР на такие коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю.

Продолжительность занятий с одним учеником не должна превышать 30 минут, с группой учащихся – 40 минут.

В группе могут быть 3-4 человека, у которых выявлены одинаковые особенности в развитии (в соответствии с заключением ЦПМПК), пробелы в усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Так на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. А в дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрено дополнительная стимуляция.

### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- ☐ наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности;
- ☐ поддержание постоянной связи с классным руководителем, учителями-предметниками школьным психологом социальным работником администрации школы родителями;
- ☐ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР по запросу родителей или законных представителей;
- ☐ контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- ☐ формирование такого микроклимата в классе который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- ☐ организация внеурочной и внеклассной деятельности направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

### **Методы и приёмы использования ситуации успеха:**

- ☐ учёт уровня усвоения степени понимания изученного материала;
- ☐ доступные объяснения учебного материала;
- ☐ обязательное использование занимательной наглядности;
- ☐ дидактические игры;
- ☐ парные и групповые творческие задания
- ☐ индивидуально-дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход;
- ☐ комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учебе;
- ☐ создание оптимальной благоприятной образовательной среды;
- ☐ словесная поддержка;
- ☐ установка на позитивное решение проблемы.

### **Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:**

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ программа коррекционной работы в последующие годы обучения может корректироваться.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Устный счет
4. Упражнения на развитие психических процессов
5. Упражнения мозговой гимнастики или Офтальмологическая пауза
6. Актуализация знаний
7. Сообщение новых знаний
8. Первичное закрепление
9. Физкультурная минутка
10. Закрепление знаний и способов действий
11. Контроль и самопроверка знаний
12. Инструктаж по домашнему заданию
13. Рефлексия
14. Подведение итогов занятия

**Основные приемы обучения:**

- Образное описание объектов (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий
- Пальчиковая гимнастика
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам)
- Элементы сказкотерапии (математическая сказка)
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

**Создание условий для повышения качества коррекционной работы:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучения детей (в процессе формирования) представлений выявление характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- использования упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

## Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

### Русский язык 5 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Повторение изученного в начальной школе по теме «Фонетика»	
2		Повторение изученного в начальной школе по теме «Состав слова».	
3		Повторение изученного в начальной школе по теме «Части речи».	
4		Повторение изученного в начальной школе по теме «Лексика».	
5		Обобщение по теме «Орфограммы в корне слова».	
6		Словосочетание.	
7		Главные члены предложения.	
8		Второстепенные члены предложения.	
9		Повторение темы «Простое предложение».	
10		Сложное предложение.	
11		Обобщение по теме «Сложное предложение».	
12		Фонетика. Формирование понятия о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков.	
13		Развитие навыка обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака.	
14		Развитие навыка фонетического разбора.	
15		Расширение знаний о слове и его лексическом значении.	
16		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
17		Расширение знаний о морфемике. Морфемный разбор слова.	
18		Отработка умения писать сочинение-описание по картине.	
19		Буквы <i>О-А</i> в корнях –ЛАГ- / -ЛОЖ-.	
20		Буквы <i>О-А</i> в корнях –РАС- / -РОС-.	
21		Буквы <i>О-Ё</i> после шипящих в корне.	
22		Буквы <i>Ы – И</i> после <i>Ц</i> .	
23		Имя существительное как часть речи.	
24		Развитие навыка правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.	
25		Отработка умения писать сочинение-рассуждение.	
26		Расширение и систематизация знаний об имени прилагательном как части речи.	
27		Развитие навыка правописания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	
28		Расширение и систематизация знаний о глаголе как части речи.	
29		Распознавание видов глагола	
30		Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	
31		Развитие навыка правописания безударных личных окончаний глагола.	
32		Повторение по теме «Части речи и их признаки».	
33		Повторение по теме «Лексика. Состав слова».	
34		Повторение правил правописания, изученных в 5 классе.	
		Итого 34 часа	

### Русский язык 6 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слова.	
2		Прямая речь.	
3		Знаки при прямой речи.	
4		Стили речи.	
5		Фразеологизмы.	
6		Способы образования слов.	
7		Буквы <i>О-А</i> в корнях -гор- / -гар-.	

