

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики Грязовецкого

муниципального округа

МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

—

Заботкина В. А
Приказ №01 от «25»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С. И. Шахова
Приказ №242 от «25»
августа2023 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

с интеллектуальными нарушениями

Вариант 1

г. Грязовец 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах

образования слов в русском языке;

- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных,

соответствующих теме текста;

- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не- некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное

усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую

направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольны е работы	Сочинен ия	Изложен ия	Воспитательный компонент
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1			<ul style="list-style-type: none"> - содействовать эстетическому воспитанию учащихся - содействовать физическому воспитанию учащихся - содействовать военно-патриотическому воспитанию; - формирование у учащихся нравственных принципов - воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; - формировать интерес к предмету, гражданскую позицию; - воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; - воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство; - воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
2	Предложение. Текст	11	1	1		
3	Состав слова.	18	1		1	
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1		
5	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1	
6	Глагол	21	2			
7	Местоимение	9	1			
7	Предложение. Текст	11	1			
8	Повторение пройденно- го	5				

	Итого:	136	11	2	2	
--	---------------	------------	-----------	----------	----------	--

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы – 10 часов					
1	Звуки и буквы. Текст	1	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называ- ния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их суще- ственным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначе- ния звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»	Называют отличительные осо- бенности звука и буквы, ис- пользуя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают сло- ва по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	Различают звуки и буквы. От- вечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв са- мостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке
2	Алфавит. Гласные и соглас- ные звуки и буквы	1	Закрепление навыка пра- вильного чтения алфавита. Формирование умения раз- личать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположе- ние слов в алфавитном по- рядке	Называют гласные и соглас- ные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тет- радь словарные слова в алфа- витном порядке, используя алфавит. Проверяют правопи- сание слов по словарю. Проводят фонетический раз- бор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словар- ные слова в алфавитном поряд- ке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют со- мнительные согласные и глас- ные (для запоминания). Само- стоятельно проводят фонетиче- ский разбор слов

3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердых знаков «ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения)	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердых знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные,

					подбирают провероч- ные слова (самостоятельно)
--	--	--	--	--	--

6	Текст. Части тек- ста. Красная стро- ка	1	Формирование умения связы- вать части текста по смыслу с помощью заданных слов, запи- сывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительны- ми» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь	Учатся связывать текст на ча- сти, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя прави- ла и образец	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки задан- ных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание
7	Звуки и буквы. Закрепление зна- ний. Контрольные во- просы и задания	1	Закрепление умения объяс- нять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных за- даний на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахож- дение орфограмм)	Отвечают на вопросы. Спи- сывают пары слов, подчерки- вая сомнительные гласные и согласные (с помощью учите- ля). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	Отвечают на вопросы. Самосто- ятельно составляют и записы- вают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктов- ку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфо- грамм
8	Входная кон- трольная работа (диктант с грам- матическим зада- нием)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоя- тельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Вы- полняют грамматические за- дания (подбирают провероч- ные слова с опорой на памят- ки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают провероч- ные слова, проводят фонетиче- ский разбор слов. Осуществля- ют самоконтроль
9	Работа над ошиб- ками контрольной работы. Словар-	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.	Выполняют работу над ошиб- ками, объясняют их, опираясь на правило и образец.	Выполняют работу над ошиб- ками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный

	ный диктант		Написание словарного дик-	Записывают словарные слова	диктант на
--	-------------	--	---------------------------	----------------------------	------------

			танта	из словаря, подчеркивая орфо- граммы	слух. Осуществляют самопро- верку по словарю
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Ра- бочих тетрадах». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получа- теля	Выполняют задания в «Рабо- чих тетрадах». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по об- разцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадах». Пишут деловые письма, подпи- сывают конверт
Повторение. Предложение. Текст – 12 часов					
11	Предложения не- распространенн ые и распространен- ные	1	Восстановление в памяти зна- ний о том, чем похожи и чем различаются предложения не- распространенные и распро- страненные За- крепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью во- просов	С опорой на учебник дают определение нераспростра- ненных и распространенных предложений. Находят в тексте распростра- ненные предложения, записы- вают их в тетрадь	Дают определение нераспро- страненных и распространен- ных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, рас- пространять предложения с по- мощью вопросов, записывая текст
	Однородные чле- ны предложения	1	Дополнение определения об однородных членах предложе- ния. Постановка вопросов к одно- родным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с одно- родными членами и составле- ние их схем	С опорой на учебник дают определение однородных чле- нов предложения. Учатся находить в предложении од- нородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на обра- зец). Списывают предложения, подчеркивая однородные чле- ны (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении одно- родные члены, ставя к ним во- просы. Списывают предложения, под- черкивая однородные члены. Составляют схемы предложе- ний с однородными членами

13	Распространение предложений однородными членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы
14	Составление предложений с однородными членами	1	Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам

16	Обращение. Его место в пред- ложении	1	Чтение определения (об обра- щении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, вы- деляя обращение запятой (с опорой на образец)	Читают определение. Дополня- ют вывод. Записывают предложения, вы- деляя обращение запятой. Подчеркивают обращения вме- сте с запятыми
17	Употребление об- ращения в диалоге	1	Овладение умением использо- вать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с ис- пользованием обращений в диалогах	Умеют использовать обраще- ния в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помо- щью наводящих вопросов)	Правильно используют обраще- ния в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запяты- ми. Подчеркивают обращения
18	Коллективное со- чинение по кар- тине бытового жанра с предвари- тельным анали- зом, составлением плана, отбором речевого материа- ла	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способно- сти внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины	Учатся передавать свое отно- шение к картине, понимать со- держание и излагать свои мыс- ли письменно (с помощью учи- теля) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40- 45 слов)	Учатся передавать свое отно- шение к картине, понимать со- держание и излагать свои мыс- ли письменно по опорным сло- вам и коллективно составлен- ному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)
19	Предложение. Анализ сочине- ния. Закрепление знаний по теме. Контрольные во- просы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа	Разбирают ошибки, допущен- ные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущен- ные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учеб- нику). Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом

20	Проверочная ра- бота по теме: «Предложен ие. Текст»	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания	Выполняют проверочную ра- боту (пользуются схемами, таблицами). Выполняют те- стовые задания	Выполняют проверочную рабо- ту (самостоятельно). Выполняют тестовые задания
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Выполнение заданий в «Рабо- чих тетрадах». Знакомство с интересными све- дениями о поздравительных от- крытках. Пополнение тематического словаря названиями праздни- ков. Заполнение календаря памят- ных дат. Тренировка в написа- нии разных по тематике по- здравлений, используя для это- го приведённую таблицу кон- кретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на об- разец). Расширяют тематиче- ский словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обраще- ний, поздравлений, пожеланий	Отрабатывают умение написа- ния различных поздравлений. Расширяют тематический сло- варь названиями праздников. Используют при работе приме- ры обращений, поздравлений, пожеланий
Состав слова – 18 часов					
22	Корень и однокоренные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части вхо- дят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение кор- ней в однокоренных	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник допол- няют определение однокорен- ных слов. Учатся выделять корень, под- бирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике

			словах		
--	--	--	--------	--	--

23	Приставка	1	Нахождение и правильное вы- деление значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании но- вых слов с помощью приставок	Упражняются в образовании новых слов с помощью при- ставок (по образцу). Записы- вают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помо- щью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки
24	Суффикс	1	Нахождение и правильное вы- деление значком суффикса в слове. Образование новых слов с по- мощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, об- разованные с помощью суф- фиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суф- фиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением
25	Окончание	1	Нахождение и правильное вы- деление значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют опреде- ление (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая сло- ва по смыслу с помощью окончаний (с опорой на обра- зец)	Читают и дополняют опреде- ление. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают сло- восочетания и предложения, связывая слова по смыслу с по- мощью окончаний
26	Правописание гласных и соглас- ных в корне. Безударные глас- ные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись одно- коренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подби- рать проверочные слова. Выполнение письменных	Знакомятся с правилом про- верки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выде- лять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с по- мощью учителя)	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор

			упражнений		
--	--	--	------------	--	--

27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных звон- ких и глухих согласных в корне. Применение правила при запи- си слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений	Знакомятся с правилами про- верки парных звонких и глу- хих согласных в корне. Спи- сывают предложения, подби- рая проверочные слова (с опорой на правило и образец)	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звон- ких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, под- бирая проверочные слова. Объ- ясняют правила проверки
28	Правописания в корне. Закрепле- ние знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и пред- ложений с изученными орфо- граммами	Закрепляют умение обнаружи- вать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаружи- вать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
	Правописание приставок Гласные и соглас- ные в приставках	1	Формирование умения диффе- ренцировать приставки с глас- ными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приста- вок независимо от произноше- ния. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки	Выполняют упражнения, со- блюдают правило правописа- ния слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Выполняют письменные упражнения, соблюдают прави- ло правописания слов с при- ставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правопи- сание гласных в приставках. Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом

