

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета школы
Протокол №10 от 18.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Средняя школа №2 г.Грязовца"
Шахова Светлана Ивановна
Приказ №154 от 18.05.2023

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
I - IV классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации			
		I класс	II класс	III класс	IV класс	всего	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12	-	НСО	НСО	НСО
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15	-	НСО	НСО	НСО
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8	-	НСО	НСО	НСО
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	-	НСО	НСО	НСО
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5	-	НСО	НСО	НСО
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	-	НСО	НСО	НСО
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4	-	НСО	НСО	НСО
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12	-	НСО	НСО	НСО
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	-	НСО	НСО	НСО

Итого		21	20	20	20	81				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9				
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3				
	Чтение	-	1	1	1	3				
Математика	Математика	-	1	1	1	3				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90				
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40				
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>		6	6	6	6	24				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8				
Логопедические занятия		3	3	3	3	12				
Ритмика		1	1	1	1	4				
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16				
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4				
Профорientационный час		1	1	1	1	4				
Герои Вологодчины		1	1	1	1	4				
Весёлый карандаш		1	1	1	1	4				

Используемые сокращения

нсо – накопительная система оценок

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

V – IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого	Формы промежуточной аттестации				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	3.3. География	-	2	2	2	2	8	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО

7.Технология	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	7	33	НСО	НСО	НСО	НСО	НСО
Итого		27	28	28	28	28	139					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1									
Математика	Математика	1	1	1	1	1						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50					
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>		6	6	6	6	6	30					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10					
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15					
Ритмика		1	1	1	1	1	5					
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	4	4	4	20					
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5					
Герои Вологодчины		1	1	1	1	1	5					
Профорientационный час		1	1	1	1	1	5					
Читательская грамотность		1	1	1	1	1	5					

Используемые сокращения

НСО – накопительная система оценок

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
I – IV/V –IX классы**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП УО в.1.) (далее – учебный план) соответствует обязательным требованиям ФГОС УО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 2-8 классах составляет 34 учебные недели, в 1 и 9 классах – 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения 1 четверти второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (с начала 2 –й четверти) – 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы промежуточной аттестации. Освоение образовательной программы

сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана. Промежуточная аттестация представляет собой выставление годовой (накопительной) отметки успеваемости учащихся по всем учебным предметам, на основе анализа текущей успеваемости (НСО).

Итоговая аттестация

По окончании 9 класса с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью проводится экзамен по предмету Профильный труд

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Грязовецкого муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №2 г. Грязовца" языком обучения является русский язык.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2 - 4 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках. «Математика» - 1 час, «Русский язык» - 1 час, «Чтение» - 1 час

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность коррекционных занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и

выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Продолжительность коррекционных занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

21.09.23 17:04 (MSK)

Сертификат E8C1693AB6292D8BF0C3E02436A0AC2F