

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 10 от 18.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Средняя школа №2 г.Грязовца"  
Шахова Светлана Ивановна  
Приказ № 154 от 18.05.2023 г.

**Учебный план  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(БУП-2002г)  
(5-дневная учебная неделя)  
9 класс**

Общественные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю (федеральн.компонент/регион. компонент)	всего	Формы промежуточной аттестации
		5-дневная неделя 9кл		9кл
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4/-	4	НСО
	Чтение. Развитие речи.	-/3	3	НСО
	Математика	4/-	4	НСО
	Природоведение	-	-	-
	Биология	2/-	2	НСО
	География	2/-	2	НСО
	История	2/-	2	НСО
	Обществознание	0,5/0,5	1	НСО
	Музыка и пение	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-
Трудовая подготовка	Адаптивная физическая культура	2/-	2	НСО
	Профессионально-трудовое обучение	-/9	9	НСО
Коррекционная подготовка	<u>Трудовая практика (в днях)</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	-
	СБО (социально-бытовая ориентировка)	2	2	НСО
Обязательные инд. и групповые занятия	Обязательные инд. и групповые занятия	-	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
Факультативные занятия (ЛФК, Профорентация)		-/2	2	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах ) СанПиН 2.4.2.3286-15		33	33	
Обязат. инд. и групповые занятия	Логопедические занятия	-/2	2	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	

• НСО – накопительная система оценок

## Пояснительная записка

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №2 г.Грязовца», специального (коррекционного) обучения VIII вида (легкая умственная отсталость) для 5 - 9 классов является ПРИЛОЖЕНИЕМ к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно- правовая база.

Учебный план сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ОВЗ. Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Главной задачей образовательного учреждения является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей, и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) в пределах 5-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность

Продолжительность учебного года для 1 классов 33 учебных недели, 2-9 классов - 34 учебных недели; продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная; продолжительность урока составляет: в 1 классах - 35 мин, 2-9 классах – 40 минут Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (с начала 2 –й четверти) – 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во 2- 9 классах).

В переходный период до введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, используется федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются в эл.журнале или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I.- общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - коррекционная подготовка;

IV - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков. В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации

**Раздел I: Общеобразовательные курсы** - включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и развитие речи. письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, география, ИЗО, музыка и пение, физическое воспитание. Часы учебного плана соответствуют базисному учебному плану.

• «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи - как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика» является одним из ведущих предметов, основная цель которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

В курсе математики изучается «Арифметика», «Математика». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. В 5 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Биология-содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История, История Отечества и обществоведение- содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

«Музыка и пение», «Изобразительное искусство» основная цель этих предметов развитие умений рисовать с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, а также беседы об изобразительном искусстве. Эти предметы дают элементарные сведения о живописи, скульптуре, графике, архитектуре, декоративно-прикладном творчестве, умение слушать музыку, способствовать творческому развитию учащихся, эмоционально воспринимать и различать выразительные особенности музыки через индивидуальное пение. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Физическая культура» в 5-9 классах в учебном плане представляется предметом «Адаптивная физическая культура», на занятиях которого с учетом медицинских показаний и рекомендаций решаются основные задачи:

Активизация защитных сил организма ребенка.

Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.

Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно двигательного аппарата.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у учащихся.

Специфической особенностью обучения в специальном (коррекционном) классе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

**Раздел II: Трудовая подготовка.**

Представлена предметом в 5-9 классах «Профессионально-трудовое обучение». Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у учащихся и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

5-6 классы - подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных, не предназначенных для инвалидов, предприятий и сферы обслуживания.

7- 9 классы профильное трудовое обучение и профессиональное обучение учащихся (при наличии условий в ОУ) с особыми образовательными потребностями. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ восьмого вида

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школе организовано обучение профилю трудового обучения: швейное дело, столярное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день. В 8-9 классах - в течение 20 дней, в течении года или в июне месяце, по 3 часа в день на базе школьных мастерских. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

### **Раздел III. Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Образовательная область «Коррекционная педагогика» в учебном плане представлена предметами: в 5-9 классах «Социально-бытовая ориентировка». Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

### **IV раздел. Коррекционные (индивидуальные и групповые занятия)**

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются:

Логопедические занятия

Развивающие психолого-педагогические занятия

Занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Для данных классов коррекция педагога-психолога направлена на систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения. Вся работа с такими детьми регистрируется в специальном журнале педагогом - психологом. В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально- трудовой адаптации. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием. на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15 - 25 мин. учебного времени, в том числе на класс

Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**  
Светлана Ивановна, Директор

21.09.23 10:28 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F