30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке». Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова»	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»
33	Знакомство со сложными словами	1	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят

			чение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов		сложные слова, выделяя в них корни
34	Правописан ие сложных слов	1	Формирование умения объяс- нять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные сло- ва в тексте и вставлять нужную соединительную гласную	Применяют правило правопи- сания соединительных глас- ных в сложных словах (с опо- рой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно приме- няют правило правописания со- единительных гласных в слож- ных словах. Списывают пред- ложения, вставляют соедини- тельные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор
35	Образовани е сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных пись- менных упражнений по образо- ванию сложных слов из задан- ных частей и соединительных гласных	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосо- четания и текст, объясняя пра- вописание сложных слов
36	Самостоятельно е изложение по- вествовательного о текста с предвари- тельным анали- зом, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно из- лагать прочитанный и услы- шанный текст. Формирование умения состав- лять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написа- нии изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествователь- ного текста, составлении пла- на. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со- ставленный план и опорные слова	Передают содержание прочи- танного текста. Составляют план. Самостоятельно записы- вают текст (до 55 слов), исполь- зуя план и опорные слова
37	Состав слова.	1	Закрепление знаний по теме:	Разбирают ошибки,	Разбирают ошибки,

	За- крепление знаний. Анализ ошибок		«Состав слова». Выполнение письменных	допущен- ные в изложении (с помощью учителя).	допущен- ные в изложении (с помощью учителя).
--	---	--	--	--	--

	изложения		упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.	Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов					
40	Различение частей речи	1	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам

41	Образование од- них частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами су- ществительными. Тренировочные упражнения	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами су- ществительными
42	Значение имен существительн ых в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от дру- гих частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на го- товый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен су- ществительных	Умеют отличать имена суще- ствительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена суще- ствительные (по вопросам)	Умеют отличать имена суще- ствительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существи- тельные
43	Использование имен существи- тельных для срав- нения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, исполь- зуя имена существительные. Запись предложений со сравне- ниями	Сравнивают один предмет с другим, используя имена су- ществительные (с помощью учителя). Записывают сравне- ния, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена суще- ствительные. Записывают срав- нения, выделяя их запятой
44	Род и число имен существительн ых	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	Упражняются в определении рода и числа имен существи- тельных (по опорным табли- цам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помо- щью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существи- тельных. Списывают текст, из- меняя число имен существи- тельных и определяя их род

45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1	Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание

48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме
49	Существительные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
50	Существительные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)

51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
53	Анализ ошибок в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
55	Самостоятельная работа по теме:	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме:	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют са-

	«Три склонения имен существи- тельных»		«Три склонения имен суще- ствительных». 1.Запись имен	са- мостоятельную работу (по карточкам), используя табли-	мостоятельную работу (по кар- точкам)
--	--	--	---	---	--

			существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода	цы и схемы	
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
58	Правописание безударных падежных окончаний	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполне-	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения:

	имен существительных 1-го склонения		ние письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний	правило и образец). Списывают текст.	1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;
--	-------------------------------------	--	---	---	---

			<p>чаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму</p>	<p>Выполняют взаимопроверку (по учебнику)</p>	<p>2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике</p>
59	<p>2-е склонение имен существительных</p> <p>в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения</p>	1	<p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).</p> <p>Выполнение письменных упражнений:</p> <p>1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний;</p> <p>2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p>	<p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род;</p> <p>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p>	<p>Читают и запоминают правило.</p> <p>Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;</p> <p>2)объясняют свой выбор;</p> <p>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p>
60	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	1	<p>Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на</p>	<p>Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p>

	ствительных 2-го склонения		безударных падежных оконча- ний имен существительных 2-го склонения.	правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропу-	Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания,
--	----------------------------	--	---	---	--

			<p>Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;</p> <p>2)словарная работа</p>	<p>щенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово</p>	<p>затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;</p> <p>2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения</p>
61	<p>3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p>	1	<p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах</p>	<p>Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p>	<p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3)объясняют написание окончаний</p>

62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	Читают и запоминают. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)

65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Формирование умения работать с текстом. Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последо- вательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выде- ленным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однород- ными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют

			записки	записок, используя различ- ные образцы. Расширяют	тематический словарь.
--	--	--	---------	---	-----------------------

				тематический словарь	Учатся формулировать соб- ственные мысли, высказы- вать и обосновывать свою точку зрения
Имя прилагательное – 22 часа					
69	Значение имен прила- гательных в речи	1	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, опи- сывающими внешность человека. Выполнение письменных упраж- нений: 1)запись имен прилага- тельных по определенным при- знакам; 2)запись словарного слова в тет- радь	Читают правило. Отвечают на вопросы. От- личают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с по- мощью имен прилагатель- ных (с помощью вопросов). Выписывают имена прила- гательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают сло- варное слово в тетрадь	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отли- чают имя прилагательное от других частей речи, описы- вают внешность человека с помощью имен прилагатель- ных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным призна- кам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет- радь
70	Описание предмета и его частей	1	Обогащение словаря именами прилагательными, описывающи- ми внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа	Используют в речи имена прилагательные, описыва- ющие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила- гательные (с опорой на об- разец). Записывают в тетрадь	Используют в речи имена прилагательные, описываю- щие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила- гательные. Составляют словосочетания и предложения со

				сло- варное слово	словарным словом, записывая их в тет- радь
--	--	--	--	-------------------	--

71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание

74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному)	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем

77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен

				прилагательных муж-	
--	--	--	--	---------------------	--

			Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов	ского и среднего рода, со- гласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
81	Разбор ошибок изложения	1	Проведение анализа изложения	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей
83	Постановка вопросов от имен существительных	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке	Записывают словосочетания и	Записывают словосочетания и

	<p>ствительных к име- нам прилагательным в разных падежах</p>		<p>вопро- сов от имен существительных к именам прилагательным в раз- ных падежах. Запись словосочетаний и пред-</p>	<p>предложения, под- ставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)</p>	<p>предложения, вставляя во- просы от имен существи- тельных к именам прилага- тельным. Выделяют оконча- ния имен прилагательных.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>ложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике</p>		<p>Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике</p>
84	<p>Наблюдение за окончаниями вопро- сов и окончаниями имен прилагатель- ных</p>	1	<p>Наблюдение за окончаниями во- просов и окончаниями имен при- лагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча- нию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные оконча- ния в имена прилагательные, с опорой на вопросы</p>	<p>Учатся делать вывод о со- ответствии окончания име- ни прилагательного окон- чанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на во- просы. Выделяют окончания имен прилагательных</p>	<p>Делают вывод о соответствии окончания имени прилага- тельного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу при- лагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вы- вод о соответствии окончания имени прилагательного окон- чанию вопроса</p>
85	<p>Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных женского рода</p>	1	<p>Дополнение объяснения (прави- ла). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и тек- ста, подставляя вопросы к име- нам прилагательным от имен су- щественных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагатель- ных</p>	<p>Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, под- ставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания во- просов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)</p>	<p>Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского ро- да окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопро- сы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопро- сов и окончания имен прила- гательных. Объясняют их написание</p>

86	Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных в единственном числе	1	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов. Запись предложений, распростра- няя их однородными члена- ми. Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопро- сам. Словарная работа	Учатся делать вывод о со- ответствии падежных окон- чаний имен прилагатель- ных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространя их однород- ными членами. Выделяют окончания имен прилага- тельных. Записывают в тет- радь словарное слово	Делают вывод о соответ- ствии падежных окончаний имен прилагательных окон- чаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окон- чания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окон- чаний. Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарным словом
87	Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных в единственном числе	1	Наблюдение и тренировка в пра- вописании падежных окончаний имен прилагательных в един- ственном числе. Запись текста, вставляя пропу- щенные окончания имен прила- гательных. Запись текста под диктовку с са- мопроверкой по учебнику. Словарная работа	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Вы- деляют окончания имен прилагательных. Записы- вают словарные слова в тетрадь	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под дик- товку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарными словами
88	Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное»	1	Повторение по теме: «Имя при- лагательное». Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими име-	Записывают текста с опо- рой на рисунки. Дополняют текст недоста- ющими именами прилага-	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.

				тельными.	Ставят вопросы от имен су-
--	--	--	--	-----------	----------------------------

			нами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным	Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)
Глагол – 21 час					
91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы

92	Использование гла-голов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предме-тов. Запись предложений, употребляя сравнения	Упражняются в использо-вании глаголов для сравне-ния предметов (с помощью учителя). Выполняют пись-менные упражнения. Подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение в ис-пользовании глаголов для сравнения предметов. Вы-полняют письменные упраж-нения. Подчеркивают глаголы
93	<i>Время и число</i> гла-голов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упраж-нений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаго-лам; 3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчерки-вание глаголов, указав время	Тренируются в умении раз-личать глаголы по време-нам, ставить вопросы к гла-голам (с опорой на табли-цы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении раз-личать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают пред-ложения, подчеркивают гла-голы, указывая время
94	Изменение глаголов по временам	1	Отработка умения изменять гла-голы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем вре-мени)	Отрабатывают умение изме-нять глаголы по време-нам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчер-кивают глаголы	Отрабатывают умение изме-нять глаголы по временам. Записывают глаголы по вре-менам в три столбика, под-ставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя гла-голы в прошедшем времени
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и пред-ложений, изменяя глаголы по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания

				Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание
96	Изменение глаголов по числам	1	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание

				образец)	
--	--	--	--	----------	--

9 8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.
9 9	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
1 0 0	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
1 0 1	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
1 0 2	Текст. Составной план текста	1	Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике.

