

Аннотация к рабочей программе по индивидуальному проекту 10 класс

Название программы	Программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.
Цель и задачи	<p>Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
Место учебного предмета в учебном плане	«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.
Содержание программы	<p>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)</p> <p>Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.</p> <p>Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p>Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p>Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p>Раздел 1.4*. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.</p> <p>Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование.</p>

	<p>Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p>Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p>Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p>Раздел 1.8*. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p>Раздел 1.9*. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p>Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p> <p>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.</p> <p>Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p>Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p>Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.</p> <p>Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.</p> <p>Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p> <p>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</p> <p>Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p>Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p>Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p>Раздел 3.4*. Роль акции в реализации проектов.</p> <p>Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p>Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p> <p>Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)</p> <p>Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.</p> <p>Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p>Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p>Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и</p>
--	--

	<p>функции в проекте.</p> <p>Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.</p> <p>Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)</p> <p>Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p>Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p>Раздел 5.3*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</p> <p>Раздел 5.4*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</p> <p>Раздел 5.5*. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p> <p>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)</p> <p>Раздел 6.1. Позиция эксперта.</p> <p>Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.</p> <p>Раздел 6.3*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.</p> <p>Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.</p> <p>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)</p> <p>Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.</p> <p>Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.</p> <p>Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.</p> <p>Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</p> <p>Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p> <p>Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</p> <p>Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников</p>
Список	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

приложений	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер (ОС Winsows). 2. Ноутбук-трансформер мобильного класса (ACER TravelMate Spin V3) 3. Интерактивная доска. 4. Многофункциональное устройство (МФУ) сканер, принтер (XEROX) 5. Компьютерная мышь (Aceline CM 904BU, Aceline CM 906BU, Aceline CM 503BU, Aceline CM 408BU, Aceline CM 407BU). 4. Прикладное (специальное) программное обеспечение. 5. Устройства вывода звуковой информации. 6. Устройства для записи (ввода) звуковой информации. 7. Устройства ввода текстовой и графической информации. <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Громыко Ю. В.</i> Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011. 2. <i>Лазарев В. С.</i> Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 3. <i>Леонтович А. В.</i> Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. 4. <i>Перельман Я. И.</i> Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013. 5. <i>Старовойтова М. С.</i> Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова, Е. В. Кова-лев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Старовойтовой. — М.: Вла-дос, 2014. 6. <i>Столыпин П. А.</i> Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991. 7. <i>Устиловская А. А.</i> Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш-кинский институт, 2011. 8. <i>Яковлева Н.Ф.</i> «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. 9. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ</p> <p>Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (http://www.most.life/).</p> <p>Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).</p> <p>Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).</p> <p>Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).</p>
------------	---

	<p>Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info).</p> <p>Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).</p> <p>Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).</p> <p>IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).</p> <p>Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).</p> <p>Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).</p> <p>Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).</p> <p>Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).</p> <p>Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217).</p> <p>Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).</p> <p>Переработка пластиковых бутылок (http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).</p> <p>Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robota-kotoryu/).</p> <p>Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).</p> <p>Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).</p> <p>Проведение опросов (http://anketolog.ru).</p> <p>Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).</p> <p>Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).</p> <p>Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).</p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).</p>
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

17.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F