

## Аннотация к рабочей программе по индивидуальному проекту 10 класс

Название программы	Программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.
Цель и задачи	<p><b>Цель курса:</b> формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;</li> <li>— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.</li> </ul>
Место учебного предмета в учебном плане	«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.
Содержание программы	<p><b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)</b></p> <p>Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.</p> <p>Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p>Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p>Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p>Раздел 1.4*. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.</p> <p>Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование.</p>

	<p>Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p>Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p>Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p>Раздел 1.8*. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p>Раздел 1.9*. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p>Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p> <p><b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.</p> <p>Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p>Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p>Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.</p> <p>Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.</p> <p>Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p> <p><b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b></p> <p>Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p>Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p>Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p>Раздел 3.4*. Роль акции в реализации проектов.</p> <p>Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p>Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p> <p><b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)</b></p> <p>Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.</p> <p>Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p>Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p>Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и</p>
--	--

	<p>функции в проекте.</p> <p>Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.</p> <p><b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)</b></p> <p>Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p>Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p>Раздел 5.3*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</p> <p>Раздел 5.4*. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</p> <p>Раздел 5.5*. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p> <p><b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)</b></p> <p>Раздел 6.1. Позиция эксперта.</p> <p>Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.</p> <p>Раздел 6.3*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.</p> <p>Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.</p> <p><b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)</b></p> <p>Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.</p> <p>Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.</p> <p>Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.</p> <p>Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</p> <p>Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p> <p>Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</b></p> <p>Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников</p>
Список	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>

приложений	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональный компьютер (ОС Winsows).</li> <li>2. Ноутбук-трансформер мобильного класса (ACER TravelMate Spin V3)</li> <li>3. Интерактивная доска.</li> <li>4. Многофункциональное устройство (МФУ) сканер, принтер (XEROX)</li> <li>5. Компьютерная мышь (Aceline CM 904BU, Aceline CM 906BU, Aceline CM 503BU, Aceline CM 408BU, Aceline CM 407BU).</li> <li>4. Прикладное (специальное) программное обеспечение.</li> <li>5. Устройства вывода звуковой информации.</li> <li>6. Устройства для записи (ввода) звуковой информации.</li> <li>7. Устройства ввода текстовой и графической информации.</li> </ol> <p><b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Громыко Ю. В.</i> Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>2. <i>Лазарев В. С.</i> Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.</li> <li>3. <i>Леонтович А. В.</i> Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.</li> <li>4. <i>Перельман Я. И.</i> Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.</li> <li>5. <i>Староверова М. С.</i> Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Кова-лев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.</li> <li>6. <i>Столыпин П. А.</i> Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.</li> <li>7. <i>Устиловская А. А.</i> Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш-кинский институт, 2011.</li> <li>8. <i>Яковлева Н.Ф.</i> «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>9. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с</li> </ol> <p><b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ</b></p> <p>Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (<a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a>).</p> <p>Проект «Старость в радость» (<a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a>).</p> <p>Просветительский проект «Арзамас» (<a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a>).</p> <p>Проект «Экологическая тропа» (<a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a>).</p>
------------	--

	<p>Сайт организации «Добровольцы России» (<a href="https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info">https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info</a>).</p> <p>Волонтерский педагогический отряд (<a href="http://www.ruu.ru/organization/activities/">http://www.ruu.ru/organization/activities/</a>).</p> <p>Проект Smart-теплицы (<a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a>).</p> <p>IT-проекты со школьниками (<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a>).</p> <p>Объект и предмет исследования — в чём разница? (<a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a>).</p> <p>Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<a href="https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about">https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about</a>).</p> <p>Школьный кубок Преактум (<a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a>).</p> <p>Большой энциклопедический словарь (<a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a>).</p> <p>Понятие «цель» (<a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217">http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217</a>).</p> <p>Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a>).</p> <p>Переработка пластиковых бутылок (<a href="http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika">http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika</a>).</p> <p>Робот, который ищет мусор (<a href="https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robota-kotoryu/">https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robota-kotoryu/</a>).</p> <p>Кто такой эксперт и каким он должен быть (<a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a>).</p> <p>Как спорить с помощью метода Сократа (<a href="https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method">https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method</a>).</p> <p>Проведение опросов (<a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a>).</p> <p>Федеральная служба государственной статистики (<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>).</p> <p>Как создать анкету и провести опрос (<a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a>).</p> <p>Программы для монтажа (<a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video</a>).</p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<a href="http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/">http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/</a>).</p>
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**  
Светлана Ивановна, Директор

17.10.23 16:42 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F