					Исправляют ошибки (если они есть)
1 0 3	Неопределенная фор- ма глагола. Понятие о неопре- деленной форме гла- гола	1	Знакомство с понятием неопре- деленной формы глагола. Изучение правила по данной те- ме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме	Читают правило. Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в не- определенной форме в тет- радь	Читают и запоминают прави- ло. Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в не- определенной форме в тет- радь. Объясняют свой выбор
1 0 4	Правописание гла- голов в неопреде- ленной форме	1	Чтение правила. Формирование умения использо- вания уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной фор- ме. Запись словосочетаний и пред- ложений с глаголами в неопреде- ленной форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме	Читают правило. Записывают в тетрадь слово- сочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	Читают и запоминают прави- ло. Записывают в тетрадь слово- сочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягко- го знака (ь) в глаголах не- определенной формы
1 0 5	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Закрепление умений в постанов- ке глаголов в неопределенную форму. Запись текста с опорой на рисун- ки, используя глаголы в неопре- деленной форме	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя гла- голы в неопределенной форме.	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, исполь- зуя глаголы в неопределен- ной форме. Объясняют пра- вописание глаголов в не-

				Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)	определенной форме
1 0 6	Частица не с глаго-лами. Используй-ние частицы «не» в значении отрицания	1	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и ис-пользовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, под-черкивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчер-кивая глаголы	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчерки-вая глаголы. Исправляют не-правильное предложение
1 0 7	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значе-нием отрицания	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, под-черкивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчерки-вая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значе-нием отрицания. Объясняют написание
1 0 8	Правописание частицы «не» с глаго-лами	1	Закрепление умения использо-вания частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчер-кивая частицу не и выделяя при-ставки. Запись текста, вставляя по смыс-лу частицу «не». Словарная работа	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь слово-сочетания, подчеркивая ча-стицу «не» и выделяя при-ставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».	Записывают в тетрадь слово-сочетания, подчеркивая ча-стицу «не» и выделяя при-ставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Со-

				Записывают словарное слово	ставляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
--	--	--	--	----------------------------	--

10 9	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)
11 0	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание
11 1	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Местоимение – 9 часов					
112	Личные местоимения.	1	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая

				местоимения	местоимения
--	--	--	--	-------------	-------------

113	Значение личных местоимений в речи	1	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые называют на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
115	Местоимения 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число

116	Местоимения 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа	Читают правило. Учатся различать место-имения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Записывают в тетрадь сло-варное слово	Читают правило. Учатся различать местоиме-ния 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Составля-ют и записывают в тетрадь словосочетания и предложе-ния со словарным словом
117	Изменение место-имений 3-го лица единственного числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают правило. Списывают текст, подчер-кивают личные местоиме-ния и указывают их род	Читают и запоминают прави-ло. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя суще-ствительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают лич-ные местоимения и указыва-ют их род
118	Различение место-имений по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как разли-чаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и ука-зывая их лицо и число. Словарная работа	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая ме-стоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное сло-во в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая место-имения и указывая их лицо и число. Объясняют свою за-пись. Составляют и записы-вают в тетрадь словосочета-ния и предложения со сло-варным словом
119	Самостоятельн ая работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Ме-стоимение» (тестовые зада-ния)	Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Место-имение» (тестовые задания)

120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
Предложение – 11 часов					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают

			предложений и тек-	запя-	запятые и союзы а, но. Составляют
--	--	--	--------------------	-------	--------------------------------------

			ста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»	тые и союзы а, но. Состав- ляют схемы предложений	схемы предложений
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных за- даний в чтении обращений с осо- бой звательной интонацией	Тренируются в чтении об- ращений с особой зватель- ной интонацией и в написа- нии в предложениях (ис- пользуя образец)	Тренируются в чтении обра- щений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обраще- ния в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, кото- рое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога	Наблюдают за местом об- ращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знако- мятся с обращением, кото- рое выделяется восклица- тельным знаком. Записы- вают предложения, диалоги с обращением	Наблюдают за местом обра- щения в предложении и вы- делении обращения при письме запятыми. Знакомят- ся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предло- жения, диалоги с обращени- ем
126	Простое предложе- ние. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)
127	Контрольная работа (итоговая) с грамма- тическими задания- ми	1	Проверка и оценка знаний на ко- нец учебного года	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматиче- ские задания (дифференци- рованно)	Пишут диктант на слух. Вы- полняют грамматические за- дания
128	Работа над ошибка- ми контрольной ра- боты.	1	Выполнение работы над ошиб- ками. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант

	Словарный диктант				
129	Сложное предложе- ние. Части сложного предложения	1	Знакомство со сложным предло- жением. Выделение грамматической ос- новы в простом и сложном пред-	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных

			ложениях. Запись простых и сложных пред- ложений	сложные предложения. Чертят схемы. Подчерки- вают подлежащие и сказуе- мые	предложений. Отделяют ча- сти запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
130	Знаки препинания в сложном предложе- нии. Составление слож- ных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении слож- ных предложений из данных ча- стей Отработка умения дополнять сложные предложения недоста- ющей частью	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (поль- зуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при пись- ме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недо- стающей частью
131	Простое и сложное предложения. За- крепление знаний	1	Формирование умения сравни- вать простое и сложное предло- жения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (ис- пользуют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Запи- сывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое
Повторение – 5 часов					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Со- став слова». Выполнение тренировочных упражнений	Подбирают однокоренные слова, выделяют части сло- ва. Выполняют письменные за- дания, объясняя правописа- ние гласных и согласных в корнях и	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные за- дания, объясняя правописа- ние гласных и согласных в корнях и приставках

				приставках (ис- пользуют правило и образец)	
--	--	--	--	--	--

133	Имя существительное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
134	Имя прилагательное	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных
135	Глагол	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	Находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
136	Местоимение	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ✓ наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- ✓ наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- ✓ настольные развивающие игры;
- ✓ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- ✓ слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- ✓ алфавит.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- ~ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ~ формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ~ владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

~ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

~ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

~ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

~ знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

~ разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

~ образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

~ иметь представление о грамматических разрядах слов;

~ различать изученные части речи по вопросу и значению;

~ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

~ составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

~ устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

~ находить главные и второстепенные члены предложения без деления

на виды (с помощью учителя);

- ~ находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

- ~ находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- ~ участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

- ~ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- ~ оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- ~ писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- ~ составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ~ знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

- ~ разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- ~ образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- ~ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- ~ определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- ~ находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- ~ использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- ~ составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ~ устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ~ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- ~ составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- ~ составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- ~ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- ~ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ~ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ~ оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- ~ писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- ~ писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения**

рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- ~ в контрольных работах – 75-80 слов;
- ~ в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- ~ в словарном диктанте – 15-20 слов;

~ объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

~ *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического

разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

~ *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

~ *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется

формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности

обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается

привитие навыков делового письма.

Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых

бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	Воспитательный компонент
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1			<ul style="list-style-type: none"> - содействовать эстетическому воспитанию учащихся - содействовать физическому воспитанию учащихся - содействовать военно-патриотическому воспитанию; - формирование у учащихся нравственных принципов - воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; - формировать интерес к предмету, гражданскую позицию; - воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; - воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство; - воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
2	Состав слова. Текст	14	1			
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1	
4	Имя прилагательное	18	1	1		
5	Местоимение	21	1			
6	Глагол	22	1		1	
7	Наречие	13	1	1		
8	Предложение. Текст	10	1			
9	Повторение пройденного	7				

	Итого:	124	8	2	2	
--	--------	-----	---	---	---	--

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов					
1	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений
2	Составление сложных предложений	1	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.

			подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений		Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений
3	Выделение однородных членов из предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые

5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	1	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом

7	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
9	Контрольная работа (входная) по теме:	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме.	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют

	«Предложение»		Запись диктанта на слух.	дифференцированным грамматическим заданием	грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
--	---------------	--	--------------------------	--	---

			Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно		
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Состав слова. Текст – 14 часов					
11	Корень. Однокоренные слова	1	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах.	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают

				Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова
--	--	--	--	--	--

12	Приставка, суффикс, окончание	1	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

			правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных	Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
--	--	--	--	--	--

			Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	в корне слова при помощи учителя	
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
16	Правописание приставок	1	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание

17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами.
----	--------------------------------------	---	---	--	---

				Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя	Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление плана текста	1	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительным и гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют

					однокоренные сложные слова с суффиксом «н».
--	--	--	--	--	--

20	Сложные слова без соединительной гласной	1	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
21	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё. Умение объяснять образование сложных слов	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают

				по наглядной и словесной помощи учителя	однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
--	--	--	--	--	---

23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме
Части речи. Текст. Имя существительное - 21час					
25	Различение частей речи	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные

				и предложения с данным словом с помощью учителя.	слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют
--	--	--	--	---	---

					словосочетания и предложения с данным словом
2 6	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом
2 7	Имена существительные, близкие по значению	1	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения

2 8	Род, число и падеж имён существительных	1	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
2 9	Определение склонения имён существительных	1	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным

					СЛОВОМ
--	--	--	--	--	--------

3 0	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных
3 1	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму.

			«сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	«сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и
--	--	--	--	--	--

					обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки
3 2	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
3 3	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания

			существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»	Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения	имён существительных.
--	--	--	---	--	--------------------------

				<p>существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
3 4	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	1	<p>Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>	<p>Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку</p>	<p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>
3 5	<p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p>	1	<p>Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя.</p> <p>Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему,</p>	<p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе.</p>

				вопросы учителя	Записывают предложения под диктовку
--	--	--	--	-----------------	--

3 6	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчеркивают вопросительные слова	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчеркивают вопросительные слова.
3 7	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в текст выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют

					окончания, ставят ударение
--	--	--	--	--	----------------------------

3 8	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных
3 9	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

4 0	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	Выполнение тренировочн ых упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания
4 1	Склонение имён существительн ых. Закрепление знаний	1	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в

				предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	слове орфограмму, которую следует запомнить.
--	--	--	--	--	---

					Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями

4 3	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
4 4	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
4 5	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают

					прочитанный и услышанный текст
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Имя прилагательное – 18 часов					
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные

48	Словосочетания с именами прилагательными	1	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным

				словарным словом с помощью учителя и записывают их	словарным словом и записывают их
--	--	--	--	--	-------------------------------------

5 0	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах
5 1	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)

				имён прилагательных	
--	--	--	--	---------------------	--

5 2	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
5 3	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя

					его недостающими фактами
--	--	--	--	--	--------------------------

54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике

56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями

			прилагательными во множественном числе		вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
--	--	--	---	--	--

58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением,

				<p>словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом</p>	<p>указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
--	--	--	--	---	---

				с помощью учителя и записывают их	
6 0	Деловое письмо. Записка	1	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
6 1	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Развитие устной и письменной речи обучающихся	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану
6 2	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют

			самостоятельн о		самоконтроль
6 3	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки,	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе.

			<p>объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.</p> <p>Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.</p> <p>Написание словарного диктанта.</p> <p>Осуществление самоконтроля</p>	<p>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Пишут словарный диктант</p>	<p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки).</p> <p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
--	--	--	--	--	---

Местоимение – 21 час

64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	<p>Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.</p> <p>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.</p> <p>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.</p> <p>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.</p> <p>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения,</p>
----	--	---	--	---	--

					<p>которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения</p>
--	--	--	--	--	---

65	Различение местоимений по лицам и числам	1	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

6 7	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа
6 8	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами	Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их

69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « МЫ ». Подчёркивают местоимение « МЫ » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы , опираясь на образец	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « МЫ ». Подчёркивают местоимение « МЫ » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них

71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	Находят в предложениях местоимение « ты » в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Находят в предложениях местоимение « ты » в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение « ты » в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « ты » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение « ты » в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное

			составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа,	местоимение « ТЫ » в разных падежах с выделенными	местоимение « ТЫ » в разных падежах с выделенными предлогами.
--	--	--	---	--	--

			постановка местоимения « ты » в разные падежи, опираясь на вопросы	предлогами и опорой на наглядность	Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « вы » в разных падежах	Находят в тексте местоимение « вы » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « вы » в разных падежах	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « вы » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « вы » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ты, вы, Вы » в письменной речи	Вставляют пропущенное местоимение « вы » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « вы » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « вы » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок.

					<p>Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах</p>
--	--	--	--	--	--

75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты , вы », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты , вы ». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах

7 7	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она» , постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она» . Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
7 8	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в

					разных падежах
--	--	--	--	--	----------------

7 9	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения
8 0	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения

8 1	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
8 2	Самостоятельн ая работа по теме: «Местоимение»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме
8 3	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности.

					Пишут словарный диктант
--	--	--	--	--	-------------------------

8 4	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
Глагол – 22 часа					
8 5	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
8 6	Глаголы, близкие по значению	1	Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают

				глаголы двумя чертами.	репродукцию картины.
--	--	--	--	---------------------------	----------------------

			Использование близких и противоположных по значению глаголов	Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя	Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов
87	Частица «не» с глаголами.	1	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами

8 8	Неопределённая форма глагола	1	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся . Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся . Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
8 9	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом

				словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	«квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.
--	--	--	--	--	--

					Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
9 0	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения
9 1	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.

				<p>вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по</p>	<p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы</p>
9 2	<p>Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа</p>	1	<p>Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы</p>	<p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя</p>	<p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.</p>
9 3	<p>Знакомство с глаголами 2-го лица</p>	1	<p>Определение 2-го лица глаголов</p>	<p>Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые</p>	<p>Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).</p>

				предложения из словосочетаний глаголов с	
--	--	--	--	--	--

				местоимениями с помощью учителя	Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	<p>Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p>	<p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p>
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	<p>Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают –шь, –шься у глаголов 2-го лица</p>	<p>Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают –шь, –шься у глаголов 2-го лица</p>

			Знакомство со словарным словом «дисциплина»	единственного числа.	единственного числа.
--	--	--	---	----------------------	----------------------

				<p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.</p> <p>Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы</p>
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи	<p>Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.</p> <p>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя</p>	<p>Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.</p> <p>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.</p> <p>Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p>
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Определение 3-го лица глаголов	<p>Читают правило.</p> <p>Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают</p>

				<p>Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя</p>	<p>глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями.</p>
--	--	--	--	---	---

					Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	<p>Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки</p>	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-</p>

					го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям,
--	--	--	--	--	---

					подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и -ться	1	Различение глаголов на - тся и – ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и - ться	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Читают правило. Различают глаголы на - тся и – ться . Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
102	Глагол.	1	Повторение изученного	Изменяют форму глаголов	Объясняют, на какие вопросы

	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся	по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.	отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3- го лица. Объясняют правописание Ь в глаголах. Изменяют форму глаголов.
--	--	--	--	--	--

				Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме

106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
Наречие – 13 часов					
107	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя.	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и

				Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением.	число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями.
--	--	--	--	--	---

				Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
109	Значение наречий в речи	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
110	Образование наречий от прилагательных	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположные	1	Формирование умения употреблять	Записывают текст. По словесной инструкции	Находят наречия, противоположные и близкие

	и близкие по значению		наречия близких и противоположных по	учителя находят, записывают и подчёркивают наречия,	по значению, и составляют из них пары.
--	--------------------------	--	---	---	---

			значению в устной и письменной речи	противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам
-----	--	---	---	---	--

114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их
116	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.

			глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями	Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.
--	--	--	---	---	---

					<p>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями.</p> <p>Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки</p>
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	<p>Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя.</p> <p>Записывают глаголы с наречиями.</p> <p>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия</p>	<p>Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями.</p> <p>Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту.</p> <p>Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы</p>
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	<p>Объяснение изученных орфограмм.</p> <p>Демонстрация усвоенных знаний.</p> <p>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания</p>	<p>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Подчёркивают наречия</p> <p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями.</p> <p>Подчёркивают наречия.</p> <p>Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Записывают текст, ставя вместо точек наречия.</p>

				на письме с опорой на наглядность.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

				Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
Предложение. Текст – 10 часов					
120	Простое предложение с однородными членами	1	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти
121	Распространен	1	Выполнение	Выполняют упражнения по	Выполняют упражнения по

	ие предложений однородными членами		упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление	подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.	подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.
--	--	--	---	--	--

			<p>умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения</p>	<p>Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя</p>	<p>Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения</p>
12 2	Сложное предложение без союзов	1	<p>Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»</p>	<p>Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>

12 3	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью

				словесной инструкции учителя	союзов «и, а, но»
--	--	--	--	---------------------------------	----------------------

125	Сравнение простых и сложных предложений	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти
126	Распространение простых и сложных предложений	1	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном

					предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными
--	--	--	--	--	--

					предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

128	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками диктанта	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение – 7 часов					
130	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.

					<p>Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала</p>
--	--	--	--	--	--

131	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж	Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного.

					Выполняют морфологический разбор имен прилагательных
--	--	--	--	--	--

133	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениям и в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.
134	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо Ъ . Записывают текст, подчёркивают

					глаголы, объясняя их правописание
135	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме Наречие	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания.

					Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
136	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ✓ наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- ✓ наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- ✓ настольные развивающие игры;
- ✓ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- ✓ слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- ✓ алфавит.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и

умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопро-

сам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных

частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затруд-

няется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;
- оценка «2» - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное

усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Ко л- во час ов	Контрольн ые работы	Сочинен ия	Изложен ия	Воспитательный компонент
1	Повторение. Предложение	5	1			<ul style="list-style-type: none"> - содействовать эстетическому воспитанию учащихся - содействовать физическому воспитанию учащихся - содействовать военно-патриотическому воспитанию; - формирование у учащихся нравственных принципов - воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; - формировать интерес к предмету, гражданскую позицию; - воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; - воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство; - воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
2	Состав слова. Текст	1 4	1			
3	Части речи. Текст. Имя су- ществительное	1 5	1		1	
4	Части речи. Имя прилагательное	1 0	1			
5	Местоимение	1 2	1			
6	Глагол	2 1	1	1		
7	Наречие	1 2	1	1		
8	Имя числительное	1 3	1		1	
9	Предложение. Текст	1 5	1			
1 0	Повторение пройденного	6				
Итого		1 2 3	9	2	2	

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Ко л- во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение – 6 часов.					
1	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расстав-

			Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении	контро- лем учителя после предва- рительного разбора	ляя знаки препинания
--	--	--	--	--	----------------------

2 .	Сложные предложения	1	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах.</p> <p>Запись предложений к данным схемам.</p> <p>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Запись текста.</p> <p>Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).</p> <p>Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения.</p> <p>Выделяют грамматическую основу сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p>
3 .	Распространение предложений	1	<p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Составление и запись предложений по картинке.</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных</p>

			<p>Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений»</p>	<p>второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>предложениях</p>
--	--	--	---	---	---------------------

4 .	Распространение пред- ложений	1	Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предло- жении главных членов. Запись текста в тетрадь нерас- пространенными предложе- ниями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь	Отгадывают загадки, запи- сывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёр- нутый план и предвари- тельный разбор текста	Отгадывают загадки, записы- вают словарные слова в тет- радь. Составляют со словар- ными словами сложные пред- ложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составлен- ный план
5 .	Составление сложных предложений. Кон- трольные вопросы и задания	1	Составление сложных предло- жений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение сою- зов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предло- жений об увлекательных заня- тиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.	Записывают сложные предложения, составлен- ные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. За- канчивают мысли в слож- ных предложениях под контролем учителя. Запи- сывают получившийся текст в	Записывают сложные пред- ложения, составленные са- мостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Закан- чивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тет- радь

			<p>Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической ос-</p>	тетрадь	
--	--	--	--	---------	--

			новы в тексте		
6 .	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7 .	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Состав слова. Текст – 15 часов					
8 .	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов:	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову

				образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят од-	
--	--	--	--	--	--

			<p><i>«жалостливый, мазила, следо- пыт, закат».</i></p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>	<p>нокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>	
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	<p>Ознакомление со словарным словом <i>«владелец»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i>. Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>

10.	Образование слов с по- мощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись слово- сочетаний к данным в учеб- нике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделе- ние приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в пристав- ку. Выделение приставок	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и записы- вают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учеб- ника. Вставляют и выде- ляют приставку при помо- щи учителя	Выделяют приставку само- стоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учеб- ника. Вставляют и выделяют приставку
11.	Образование слов с по- мощью приставок	1	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова при- ставка из букв, пропущенных в начале каждого из словар- ных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списыва- ние отрывка из стихотворения.	Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образуют и записывают слова с помощью пристав- ки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мне-	Производят разбор слов. Образуют и записывают сло- ва с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях само- стоятельно. Заучивают стихотворение наизусть

			Выделение приставки. Заучи- вание стихотворения наизусть	мотехнических таблиц	
--	--	--	--	----------------------	--

12.	Правописание в корне и приставке слова	1	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова</i> . Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и</i> . Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа « <i>Ночёвка в лесу</i> ». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности

14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись слово- сочетаний с каждым из одно- коренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учите- ля. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по соста- ву с опорой на схему. Списывают текст. Разби- рают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила право- писания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письмен- ной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в кото- ром заключена основная мысль текста
15.	Сложные и сложно-кращённые слова Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному слово- сочетанию с данными в учеб- нике словами	Образуют и пишут слож- ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Приду- мывают и записывают словосочетания со сло- варным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом

16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью	Образуют и пишут слож- ные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные сло-	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.
-----	---------------	---	---	--	--

			соединительной гласной: «во- да-падать, буря- ломать, пар- ходить, корне-плод». Состав- ление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Со- ставление и запись слов: «пы- леход, вертосос, ледокат, са- мовод, морелёт, паролет, во- доход, самовоз»	ва, используя соедини- тельную гласную под кон- тролем учителя. Составляют словосочета- ния со сложными слова- ми. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния, используя сложные сло- ва. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
17.	Сложносокращён- ные слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка слож- носокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосо- четаний сложносокращёнными словами и запись предло- жений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными слова- ми	Образуют и пишут слож- носокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносо- кращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложно- сокращёнными словами под контролем учителя	Образуют и используют сложносокращённые слова. Применяют сложносокра- щённые слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельное
18.	Состав слова. Закреп- ление знаний. Кон- трольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». За- пись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфо- грамм, которые стоит запом- нить.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила раз- бора слов на письме с опо- рой на наглядность.	Отвечают на вопросы по изу- ченной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокра- щённые

			<p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных</p>	<p>Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.</p>	<p>слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоя-</p>
--	--	--	--	---	---

			слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	тельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: <i>«бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник»</i> . Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: <i>«летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)»</i> . Составление словосочетаний и предложений с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами

20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задание на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22.	Деловое письмо. Авто-биография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов					
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний.	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно

			природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с	Записывают имена суще- ствительные, обозначаю- щие явления природы под контролем учителя.	
--	--	--	--	---	--

			учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	
24.	Имена существитель- ные близкие и проти- воположные по значе- нию	1	Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, насе- ление</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выде- ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло- восочетаний и предложений со словарным словом в тет- радь. Запись словосочетаний с име- нами существительными близкими и противоположны- ми по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них слово- сочетаний. Письмо текста, вставка про- пущенных орфограмм. Подбор имён существительных близ- ких по значению	Подбирают близкие и противоположные по зна- чению имена существи- тельные по словесной ин- струкции учителя. Записывают словосочета- ния со словарными слова- ми. Выполняют письменные упражнения под контро- лем учителя после пред- варительного разбора	Подбирают близкие и проти- воположные по значению имена существительные, ис- пользуют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами само- стоятельно
25.	Имена существитель- ные, обозначающие черты характера	1	Знакомство со словарным сло- вом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм,	Записывают словосочета- ния со словарными слова- ми. Применяют в устной и письменной речи имена	Применяют в устной и пись- менной речи имена суще- ствительные, обозначающие черты характера.

			<p>которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>существительные, обозна- чающие черты характера. Выполняют письменные</p>	<p>Записывают предложения со словарными словами само- стоятельно. Выполняют письменные</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными</p>	упражнения под контролем учителя	упражнения самостоятельно
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	<p>Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно».</p> <p>Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку.</p> <p>Выполнение упражнения «Допиши предложение».</p> <p>Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста.</p> <p>Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения</p>	<p>Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под</p>	<p>Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль</p>

				контролем учителя	
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён су-

			<p>в тетрадь.</p> <p>Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».</p> <p>Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.</p> <p>Выполнение комментированного письма</p>	<p>слова для определения склонения существительных.</p> <p>Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.</p> <p>Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p>	<p>существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>
28	<p>Склонение имён существительных</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе</p>	1	<p>Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Выполнение письменных упражнений их учебника.</p> <p>Составление и запись словосочетаний и предложений.</p> <p>Выделение безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.</p> <p>Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.</p> <p>Записывают</p>

					словосочетания и предложения
--	--	--	--	--	---------------------------------

29.	Правописание безудар- ных окончаний имен существительных	1	Составление и запись слово- сочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окон- чаний имён существительных. Проверка безударных оконча- ний имен существительных проверочными словами. Составление и запись слово- сочетаний с именами суще- ствительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Связывают имена суще- ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм- мой – буквой безударного гласного в окончании су- щественного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существитель- ных проверочными сло- вами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	Находят и исправляют ошибки в употреблении па- дежных окончаний имён су- щественных. Применяют алгоритм право- писания падежных оконча- ний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного
30.	Правописание безудар- ных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существи- тельных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в упо- треблении падежных оконча- ний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существитель- ных из каждого предложения. Выделение безударных окон- чаний имён существительных	Связывают имена суще- ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм- мой – буквой безударного гласного в окончании су- щественного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предвари- тельного разбора и с опо- рой на развёрнутый план	Находят и исправляют ошибки в употреблении па- дежных окончаний имён су- щественных. Применяют алгоритм право- писания падежных оконча- ний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного. Выполняют письменный пе- ресказ по плану самостоя- тельно