8		Отработка умения писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	
9		Гласные в приставках пре- / при-.	
10		Соединительные гласные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах.	
11		Имя существительное как часть речи.	
12		Буква <i>Е</i> в суффиксах –ен- существительных на -мя.	
13		<i>НЕ</i> с существительными.	
14		Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> в суффиксах существительных.	
15		Имя прилагательное как часть речи.	
16		Разряды имён прилагательных.	
17		Разряды имён прилагательных.	
18		<i>НЕ</i> с прилагательными.	
19		Одна <i>Н</i> и две буквы <i>НН</i> в прилагательных.	
20		Числительное. Простые и составные числительные.	
21		Разряды количественных числительных.	
22		Правописание числительных.	
23		Местоимение как часть речи.	
24		Вопросительные и относительные местоимения.	
25		Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	
26		Притяжательные местоимения.	
27		Написание сочинения-рассуждения.	
28		Указательные и определительные местоимения.	
29		Глагол. Разноспрягаемые глаголы.	
30		Переходные и непереходные глаголы.	
31		Безличные глаголы.	
32		Наклонение глагола.	
33		Повторение. Орфография.	
34		Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	
		Итого 34 часа	

### Русский язык 7 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Повторение изученных правил правописания в 6 классе.	
2		Повторение изученных пунктограмм.	
3		Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	
4		Распознавание отглагольных прилагательных	
5		Страдательные причастия прошедшего времени.	
6		Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	
7		Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
8		Правописание одной <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.	
9		Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и прил.	
10		Морфологический разбор причастия.	
11		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями	
12		Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
13		Деепричастие как часть речи	
14		Деепричастный оборот. Запятые при обороте.	
15		Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями.	
16		Деепричастия несовершенного вида.	
17		Деепричастия совершенного вида.	
18		Морфологический разбор деепричастия.	
19		Наречие как часть речи.	
20		Разряды наречий.	
21		Степени сравнения наречий.	
22		Морфологический разбор наречия.	
23		Слитное и раздельное написание не с наречиями на <i>О</i> и <i>Е</i> .	

23		Производные и непроизводные предлоги	
24		Союзы сочинительные и подчинительные	
25		Отличие союзов: также, тоже, чтобы, зато от наречий и местоимений.	
26		Смыслоразличительные частицы.	
27		Употребление частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	
28		<i>НЕ</i> с разными частями речи	
29		Частица <i>НИ</i> , союз <i>НИ-НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> .	
30		Правописание союзов и частиц.	
31		Повторение служебных частей речи.	
32		Употребление служебных частей речи.	
33		Повторение пройденного.	
34		Повторение пройденного.	
		Итого 34 часа	

### Русский язык 8 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Повторение основных синтаксических понятий. Синтаксический разбор. Отработка умений выделять графически орфограммы на письме.	
2		Повторение основных орфограмм, изученных в 5 – 7 классах. Отработка умений выделять графически орфограммы на письме.	
3		Повторение основных орфограмм, изученных в 5 – 7 классах. Правописание не с разными частями речи.	
4		Повторение основных орфограмм, изученных в 5 – 7 классах. <b>Н</b> и <b>НИ</b> в разных частях речи.	
5		Отработка умений расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.	
6		Отработка умений работы с текстом. Виды разбора.	
7		Повторение признаков текста. Лингвистический анализ текста.	
8		Повторение основных синтаксических понятий. Синтаксический разбор. Отработка умений выделять графически орфограммы на письме.	
9		Формирование умений различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения.	
10		Закрепление умения постановки тире между подлежащим и сказуемым.	
11		Отработка умений определения прямых и косвенных дополнений.	
12		Отработка умений определения приложений в тексте.	
13		Отработка умений определения обстоятельств различных типов.	
14		Обучение написанию сочинения – характеристики человека.	
15		Формирование умений различать односоставные и двусоставные предложений, находить односоставные предложения.	
16		Отработка умений различать типы односоставных предложений с главным членом сказуемым.	
17		Отработка умений различать типы односоставных предложений и постановки знаков препинания в них.	
18		Пунктуационный разбор предложения. Отработка умений постановки знаков препинания.	
19		Формирование умений правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	
20		Обучение написанию сочинения сравнительной характеристики.	
21		Диктант (формирование умений правильно ставить знаки препинания при однородных членах).	
22		Усвоение общих правил обособления определений.	
23		Совершенствование умений обособления определений.	
24		Формирование умений правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	
25		Формирование умений правильно ставить знаки препинания при выделении обращения	
26		Формирование умений правильно ставить знаки препинания в	