31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенностей их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенностей	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто,	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с

			их использо- вания в речи. Пополнение словаря нескло- няемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение	<i>сюртук</i> » под руководством учите- ля. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-	данным словосочета- ния предложения яательно	словом и самосто-
--	--	--	--	---	---	-------------------------

			их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Со- ставление и запись текста с несклоняемыми существи- тельными	ложения при помощи учителя	
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласование глаголов в про- шедшем времени с несклоня- емыми именами существи- тельными. Списывание нераспростра- ненных предложений с указа- нием рода глаголов в про- шедшем времени. Распростра- нение одного из предложений второстепенными членами	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами существительными в уст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами су- ществительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указы- вают род глаголов в про- шедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени само- стоятельно
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Запись текста, постановка гла- голов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняе- мыми существительными. Придумывание конца диалога.	Используют глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами существительными в уст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя	Используют глаголы в про- шедшем времени с несклоня- емыми именами существи- тельными в устной и пись- менной речи. Пишут предложения, указы- вают род глаголов в про- шедшем времени. Записывают текст, ставя гла- голы в прошедшем времени. Записывают диалог и приду- мывают

				глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.	окончание диалога
--	--	--	--	---	-------------------

				Записывают диалог и при- думывают окончание диа- лога с помощью учителя	
35.	Имена существитель- ные. Закрепление зна- ний. Контрольные во- просы и задания.	1	Закрепление изученного мате- риала. Применение изученных пра- вил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изу- ченной теме. Применяют правила на пись- ме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. За- писка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре не- склоняемые существитель- ные. Написание делового письма «Записка», включая в содер- жание несклоняемые суще- ствительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую ин- струкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писа- теля	1	Написание изложения содер- жания текста биографии писа- теля	Пишут небольшие по объ- ему изложения повество- вательного текста с эле- ментами описания после	Излагают текст, располагая смысловые части в соответ- ствии с планом. Переделывают

				предварительного обсуж- дения (отработки) всех компонентов текста	содержание авторского текста своими словами
--	--	--	--	--	--

38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
Имя прилагательное – 11 часов					
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена

			прилага-	разбора. Подчеркивают имена	прила- гательные
--	--	--	----------	--------------------------------	------------------

			тельных	прилагательные под кон- тролем учителя	
41.	Употребление имён прилагательных в пря- мом и переносном зна- чении	1	Чтение и запись словосочета- ний с именами прилагатель- ными, употребленными в пе- реносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагатель- ных. Составление словосочетаний имен прилагательных с име- нами существительными. Подчеркивание имен прилага- тельных, которые употребле- ны в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>	Пишут имена прилага- тельные в прямом и пере- носном значении в слово- сочетаниях и предложени- ях на материале доступ- ных слов. Составляют словосочета- ния имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают име- на прилагательные, кото- рые употреблены в пере- носном значении под кон- тролем учителя. Записы- вают словосочетания в два столбика	Выписывают из текста пред- ложения, в которых выде- ленные прилагательные упо- треблены в переносном зна- чении. Пишут имена прилагатель- ные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчерки- вают имена прилагательные, которые употреблены в пе- реносном значении. Записы- вают словосочетания в два столбика
42.	Склонение имён прила- гательных Согласование прилага- тельных с существи- тельными	1	Повторение алгоритма опре- деления склонения имен при- лагательных. Знакомство со словарным сло- вом: <i>результат</i> .	Согласовывают имена прилагательные с имена- ми существительными в роде, числе и падеже	Используют алгоритм опре- деления склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён

			<p>Запись слова и его определения в тет- радь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>За- пись словосочетаний и пред-</p>	<p>при помощи развёрнутой ин- струкции учителя.</p> <p>Записывают словарное слово «<i>результат</i>» и его определение в тетрадь.</p>	<p>прилагательных с су- ществительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в согласовании имен</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>ложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов.</p> <p>Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных</p> <p>Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>прилагательных с существительными.</p> <p>Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.</p> <p>Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь</p>
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Работа в учебнике.</p> <p>Составление и запись предложений на темы русских сказок.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под</p>	<p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>

			Письмо стихотворения по па-	кон- тролем учителя	
--	--	--	-----------------------------	---------------------	--

			<p>мости.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Списывание и подбор названия к тексту.</p> <p>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>		
44.	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.</p> <p>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности</p>	<p>Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя</p>	<p>Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.</p> <p>Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.</p> <p>Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Записывают получившиеся словосочетания и предложения</p>
45.	<p>Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»</p>	1	<p>Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого</p>	<p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя</p>	<p>Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз-</p>

			<p>знака. Составле- ние и запись по одному пред- ложению с данными словосо- четаниями. Работа с учебником. Списы- вание текста. Подчеркивание</p>	<p>разделительный мяг- кий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном ма- териале</p>	<p>ных падежных формах, со- храняя разделительных мяг- кий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написа- ния и употребления в речи</p>
--	--	--	---	---	--

			сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных		притяжательных имен прилагательных
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных

47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание раздельного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя раздельный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя раздельных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
49.	Проверочная работа	1	Выполнение проверочной	Выполняют	Выполняют

	по теме: «Имя прилага- тельное»		ра- боты, применя полученные знания	проверочную работу, применя полу- ченные знания на доступ- ном материале	проверочную работу, применя получен- ные знания
--	---------------------------------------	--	--	---	---

50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
Местоимение – 13 часов					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
53.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют

			сущест- ствительными	предварительного разбора под контролем учителя	действующие лица, на кото- рые указывают данные ме- стоимения
--	--	--	----------------------	--	---

54.	Лицо и число место- имений	1	<p>Определение лица и числа ме- стоимений.</p> <p>Письмо пословиц.</p> <p>Опреде- ление в них действующих лиц.</p> <p>Определение лица и числа ме- стоимений.</p> <p>Чтение словосочетаний с ме- стоимениями.</p> <p>Называние лица и числа местоимений.</p> <p>Запись словосочетаний с ме- стоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составле- ние предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Знакомство со словарным сло- вом: «традиция».</p> <p>Запись сло- ва и его определения в тет- радь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут пословицы.</p> <p>Опре- деляют в них действующее лицо после предвари- тельного разбора. Со- ставляют и записывают предложения с местоиме- ниями под контролем учителя.</p> <p>Записывают сло- варное слово «традиция».</p> <p>Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.</p> <p>Придумывают и записы- вают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило опреде- ления числа и лица место- имений.</p> <p>Записывают пословицы, определяют в них действу- ющие лица. Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляют и записывают предложения с местоимени- ями под самостоятельно. За- писывают словарное слово «традиция».</p> <p>Выделяют ор- фограммы.</p> <p>Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
55.	Лицо и число место- имений	1	<p>Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют предложения к данным в учебнике ри- сункам, рассказывают о</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило опреде- ления числа и лица место- имений.</p> <p>Составляют предложения к данным в</p>

			Запись текста. Вставка про- пущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, встав-	учебнике рисун- кам, рассказывают о tradi- циях, изображенных на ри- сунке самостоятельно.
--	--	--	---	---	--

				ляют пропущенные орфо- граммы после предвари- тельного разбора	Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
56.	Склонение местоиме- ний Изменение местоиме- ний по падежам	1	Повторение алгоритма скло- нения местоимений. Дописы- вание словосочетаний место- имениями 1, 2, 3-го лица дан- ных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к место- имениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркива- ние местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и паде- жа местоимений	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочета- ния с местоимениями 1, 2, 3- го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм опре- деления склонения место- имений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопро- сов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя ме- стоимения в нужный падеж
57.	Правописание место- имений с предлогами	1	Знакомство со словарным сло- вом «компьютер». Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочета- ния из учебника, вставляя пропущенные предлоги	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раз- дельного написания место- имений с предлогами. Списывают

			<p>словарным словом в тетрадь.</p> <p>Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных пред- логов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с место-</p>	<p>после подробного разбо- ра.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом под контро- лем учителя</p>	<p>словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>
--	--	--	--	---	--

			имениями с данными словосо- четаниями		
58.	Правописание место- имений с предлогами	1	<p>Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.</p> <p>Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.</p> <p>Подчеркивание местоимений с предлогами и без них</p>	<p>Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.</p> <p>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительно- го разбора.</p> <p>Записывают диалог, используя обращение</p>	<p>Используют местоимения с предлогами.</p> <p>Применяют правила раздельного написания место- имений с предлогами.</p> <p>Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.</p> <p>Находят местоимения с предлогами самостоятельно.</p> <p>Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.</p> <p>Записывают диалог, используя обращение</p>
59.	Правописание место- имений 3-го лица	1	<p>Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Дополнение парных словосо- четаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них.</p> <p>Объяснение правописания место- имений 3-го лица.</p> <p>Чтение и списывание текста</p>	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на</p>	<p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Используют местоимения 3- го лица в устной и письмен- ной речи.</p> <p>Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняют правописание</p>