		предложениях с вводными словами.	
27		Формирование умений правильно ставить знаки препинания при выделении вставных конструкций.	
28		Обобщение и систематизация знаний по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Подготовка к контрольной работе.	
29		Отработка умений различать различные способы передачи чужой речи и правильно расставлять знаки препинания.	
30		Обучение написанию сочинения – рассуждения в формате ОГЭ.	
31		Обучение написанию сочинения – рассуждения в формате ОГЭ.	
32		Совершенствование умений постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении.	
33		Закрепление понятия диалога.	
34		Комплексное повторение пройденного материала.	
		Итого 34 часа	

### Русский язык 9 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Повторение сведений о фонетике. Звуки речи. Транскрипция	
2		Повторение сведений о морфемике. Морфемный и словообразовательный разбор	
3		Повторение сведений о видах подчинительных словосочетаний	
4		Р. р. Повторение знаний о тексте. Признаки текста. Типы речи	
5		Повторение знаний по синтаксису сложного предложения	
6		Р. р. Повторение и систематизация способов сжатого изложения текста	
7		Р. р. Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении по теме «Искусство»	
8		Устное собеседование (чтение текста, пересказ, монолог, диалог).	
9		Закрепление навыка постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	
10		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложносочинённое предложение»	
11		Изучение роли союзов и союзных слов в сложноподчинённом предложении	
12		Изучение роли указательных слов сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными	
13		Изучение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными и изъяснительными	
14		Закрепление навыка постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	
15		Р.р. Составление плана текста по опорным словам и словосочетаниям	
16		Пунктуационный анализ текста	
17		Орфографический анализ слов текста	
18		Различение сложноподчинённых предложений с придаточными причины и цели	
19		Изучение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными уступки	
20		Р. р. Изучение композиции сочинения-рассуждения	
21		Р. р. Подготовка к устному монологическому высказыванию.	
22		Подготовка к контрольной работе по теме «Сложноподчинённое предложение»	
23		Закрепление понятия о бессоюзном сложном предложении	
24		Формирование навыка постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	
25		Р. р. Подготовка к сжатому изложению	
26		Подготовка к контрольной работе по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
27		Повторение знаний о композиции сочинения- рассуждения	

28		Подготовка к контрольной работе по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
29		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
30		Подготовка к сочинению-рассуждению по предложенному высказыванию	
31		Расширение знаний о стилях русского литературного языка	
32		Повторение и расширение знаний по лексикологии и фразеологии	
33		Повторение и обобщение знаний по морфологии	
34		Повторение	
		Итого 34 часа	

### Математика 5 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	
2		Отрезок. Плоскость. Прямая. Луч.	
3		Сравнение натуральных чисел.	
4		Решение задач с натуральными числами.	
5		Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.	
6		Координатный луч. Построение координатного луча, координаты точки.	
7		Обобщение по теме «Натуральные числа», работа над ошибками контрольной работы.	
8		Решение текстовых задач арифметическим способом.	
9		Числовые и буквенные выражения, вычисление значения величины по формуле. Подготовка к контрольной работе.	
10		Работа над ошибками в контрольной работе. Решение уравнений.	
11		Решение уравнений, состоящих из двух действий. Угол. Решение задач на вычисление градусной меры угла.	
12		Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнений.	
13		Умножение. Свойства умножения.	
14		Решение текстовых задач.	
15		Упрощение выражений с помощью законов умножения.	
16		Решение уравнений.	
17		Решение задач с помощью уравнений.	
18		Степень числа. Вычисление значений выражений, содержащих степень.	
19		Площадь. Вычисление площади по формулам.	
20		Решение задач на вычисление площади прямоугольника и плоских фигур.	
21		Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	
22		Решение задач на вычисление объемов.	
23		Комбинаторные задачи. Решение задач с использованием дерева вариантов.	
24		Понятие обыкновенной дроби. Решение задач на части.	
25		Сложение и вычитание смешанных чисел.	
26		Действия с дробями и смешанными числами.	
27		Сложение и вычитание десятичных дробей.	
28		Решение задач и уравнений на использование правила сложения и вычитания десятичных дробей.	
29		Умножение десятичных дробей.	
30		Деление десятичных дробей.	
31		Среднее арифметическое. Решение задач.	
32		Понятие процента. Вычисление процентов от числа.	
33		Нахождение числа по значению его процентов.	