			<p>о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i>. Комментированное письмо</p>	<p>наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице</p>	<p>местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя ме-стоимения в 3-ем лице</p>
--	--	--	--	---	--

60.	Правописание место- имений 3-го лица	1	<p>Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: <i>«он, она, врач, тебе, оно, для меня»</i>.</p> <p>Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлога- ми и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: <i>«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучшие не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу»</i>.</p> <p>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте</p>	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.</p> <p>Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбо- ра.</p> <p>Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму место- имения и записывают по- словицы в тетрадь под контролем учителя</p>	<p>Находят и исправляют рече- вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Изменяют по падежам ме- стоимения 3-го лица.</p> <p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя ме- стоимения в 3-ем лице</p>
61.	Местоимение. Закреп- ление знаний.	1	<p>Запись предложений в тет- радь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоиме- ния употреблены в единствен- ном числе. 2 гр. – местоиме- ния употреблены во множе- ственном числе.</p> <p><i>«Мы читаем книгу. Я играю</i></p>	<p>Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступ- ном материале.</p> <p>Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p> <p>Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой</p>	<p>Отвечают на вопросы по изу- ченной теме.</p> <p>Применяют правила на пись- ме.</p> <p>Находят и исправляют рече- вые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.</p>

			<i>с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они уле- тят на юг. Оно ярко светит.»</i>	на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них по-	Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с пред-
--	--	--	---	--	---

			Чтение и запись текста. Замечания на часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа	сле предварительного разбора под контролем учителя	логами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

				предложен- ному плану после предва- рительной отработки со- держания и языкового оформления	высказы- вания и выбора необходи- мых языковых средств (до 55 слов).
--	--	--	--	---	--

Глагол – 23 часа

66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: <i>«радует, отдает,</i>	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.

			<i>оправдыва-ет, дружит, помнит, помога-ет, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,</i>	значению при по- мощи учителя. Составляют и записывают	Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож-
--	--	--	---	---	---

			<p><i>обвиняет, берёт, забывает</i>». Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: <i>«го- ворит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»</i></p>	<p>словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора</p>	<p>ными по значению</p>
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1	<p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений:</p> <p><i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i></p> <p><i>2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.</i></p> <p><i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»</i></p> <p>Выражение мысли</p>	<p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развернутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя</p>	<p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения</p>

			каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой		
--	--	--	--	--	--

69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.</p> <p>Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.</p> <p>Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик».</p> <p>Чтение описания картины.</p> <p>Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«возьмется, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается»</i>.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения.</p> <p>Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>
----	--	---	---	---	--

70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p><i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку</p>	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
71.	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	1	<p>Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм,</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме со значением отрицания.</p>

			<p>которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>с глаголами в неопределен- ной форме в три столбика</p>	<p>Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложе- ния с ним.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Чтение и запись словосочетаний.</p> <p>Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».</p> <p>Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>после предварительного разбора под контролем учителя.</p> <p>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>	<p>Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.</p> <p>Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,</p>
72	<p>Правописание глаголов в неопределенной форме</p>	1	<p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.</p> <p>Выбор и письмо глаголов только в неопределенной форме.</p> <p>Образование от данных глаголов неопределенную форму:</p> <p><i>«приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».</i> Составление и запись предложения с одним из глаголов.</p> <p>Чтение и запись стихотворения.</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут и выделяют глаголы в неопределенной форме в словосочетаниях, предложениях и тексте</p> <p>после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Пишут и выделяют глаголы в неопределенной форме в словосочетаниях, предложениях и тексте</p>

			<p>Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:</p> <p><i>«Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет до- стать,</i></p>		
--	--	--	--	--	--

			<i>Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>		
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	<p>Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения.</p> <p>Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».</p> <p>Чтение и запись текста.</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями.</p> <p>Выделение грамматической основы предложений</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи.</p> <p>Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число</p>
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	<p>Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-м лице.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями на</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале</p>	<p>Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Изменяют формы лица и числа глаголов.</p> <p>Отличают глаголы от</p>

			тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов.	слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помо-	других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном
--	--	--	--	---	--

			<p>Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: <i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) пись- ма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брат) в поход на- латку, а Михаил (взять рези- новую лодку.»</i></p>	<p>щи развёрнутой инструк- ции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочета- ния, предложения и текст с глаголами в единствен- ном числе, указывают ли- цо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>числе, указывают лицо и число при помощи развер- нутой инструкции учителя</p>
75	<p>Правописание глаголов 2-го лица единственно- го числа</p>	1	<p>Знакомство со словарным сло- вом «свидетельство». Запись слова и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с гла- голами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущен- ные орфограммы. Объяснение правописания слов с</p>	<p>Используют глаголы во 2- ом лице в единственном числе в устной и пись- менной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным сло- вом словосочетания</p>	<p>Используют глаголы во 2- ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово <i>«свидетельство»</i> и состав- ляют с данным словом пред- ложения</p>

			<p>данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли-</p>		
--	--	--	--	--	--

			цу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>		
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повели- тельной формой глаго- лов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных гла- голов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предло- жений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермон- това «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркива- ние глаголов в повелительной форме	Образуют глаголы в пове- лительной форме при по- мощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа. Записывают словосочета- ния и предложения с гла- голами в повелительной форме при помощи учите- ля	Образуют глаголы в повели- тельной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя гла- голы в повелительной форме
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным сло- вом <i>«аккуратно»</i> . Запись сло- ва и его определения в тет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- ложений со	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.

			словарным словом в тетрадь. Распределение и запись сло-	Выделяют из ряда глаго- лов глаголы в повелитель- ной форме с опорой на	Используют в речи глаголы в повелительной форме.
--	--	--	---	--	--

			<p>восочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом право- писания глаголов в повели- тельной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребле- ние глаголов в повелительной форме множественного числа</p>	<p>наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочета- ния со словарным словом <i>аккуратно</i></p>	<p>Применяют правило право- писания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в по- велительной форме. Записывают глаголы в пове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со словарным словом <i>аккурат- но.</i></p>
78	<p>Правописание глаголов в повелительной форме</p>	1	<p>Запись глаголов в повелитель- ной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячь- ся».</i> <i>«Одень, помажь, готовь, до- верь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, от- правь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».</i> Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаго- лами в повелительной форме. Объяснение написания мягко- го знака в данных глаголах. Комментированное письмо</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов. Выделяют из ряда глаго- лов глаголы в повелитель- ной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило право- писания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в по- велительной форме. Записывают глаголы в пове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>

79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило написания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом

			тетрадь. Выделение орфограмм, кото- рые стоит запомнить.	«отдых»	
--	--	--	--	---------	--

			Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.		
81.	Деловое письмо - авто- биография	1	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Наречие – 14 часов					
84.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед» увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i> . Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям.	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями

			<p>Составление предложения с одним из дан- ных словосочетаний.</p> <p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>наречиями</p> <p>при помощи учителя</p>	
--	--	--	---	--	--

			Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями		
85	Наречие как часть речи	1	<p>Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий.</p> <p><i>«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт.</i></p> <p><i>2. Стоят вместе, ходят врозь.</i></p> <p><i>3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.</i></p> <p><i>4. Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил.»</i></p> <p>Упражнение «Наоборот».</p> <p>Придумывание с одной парой слов предложение:</p> <p><i>«Рано – поздно</i> <i>Далеко-близко</i> <i>Сладко – горько</i> <i>Тихо – громко</i> <i>Темно- светло</i> <i>Медленно –</i> <i>быстро Горячо –</i> <i>холодно Вправо</i> <i>– влево</i> <i>Грустно – весело»</i></p>	<p>Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.</p> <p>Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.</p> <p>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя</p>	<p>Отгадывают и записывают загадки с наречиями.</p> <p>Используют наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Относят слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями</p>

86	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись слово- сочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно»</i>. Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения.</p> <p><i>«Как <u>приятно</u> и <u>отрадно</u>. Что мне все <u>сегодня</u> рады!</i> <i>Признаюсь <u>великодушно</u>-</i> <i>Думал я у вас <u>здесь</u></i> <i><u>скучно</u>. А <u>теперь</u> увидел</i> <i><u>точно</u>: Собрались вы <u>не</u></i> <i><u>нарочно</u>. Все ведут себя</i></p>	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно
----	---	---	---	---	--

			<u>прилично.</u> <u>Учатся здесь все отлично!»</u>		
--	--	--	---	--	--

87	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. <i>«Идти черепашным шагом (медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, ру- кой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».</i> Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно
			<i>Мягко стелет - то пусто</i>		
			<i>Сначала думай говорить по</i>		
			<i>То густо - да жестко с</i>		
			<i>Петь хорошо вместе потом говор</i>		
			<i>Сперва аз да буки - а потом на</i>		
			Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. <i>«Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ... Говорит ... , а делает черно. Поздно встаешь, ...» .</i>		

88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	<p>Знакомство со словарным словом «вежливость».</p> <p>Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.</p> <p>Работа с диалогом.</p> <p>Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами.</p>	<p>Находят в предложении наречия, подбирают варианты к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Указывают значение наречий при помощи учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»</p>	<p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи</p>
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	<p>Выписывание из текста, даного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.</p> <p>Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.</p> <p>Списывают тест и</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений.</p> <p>Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами</p>