34		Итоговое повторение курса математики 5 класс. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
		Итого 34 часа	

### Математика 6 класс (34 ч)

№	дата	тема	Коррекционная направленность
1		Повторение материала 5 класса.	
2		Делители и кратное.	
3		Нахождение делителей и кратных данного числа. Признаки делимости на 2,3,5,9,10.	
4		Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2,3,5,9,10.	
5		Простые и составные числа.	
6		Отработка умения находить НОД и НОК.	
7		Основное свойство дроби.	
8		Сокращение дробей.	
9		Приведение дробей к новому знаменателю. Сравнение дробей.	
10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
11		Нахождение дроби от числа.	
12		Умножение дробей.	
13		Деление дробей.	
14		Нахождение числа по значению его дроби.	
15		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Сокращение дробей.	
16		Десятичное приближение обыкновенной дроби.	
17		Отношения.	
18		Пропорции.	
19		Процентное отношение двух чисел.	
20		Прямая и обратная пропорциональности.	
21		Окружность и круг. Длина окружности и площадь круга.	
22		Случайные события. Вероятность случайного события.	
23		Положительные и отрицательные числа.	
24		Целые числа. Рациональные числа.	
25		Модуль числа.	
26		Сравнение чисел.	
27		Сложение рациональных чисел.	
28		Вычитание рациональных чисел.	
29		Умножение рациональных чисел.	
30		Деление рациональных чисел.	
31		Решение уравнений. Свойства уравнений.	
32		Решение задач с помощью уравнений. Повторение по теме «Действия с дробями».	
33		Параллельные и перпендикулярные прямые. Симметрия. Повторение по теме «Действия с рациональными числами».	
34		Координатная плоскость. Графики. Комплексное повторение.	
		Итого 34 часа	

### Алгебра, геометрия 7 класс (34 ч)

№	дата	предмет	тема	Коррекционная направленность
1		Алгебра	Выражения с переменной.	
2		Геометрия	Основные фигуры на плоскости.	
3		Алгебра	Решение линейных уравнений с одной переменной.	
4		Геометрия	Луч и угол.	
5		Алгебра	Решение задач с помощью уравнений.	
6		Геометрия	Смежные и вертикальные углы	
7		Алгебра	Степень с натуральным показателем.	
8		Геометрия	Равные треугольники.	



9		Алгебра	Одночлены.	
10		Геометрия	Первый признак равенства треугольников.	
11		Алгебра	Сложение и вычитание многочленов.	
12		Геометрия	Второй признак равенства треугольников.	
13		Алгебра	Умножение многочлена на многочлен.	
14		Геометрия	Равнобедренный треугольник.	
15		Алгебра	Действия с многочленами.	
16		Геометрия	Третий признак равенства треугольников.	
17		Алгебра	Разность квадратов двух выражений.	
18		Геометрия	Параллельные прямые.	
19		Алгебра	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	
20		Геометрия	Сумма углов треугольника.	
21		Алгебра	Сумма и разность кубов.	
22		Геометрия	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	
23		Алгебра	Применение разных способов разложения на множители.	
24		Геометрия	Прямоугольный треугольник и его свойства.	
25		Алгебра	Функция. График функции.	
26		Геометрия	Окружность и круг.	
27		Алгебра	Линейная функция и ее график.	
28		Геометрия	Описанная и вписанная окружности для треугольника.	
29		Алгебра	Решение систем уравнений графическим методом.	
30		Геометрия	Задачи на построение.	
31		Алгебра	Решение систем уравнений методом подстановки.	
32		Геометрия	Решение задач на построение.	
33		Алгебра	Решение систем уравнений способом сложения.	
34		Геометрия	Комплексное повторение материала 7 класса.	
			Итого 34 часа	

### Алгебра, геометрия 8 класс (34 ч)

№	дата	предмет	тема	Коррекционная направленность
1		Алгебра	Рациональные дроби.	
2		Геометрия	Параллелограмм и его свойства.	
3		Алгебра	Основное свойство рациональных дробей.	
4		Геометрия	Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства.	
5		Алгебра	Сложение и вычитание рациональных дробей.	
6		Геометрия	Решение задач по теме «Четырёхугольники».	
7		Алгебра	Умножение и деление рациональных дробей.	
8		Геометрия	Трапеция и ее свойства.	
9		Алгебра	Степень с целым отрицательным показателем и ее свойства.	
10		Геометрия	Вписанные и описанные четырехугольники.	
11		Алгебра	Упрощение выражений, содержащих степени.	
12		Геометрия	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	
13		Алгебра	Решение задач по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем».	
14		Геометрия	Решение задач по теме «Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках».	
15		Алгебра	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	
16		Геометрия	Подобные треугольники.	
17		Алгебра	Решение задач по теме «Арифметический квадратный корень и его свойства».	
18		Геометрия	Свойство хорд касательной к окружности.	
19		Алгебра	Числовые множества. Рациональные и иррациональные числа.	
20		Геометрия	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	

21		Алгебра	Свойства арифметического квадратного корня.	
22		Геометрия	Теорема Пифагора.	
23		Алгебра	Упрощение выражений, содержащих квадратные корни.	
24		Геометрия	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	
25		Алгебра	Решение неполных квадратных уравнений.	
26		Геометрия	Решение различных задач на применение теоремы Пифагора.	
27		Алгебра	Решение квадратных уравнений по формуле.	
28		Геометрия	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	
29		Алгебра	Квадратный трехчлен.	
30		Геометрия	Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	
31		Алгебра	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям.	
32		Геометрия	Упражнение в нахождении площади треугольника, параллелограмма и трапеции.	
33		Алгебра	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Комплексное повторение.	
34		Геометрия	Комплексное повторение.	
			Итого 34 часа	

### Алгебра, геометрия 9 класс (34 ч)

№	дата	предмет	тема	Коррекционная направленность
1		Алгебра	Основные свойства числовых неравенств	
2		Геометрия	Тригонометрические функции	
3		Алгебра	Сложение и умножение числовых неравенств	
4		Геометрия	Решение задач по теме «Теорема косинусов»	
5		Алгебра	Решение линейных неравенств с одной переменной	
6		Геометрия	Решение задач по теме «Теорема синусов»	
7		Алгебра	Решение систем линейных неравенств с одной переменной	
8		Алгебра	Повторение по теме «Функции»	
9		Геометрия	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	
10		Алгебра	Свойства функций	
11		Геометрия	Правильные многоугольники и их свойства	
12		Алгебра	Построение графиков функций	
13		Геометрия	Решение задач по теме «Правильные многоугольники и их свойства»	
14		Алгебра	Квадратичная функция, ее график и свойства	
15		Геометрия	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	
16		Алгебра	Движение графиков функций $y = f(x) + k$ и $y = f(x + l)$	
17		Геометрия	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.	
18		Алгебра	Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов.	
19		Геометрия	Решение задач по теме «Уравнение окружности»	
20		Алгебра	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	
21		Геометрия	Решение задач по теме «Уравнение прямой»	
22		Алгебра	Решение задач практического содержания с применением основных формул арифметической прогрессии.	
23		Геометрия	Решение задач по теме «Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов»	
24		Алгебра	Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	

25		Геометрия	Решение задач по теме «Умножение вектора на число»	
26		Алгебра	Решение задач практического содержания с применением основных формул геометрической прогрессии.	
27		Геометрия	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	
28		Алгебра	Классическое определение вероятности. Решение задач на нахождение вероятностей.	
29		Геометрия	Геометрические преобразования. Параллельный перенос.	
30		Алгебра	Элементы статистики. Чтение диаграмм.	
31		Геометрия	Решение задач по теме «Центральная и осевая симметрии».	
32		Алгебра	Повторение. Решение практико-ориентированных задач из ОГЭ.	
33		Геометрия	Решение задач по теме «Поворот. Гомотетия»	
34		Алгебра	Разбор и решение пробного варианта ОГЭ.	
			Итого 34 часа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**  
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 09:29 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F