			наречия- ми. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста.	выде- ляют сочетания наречий с глаголами, употреблен- ными в переносном зна- чении после предвари-	употреблены в пе- реносном значении самосто- ятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаго-
--	--	--	---	--	--

			Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	тельного разбора	лами, употребленными в переносном значении
90.	Правописание наречий. Наблюдение за право- писанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила право- писания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списы- вание наречий в два столбика: <i>«наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».</i> Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по па- мяти. Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись словосочетаний наре- чий с глаголами к данным ри- сункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками	Применяют правила пра- вописания наречий с гласными «а и о» на кон- це с опорой на нагляд- ность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворе- ние, объясняя правописа- ние слов с выделенными орфограммами	Применяют правила право- писания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило право- писания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правопи- сание слов с выделенными орфограммами
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделе- ние наречий. Запись предложений из учеб- ника. Подчеркивание повто- ряющихся наречий. Комментированное письмо	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи	Применяют правила право- писания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное

				учи- теля	письмо
--	--	--	--	--------------	--------

92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы:</p> <p><i>«шагнуть влево..., справа... обгоняет, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., наскоро... перекусить, надолго... запомнить»</i></p>	<p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце</p>
93.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами:</p> <p><i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».</i></p> <p>Составление</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предва-</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно</p>

			предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и за- пись словосочетаний наречий с глаголами	рительного разбора	
--	--	--	--	--------------------	--

94.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый- ... Строгий- ... Быстрый ... Шумный-.. Вежливый-...»</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных</p>
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	<p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану</p>

			<p>пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>	<p>письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план</p>	
--	--	--	---	---	--

96.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками

Имя числительное – 15 часов					
100.	Имя числительное как часть речи	1	<p>Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.</p> <p>Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.</p> <p>Подчеркивание слов, обозначающих числительные.</p> <p>Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развернутой инструкции учителя</p> <p>Подбирают вопросы к именам числительным</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа самостоятельно</p>
101.	Простые и составные имена числительные	1	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.</p> <p>Заучивание правила о простых и составных числительных.</p> <p>Запись предложений, данных в учебнике.</p> <p>Выделение числительных.</p> <p>Работа с диалогом.</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения</p>

			Запись диалога по схеме, данной в учебнике		
--	--	--	---	--	--

102.	Словосочетания с име- нами числительными	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосоче- таний и предложений с име- нами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным	Составляют сочетания имен числительных с именами существитель- ными на доступном мате- риале, используют их в устной и письменной ре- чи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числитель- ные. Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными. Записывают словосочетания имен числительных с име- нами существительными
103.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	Различение имен числитель- ных: одни указывают количе- ство предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочета- ний и предложений с именами числительными	Используют имена числи- тельные в устной и пись- менной речи. Определяют количествен- ные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числитель- ные от 5 до 20 и 30	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосо- четаний с именами числи- тельными. Различают имена числитель- ные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числи- тельные

104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных «Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней,	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные

			... карасей, ... лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю,		
--	--	--	---	--	--

			<i>Всех ребят накормлю!»</i>		
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с ь знаком на конце, числительные с ь знаком в середине»	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
108.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числи-

			продолжительно- сти жизни различных живот- ных. Запись чисел словами.	на наглядность. Пишут имена числитель- ные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной	тельными. Различают имена числитель- ные во множественном и единственном числе.
--	--	--	--	--	---

			Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	инструкции учителя	Определяют количественные и порядковые имена числительные
109.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, дан- ного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
111.	Деловое письмо.	1	Письмо делового письма	Заполняют бланки	Пишут деловое письмо

	Доверенность		«Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	«доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	«Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности
--	--------------	--	---	--	--

112.	Проверочная работа по теме: «Имя числитель- ное»	1	Выполнение проверочной ра- боты по теме «Имя числи- тельное», применяя получен- ные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полу- ченные знания на доступ- ном материале	Выполняют проверочную работу, применяя получен- ные знания
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
114.	Изложение текста опи- сательного характера	1	Написание изложения описа- тельного характера	Пишут небольшое по объ- ему изложение описатель- ного характера после предварительного обсу- дения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описа- тельного характера после
Предложение. Текст-16 часов					
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотре- ние картинок, данных в учеб- нике. Распространение и за- пись предложений с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным сло- вом «издивенец». Запись определения словарно- го слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные зна- ки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры про- стых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения	Определяют границы пред- ложения. Подбирают примеры про- стых и сложных предложе- ний. Различают простые и слож- ные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предло- жения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в па- ры, чтобы получились слож- ные предложения

			учеб- нике. Составление и запись схем сложных предложений	под контролем учителя и на доступном материале слов	
--	--	--	---	---	--

116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами:</p> <p><i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.</i></p> <p><i>2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несли.</i></p> <p><i>3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i></p> <p>Письменный пересказ текста по плану</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространённые предложения</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.</p> <p>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространённые предложения</p>
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»</p> <p>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знака препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях</p>

118.	Сложные предложения с союзом «что»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя.</p> <p>Выделение грамматической основы предложения.</p> <p>Составление схемы сложного предложения.</p> <p>Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>
119.	Сложные предложения с союзом «что»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>

			предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений		
--	--	--	--	--	--

120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	<p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».</p> <p>Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые и в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p>
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы».</p> <p>Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы».</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p>

122.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном
------	---	---	--	---	---

			<p>Знакомство со словарным словом «<i>национальность</i>».</p> <p>Запись определения словарного слова в тетрадь.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике.</p> <p>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике.</p> <p>Запись получившихся предложений</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>предложения с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>
12 3.	124. Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	<p>Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.</p> <p>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потому что.</p> <p>Запись второй части текста, данного в учебнике.</p> <p>Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>

125.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике.</p> <p>Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>
126.	Сложные предложения с союзом «когда»	1	<p>Запись стихотворения. Составление схем предложений.</p> <p>Подчеркивание всех известных орфограмм.</p> <p>Объяснение правописания данных слов.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста по плану.</p> <p>Объяснение постановки запятых в</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>

			тексте		
--	--	--	--------	--	--

127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на до- ступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комменти- рованное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
128.	Деловое письмо. Объ- яснительная записка.	1	Написание плана объясни- тельных записок. Написание объяснительной записки на основе плана дело- вой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развёр- нутого плана деловой бу- маги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную за- писку на основе и плана де- ловой бумаги
129.	Деловое письмо. Пись- мо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бума- ги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на те- му: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при пись- ме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста дик- танта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма- тическое задание
131.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Повторение – 6 часов					
132.	Повторение.	1	Обобщение полученных	Разбирают слова по	Разбирают слова по

	Состав слова		зна- ний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	соста- ву (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.	составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают од-
--	--------------	--	--	--	---

				<p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)</p>	<p>нокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова. Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
13 3.	Повторение. Имя существительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с</p>

				множественном числе по развернутой ин- струкции учителя с опорой на схемы.	орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняе-
--	--	--	--	---	---

				<p>Пишут слова с орфограм- мой – буквой безударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему. Определяют род нескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с нескло- няемыми существитель- ными. Используют глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами существительными в уст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p>	<p>мых имён существительных. Согласовывают имена при- лагательные с несклоняемы- ми существительными. Используют глаголы в про- шедшем времени с несклоня- емыми именами существи- тельными в устной и пись- менной речи</p>
13 4.	Повторение. Имя при- лагательное	1	<p>Обобщение полученных зна- ний по теме: «Имя прилага- тельное». Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прила- гательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилага-</p>	<p>Описывают признак предме- та. Используют имена прилага- тельные в устной и письмен- ной речи. Пишут имена прилагатель- ные в</p>

				<p>тельные в прямом и пере- носном значении в слово- сочетаниях и предложени- ях на материале доступ-</p>	<p>прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена при-</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>ных слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>лагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах</p>
13 5.	Повторение. Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения</p>

				<p>опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения</p>	<p>с предложениями в устной и пись- менной речи. Выполняют письменные упражнения, используя ме- стоимения в 3-м лице.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>Объясняют правописание местоимения 3-го лица</p>
13 6.	Повторение. Глагол	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.</p>

				<p>глаголы в не- определенной форме при помощи учителя на до- ступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой</p>	<p>Образуют глаголы в повели- тельной форме</p>
--	--	--	--	---	---

				на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя	
13 7.	Повторение. Имя числительное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900;

				имён числительных с именами существитель-ными на доступном мате-риале, используют их в	90, 200, 300, 400
--	--	--	--	--	-------------------

				<p>устной и письменной речи под контролем учителя.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	
--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ✓ наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- ✓ наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- ✓ настольные развивающие игры;
- ✓ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- ✓ слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- ✓ алфавит.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА",** Шахова
Светлана Ивановна, Директор

18.09.23 16:52 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F